



元朗朗屏邨惠州學校

學校周年報告

(2023-2024 年度)

目錄

(一) 我們的學校	
1 辦學宗旨	P.1
2 學校信念	P.1
3 學校目標	P.1
4 法團校董會架構	P.1
5 班級結構	P.1
6 教師資歷	P.2
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
1 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣	P.3-19
2 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活	P.20-46
3 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣	P.47-53
(三) 我們的學與教	
1 實際上課日數	P.54
2 學習領域的課時百分比	P.54
3 國民教育相關的學習經歷	P.55-56
(四) 學生表現	
1 參與全港性校際比賽的學生百分比	P.57
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	P.58
3 學生出席率	P.58
4 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.59
5 校外比賽成績	P.60-62
(五) 總結	P.63-65
(六) 政府津貼財政報告	P.66-67

(一) 我們的學校

1 學校宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力和正確價值觀，立足社會，面向國家，放眼世界。

2 學校信念

我們相信兒童不應該被先天條件或家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

3 學校目標

培育全人發展：實踐訓輔合一精神，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。
培養良好品德：培養學生尊師重道，自律守紀，具責任感，愛人愛己的良好品德。
發揮多元潛能：利用多元化的活動，激發學生潛能，發揮所長，終身學習。
培養自主學習：採用多樣化的教學，推動自主學習，努力向上，追求卓越。
建立愉快環境：提供愉快學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

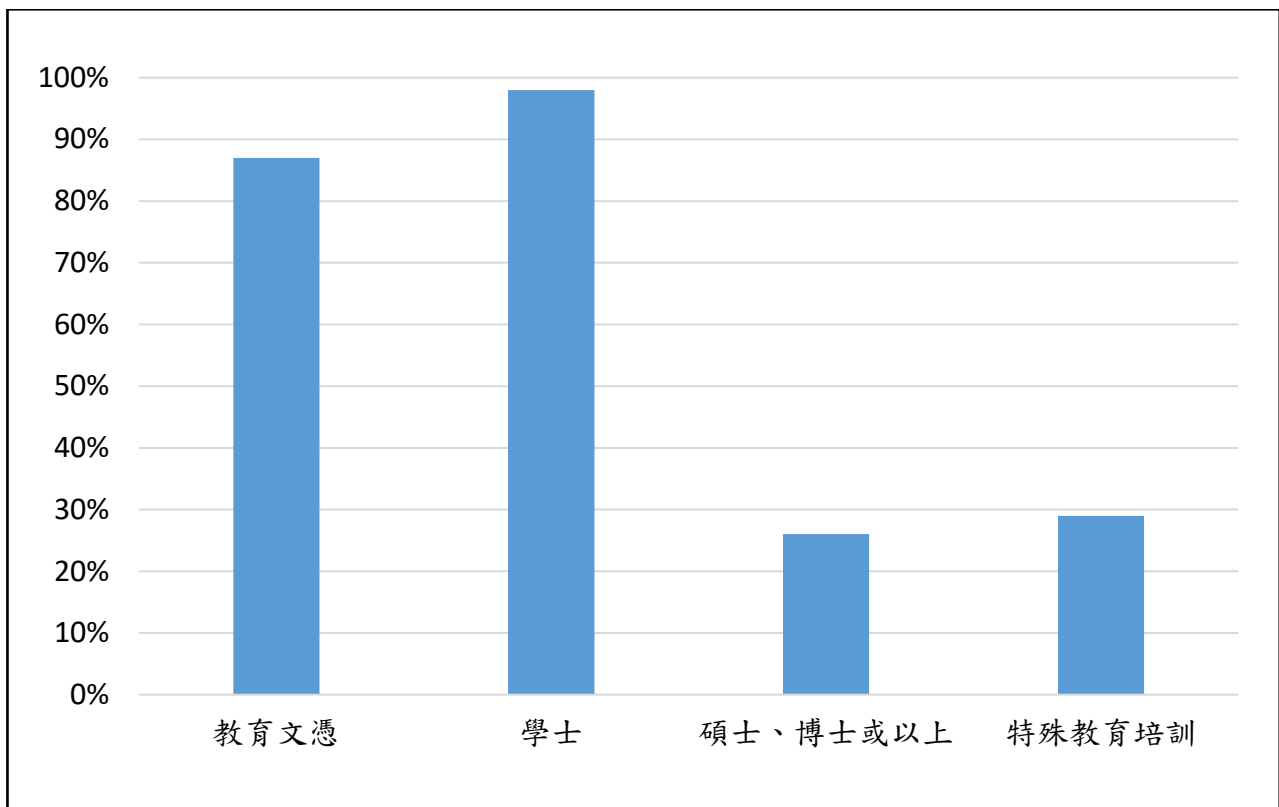
4 法團校董會架構

校監：李美林律師
辦學團體校董：陳達文校長、古路明校長、潘澤芹校長、朱穎筠女士
譚偉明先生、林浩基校長
獨立校董：李有斌校長、羅德意校長
當然校董：鄭庭輝校長
家長校董：黃婷女士、李詩敏女士
教員校董：鄭艷虹主任、陳學鏞老師

5 班級結構

2023/2024 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
4 班	4 班	4 班	5 班	5 班	5 班	27 班

6 教師資歷



(二) 關注事項的成就與反思

1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
1.1 優化學與教、提升教師專業			
1.1.1 舉辦教師培訓工作坊，為教師提供合適培訓，使各教師能運用不同的學習策略，優化課堂教學	1.1.1.1 有為教師舉辦培訓工作坊（達標） <ul style="list-style-type: none"> • 全年共進行了二十五次校本培訓： • 腦基礎教學法工作坊： 腦與思維教學策略培訓工作坊(6/9 及 29/2) • 自主學習策略及應用： QSIP 自主學習中文科工作坊(28/11) QSIP 自主學習英文科工作坊(27/9) QSIP 自主學習數學科工作坊(14/12) QSIP 自主學習常識科工作坊(18/1) • 資訊科技應用於學與教： 中文科：運用電子學習工具，提高學生的學習動機、參與性和展示性（13/12） 英文科：運用電子學習工具，提高學生的學習動機、參與性和展示性(13/12) 數學科：運用電子學習工具，提高學生的學習動機、參與性和展示性(13/12) 數學科：e-smart2.0 平台工作坊(13/9) 常識科：e-smart2.0 平台工作坊(13/9) 普通話科：e-smart2.0 平台工作坊(13/9) 電腦科電子書運用工作坊(29/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過有系統地安排三個主題（腦基礎教學法工作坊、自主學習策略及資訊科技應用於學與教）教師培訓工作坊，使教師能運用不同的學習策略，以優化課堂教學。 • 大部分教師認同校本培訓工作坊能夠提升自主學習或電子學習的教學技巧。 • 部分教師認為於校本培訓工作坊學習的教學技巧較難運用於課堂上。可見雖然校方舉辦多個校本培訓，但未有給予教師足夠的「消化」、「融會貫通」的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續配合學校發展，安排校本培訓工作坊。 • 設腦基礎先導老師計劃，期望透過專業導師指導，觀課及評課，提升教師的學與教效能。 • 強化共同備課、學習群的模式，滲入自主學習及電子學習元素，透過科研提升教師課堂教學技巧。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>BYOD 教師工作坊(17/12) STEAM 教師編程工作坊(一)(20/2) STEAM 教師編程工作坊(二)(29/4) 「教師使用現今人工智能工具協助教育」教師講座(30/5)</p> <p>1.1.1.2 各科組安排最少 1 次科本培訓(部分達標) 中文科：啟思新編第三版用書及教學材料應用工作坊(24/8) 英文科：Longman Elect 2nd edition 用書及教學材料(24/8) 視覺藝術科：視覺藝術教師培訓-中國水墨畫小品創作(20/6) 音樂科：音樂科教師本科培訓(24/4) 國民教育：安全教育教師講座(3/7) 才德兼備理財學校計劃 校本教師工作坊(7/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98%老師認為今年度的校本工作坊能幫助優化學與教的專業。 • 98%老師認同科組培訓能提升在自主學習或電子學習的教學技巧。 • 100%老師能把校本培訓所學的教學技巧運用於課堂上。 		
<p>1.1.2 鼓勵教師參與自主學習或電子學習</p>	<p>參與自主學習或電子學習相關的校外培訓 (達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在校方的鼓勵下，80.4%教師參加最少一次由教育局或其他機構提供的與自主學習或電子學習相關的工作坊或研討會等。部分老師於月會時進行分享： 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師積極參與校外培訓，但教育局或其他機構提供與自主學習相關的工作坊或研討會很少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續鼓勵教師積極進修，以提升個人專業及學與教效能。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
相關的校外培訓或分享會	梁炳濂老師：電子學習工具(9月) 梁家准主任、關建昭老師：資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具促進小學中國語文科的學與教效能(2月) 黃麗敏老師：運用電子學習工具促進小學數學科的學與教效能(3月) 羅嘉苑老師：Wordwall 教學(4月)	<ul style="list-style-type: none"> 參與與電子學習相關的校外培訓的老師相對較多，並能把學習所得的知識及技巧，運用於學習群及考績觀課上。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強監察，各科主任適時推介合適校外培訓課程，並溫馨提示未有進修者。 除了邀請老師在月會時分享進修心得，宜於科務會議也增進修分享環節。

1.2 優化各科的單元設計，豐富多元化學習經歷，提升學生的學習興趣及成就感

1.2.1 優化課堂教學設計，促進高階思維	共同備課(達標) <ul style="list-style-type: none"> 各科已進行了最少十二次共同備課會議，同級於共備會議商討單元教學重點，因應學生學習需要調整教學策略。 於教學計劃中，運用「高階十三式」框架設計教學活動。 詳見各科共同備課教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科共同備課會議中，商討在教學單元課業、自學冊中運用「高階十三式」框架設計教學活動，提升學生的思維能力。 各科於課業中加入延伸閱讀及國家安全題目，亦能訓練學生的思維能力。 課堂設計於照顧學習差異上尚未完善，未能提升能力稍遜學生的學習興趣及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續運用「高階十三式」框架設計教學活動。 於共同備課會共同修訂相關內容。 於共同備課會加強商討照顧學習差異的調適方法。
--------------------------	---	---	--

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>1.2.2</p> <p>透過專業支援，優化自主學習框架，於課程滲入自主學習元素，提升學生自主學習能力</p>	<p>專業支援計劃(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，於課程滲入自主學習元素，內容包括中、英、數、常各1次有關提升學生自主學習技巧的教師培訓(詳見1.1.1.1)，中(P.4)、英(P.5)的備課會議、觀課及評課。 100%老師能把培訓及共同備課的內容運用於課堂教學上。 教師均認同「優質學校改進計劃」規劃完善，由中文大學專業導師為教師進行有系統的分科針對性的培訓、同級的共同備課、觀課及評課，能提升教師掌握設計自主學習教學計劃的技巧。 在持分者問卷中「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」，教師的平均數據為3.8，學生的平均數據為4.0，兩者較去年平均數據3.9及4.3略為下降。 在持分者問卷中，教師認為部分學生未能主動學習(3.6)，對學習缺乏自信(3.6)、稍欠學習興趣(3.8)。 	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷中，學生對「課堂內外，我享受學習」的平均數據最低，同意排序排在最後。學生對於運用學習方法感困難，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科汲取計劃經驗，善用科本課業，設計具自主學習模式的課業，提升學生自主學習的能力及學習興趣為學科提供彈性，讓學科能持續設計科本的自主學習工作。 下學年優化科本自主學習課業設計，從趣味、照顧學習多樣性着手，以培養學生學習興趣，提升學生的自主學習信心。
<p>1.2.3</p> <p>科組善用社區資源及與大專院校合作，發展跨學科學習，推行</p>	<p>發展跨學科學習，推行全方位學習(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以國民教育為主題，推動國、家、情跨學科教育計劃「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，已完成一至三年級的學習冊設計，四至六年級的學習冊修訂，每級亦按需要安排配合課程的學習活動： 	<ul style="list-style-type: none"> 國、家、情跨學科學習冊未有一個縱向規劃，跨學科理念欠有機結合。 較多內容屬於知識層面的輸入，需要提高趣味性，亦要避免篇幅冗長。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會優化國、家、情跨學科學習冊，例如：低年級的學習冊加入圖片；高年級的學習冊

策略/工作	成就			反思	回饋及跟進
全方位學習	年級	國、家、情跨學科教育計劃學習冊	配合課程的活動	<ul style="list-style-type: none"> 部分主題難於配合合適的學習體驗活動。 	<p>減省知識導覽的部分，加入「自主學習」元素並讓學生分享；檢視整體內容，裁剪篇幅，避免使用艱深的文字，改為適切學生能力或生活經驗的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習冊會加入相關主題的圖書閱讀，增潤學生的知識，及提升閱讀興趣。 下學年會繼續以跨學科形式接洽不同單位籌備相關活動，讓更多學生有不同體驗，增加國民身份認同及豐富學習經歷。 下學年參加了教育局 小學校本課
	P. 1	《過新年》	1. 中華文化日		
	P. 2	《中華傳統美德—禮》	1. 中華文化日		
	P. 3	《鐵路遊》	/		
	P. 4	《寫意如畫 抒情若樂》	1. 中華文化日 2. 藝萃日 3. 東莞交流團 4. 國畫及書法班		
	P. 5	《鐵劃銀鈎》	1. 中華文化日 2. 藝萃日 3. 國畫及書法班		
	P. 6	《香港遊記》	1. 參觀中西區文物徑 2. 家教會旅行(中環大館、山頂纜車體驗、山頂廣場、舊山頂餐廳親子文化一天遊) 3. 參觀昂船洲軍營 駐港部隊展覽中心		
<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷中「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」，教師的平均數據為 3.8，學生的平均數據為 4.0，兩者較去年平均數據 3.9 及 4.3 略為下降。 					

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷中「我(教師)對學校課程和評估的觀感」，教師對學校的課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨平均數據為 4.6，較去年 4.5 有所提升。 在持分者問卷中，學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的平均數據為 4.3。 APASO 問卷中，學生於「對國家的態度」中「國民身份認同」(責任、義務)值 108、(自豪勻、愛護)值 110、(國旗、國歌)值 111、(成就)值 112，均高於全港常模。 APASO 問卷中，學生於「對學校態度」中「滿足感(學校)」值 109，高於全港常模。 93.2%學生認同國、家、情跨學科學習能加強他們對中華文化及國家歷史的認識，提升國民身份認同。 93.8%學生認同校外參觀活動能提升對學習的興趣。 		<p>程發展組</p> <p>2024/25 年度校本支援服務(到校支援)，主題：小學中國語文教育：優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷，期望透過支援計劃，以優化國、家、情學習冊的縱向及橫向規劃，提升學生的學習興趣。</p>
<p>1.2.4 成立 STEAM 小組，以跨學科設計課程，培養學生創科精神及提升學習興趣</p>	<p>1.2.4.1 成立教師 STEAM 小組，舉辦校內 STEAM 工作，為科任老師增加老師對校本 STEAM 教學的能力及認知(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年舉辦了一次校內 STEAM 工作坊。 100%數學、常識、視藝及電腦科老師認為認同工作坊能提升對 STEAM 的認識及能提升對 STEAM 的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年教師 STEAM 小組能為教師舉辦 STEAM 工作坊，教授內容為 STEAM DAY 活動之課題。過程中，教師能親身體驗 STEAM 設計與循環過程，反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> 於新學年規劃 STEAM 工作坊，主要以編程及發展計算思維為主，配合 STEAM 教育的發展。 來年的繼續透過工作坊形式，提升

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
			<p>教師對 STEAM 的教學技巧。</p>
	<p>1.2.4.2 檢視常識、數學及電腦科課程，規劃並整合相關之學習範疇，加入編程元素，發展校本 STEAM 課程(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本組於已檢視常識、數學、視藝及電腦科課程，規劃並整合相關之學習範疇，加入編程及藝術元素，發展三層校本 STEAM 課程框架。 • 根據電腦科學習進度，於二至六年級電腦科課程中加入編程教學。 • 從學校週年檢討問卷顯示，100%數學、常識、視藝及電腦科老師認同 STEAM 課程能提升學生學習興趣，亦培養創意及解難能力。 • 96.8%學生認同透過跨學科 STEAM 專題研習，能培養學生綜合知識的能力，提升對科學與科技的興趣。 • 95%學生認同 STEAM 課程能提升學生學習興趣，亦培養創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年的跨科專題的欠缺設計元素。 • 出版社支援人員只會於本學年到校支援教師於課堂進行專題編程部份。來年將由本組成員以校本工作坊形式教授教師編程部分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年與教師 STEAM 小組商議優化專題內的設計元素。 • 來年繼續將 STEAM 學習融合於現有課程，並繼續以跨學科方式進行，以強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。 • 來年將由本組成員以校本工作坊形式教授教師編程部分。
	<p>1.2.4.3 參與校外支援計劃，發展和優化校本 STEAM 課程（部分達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於去年未能成功申請由教育局或大專院校於本學年的 STEAM 支援計劃，故本學年與教育出版社合作，共同設計及建構跨學專題研習。 • 從學校週年檢討問卷顯示，100%數學、常識、視藝及電腦科老師認同 STEAM 支援計劃能提升學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於去年未能成功申請由教育局或大專院校於本學年的 STEAM 支援計劃，故本學年將繼續申請下學年由教育局或大專院校舉辦的 STEAM 支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年將繼續申請下學年由教育局或大專院校舉辦的 STEAM 支援計劃。來年將參與由香港中文大學舉行的「促進實踐

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進							
	STEAM 興趣，亦能培養創意及解難能力。		社群以優化小班教學」STEAM 支援計劃。							
	<p>1.2.4.4「奇趣 IT 計劃」:爭取校外資源舉辦學習活動及購置相關的設備讓學生體驗不同科技活動，為學生提供多元化 STEAM 學習經歷(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年成功申請「奇趣 IT 計劃」撥款，為學生提供多元化 STEAM 學習經歷。活動見下表： <table border="1" data-bbox="389 563 1111 783"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P2</td> <td rowspan="2">VR 虛擬實境課程</td> </tr> <tr> <td>P3</td> </tr> <tr> <td>P4-6</td> <td>學習 IoT，學習智慧城市</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同透過「奇趣 IT 計劃」，爭取校外資源舉辦學習活動及購置相關的設備，能讓學生體驗不同科技活動，為學生提供多元化 STEAM 學習經歷。 100%教師認同多元智能課 STEAM 活動能提升學生學習興趣，亦培養創意及解難能力。 96.1%學生認同透過 STEAM 課外活動，能提升對科學與科技的興趣，亦培養創意及解難能力。 	級別	活動	P2	VR 虛擬實境課程	P3	P4-6	學習 IoT，學習智慧城市	<ul style="list-style-type: none"> 來年將繼續在各級舉辦 STEAM 課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年，本組將繼續申請「奇趣 IT 計劃」撥款，舉辦學習活動及購置相關的設備。讓學生體驗不同科技活動，為學生提供多元化 STEAM 學習經歷。
級別	活動									
P2	VR 虛擬實境課程									
P3										
P4-6	學習 IoT，學習智慧城市									
	<p>1.2.4.5 透過多元化 STEAM 活動，拓闊學生視野(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> -多元智能課 STEAM 活動 -編程/STEAM 課外活動/比賽 <ul style="list-style-type: none"> 本學年已挑選具科探或數理潛能的學生參與 18 次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動和比賽的過程積極用心，發揮團結合作的態度。活動亦能給予學生展示才能的機會，來年宜繼續挑 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將繼續挑選具科探或數理潛能的學生參與校外編程或 STEAM 							

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>校外編程或 STEAM 活動和比賽，以培養學生創意及解難能力。活動和比賽見多元智能活動組 2324 學生參與比賽及獲獎紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同透過 STEAM 課外活動，能提升對科學與科技的興趣，亦培養創意及解難能力。 92.8%學生認同透過 STEAM 課外活動，能提升對科學與科技的興趣，亦培養創意及解難能力。 本學年於 27/6 舉行全校性的 STEAM 學習日活動。 從行政組檢討問卷顯示，100%教師認同透過 STEAM 學習日活動，能提升對科學與科技的興趣，亦培養創意及解難能力。 96.1%學生認同透過 STEAM 學習日活動，能提升對科學與科技的興趣，亦培養創意及解難能力。 APASO 問卷中，學生於「對學校態度」中「滿足感(學校)」值 109，高於全港常模。 	<p>選具科探或數理潛能的學生進行校外編程或 STEAM 活動和比賽，以培養學生創意及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 學習日提供不同的科探和數理的學習主題和攤位活動予學生，讓全校學生能體驗學習數理帶來的樂趣。在學習和活動的過程中，學生用心積極，團結互助，其製作的成品甚具獨特性，充分達到 STEAM 學習日活動的舉辦目的。 	<p>活動和比賽，以培養學生創意及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年將繼續普及化、精英化和盛事化三層框架實踐校本 STEAM 課程，讓 STEAM 成為學生多元學習經歷的重要部分。 來年將繼續舉行全校性的 STEAM 學習日活動，以提升學生對科學與科技的興趣，及培養學生創意及解難能力。 來年將繼續普及化、精英化和盛事化三層框架實踐校本 STEAM 課程，讓 STEAM 成為學生多元學習經歷的重要部分。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>1.2.5 優化科本課業設計，培養學生學習興趣</p>	<p>優化科本課業（達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科善用科本課業，設計具自主學習模式的課業，提升學生自主學習的能力及學習興趣。 • 各科具備自主學習元素的課業： <ul style="list-style-type: none"> 中文科—自學冊 英文科—SDL Notebook 數學科—我的數學足跡 常識科—自學工作紙 • 90%老師認同科本課業能提升學生學習興趣。 • 83.9%學生認同科本課業能提升學生學習興趣。 • 87.7%學生認同科本課業設計能讓學生掌握自主學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科透過 Padlet、Google Classroom 發放網上自主學習課業，提升學生的自學能力，部分學生表現出色，惟參與度較低。 • 中文科：自學冊模式多樣化，包括資優十三式框架、課文腦圖、小練筆、筆記等，但有部分班別未能善用自學冊，或模式單一。 • 英文科：SDL Notebook 具備預習、延伸學習、延伸閱讀任務及筆記，部分更包含語法的學習，能提升學生的學習動機，但減少了重要的語法操練。 • 數學科：「我的自學足跡」及「我的自學筆記」能鞏固學習該課題的認識，亦能提升學生的自學精神。 • 常識科：學生能善用作總結或鞏固，除了「高階十三式」外，也有資料搜集、抄寫生字等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科：建議各年級開共備會議時多作交流自學冊的應用心得，參考往年佳作存檔，按學生的學習需要設計自學冊內容。 • 英文科：下學年 SDL Notebook 的自主學習元素會融入課業工作紙內。 • 數學科：下學年繼續完善「我的自學筆記」，訓練學生整理筆記的能力，並提升自學性。老師可與同學一起討論該單元的學習重點及難點，並就此寫出該單元的筆記。 • 常識科：下學年繼續優化自學工作紙。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
1.2.6 優化 3A 獎勵計劃，鼓勵學生積極完成學習任務	3A 獎勵計劃(達標) <ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃中的不同學習任務，鼓勵學生積極參與課程活動、按時完成各項電子學習平台任務，提升學習興趣。 100% 老師認同 3A 獎勵計劃能提升學生學習興趣 90.2% 學生認同 3A 獎勵計劃能提升學生學習興趣 APASO 問卷中，學生於「對學校態度」中「滿足感(學校)」值 109，高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度以手機應用程式記錄，提升使用率。 手機應用程式給分方便，能提升學生興趣。 有部份科任未有準時為同學評分。 為鼓勵學生更積極完成學習任務，可增設排行榜或於週會中表揚成績好的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度會繼續推行，考慮增加獎勵項目，例如每天認真完成家課。 來年優化推行，設每班龍虎榜及於週會上表揚高分數同學。 鼓勵教師可在學生面前即時給分，提高動機。 加強檢視教師給分情況，適時予以提示。
1.3 深化電子學習，培養學生自主學習精神			
1.3.1 優化先導老師計劃，促進教師專業交流	電子學習先導老師計劃(達標) <ul style="list-style-type: none"> 電子學習先導老師計劃已完成，中、英、數、常各有兩位老師開課，供其他科任老師觀摩，建立學習社群。 中文科：陳穎怡主任(3D)、梁炳濂老師(5D) 英文科：洪滿龍老師(5A)、陳愛恩老師(6D) 數學科：姚麗媚老師(6E)、黃麗敏老師(2A) 常識科：陳嘉琪主任(1D)、洪清雅主任(6D) 100%老師認同電子學習先導老師計劃能提升其實踐電子教學的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師從電子學習先導老師的公開課堂，學習到如何運用電子學習工具安排生生、師生交流。透過電子學習工具增加互動，引導學生思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年優化先導老師計劃，建議加插議課、評課交流，更有效地促進教師專業交流。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>1.3.2 深化電子學習平台使用，設計具電子學習元素課堂，提升學與教效能，培養學生自主學習精神</p>	<p>1.3.2.1 具電子學習元素的教學計劃(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每學期科任教師選取一個學習單元，配合電子學習工具，設計具課堂預習、互動、評估及延伸學習的學習群或考績觀課教學計劃。(詳見各科共備教學設計) • 於學習群觀課及考績觀課中，大部分教師能運用電子學習工具於課堂教學上，提升課堂互動性及參與度。 • 98%教師能於學習群觀課及考績觀課中運用電子學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分教師於學習群觀課或考績觀課中，未有運用電子學習工具，原因與未能掌握運用電子學習工具的技巧及信心有關。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年加強電子學習工具的教師培訓，除了舉辦校本培訓外，亦鼓勵教師進修有關電子學習的校外培訓工作坊。 • 下學年加強共同備課會議於電子學習工具使用上的交流，同級協助運用電子學習技巧能力稍遜教師，增強教師運用電子學習工具的技巧及信心。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>1.3.2.2 網上學習資源(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科透過運用網上學習資源，讓學生作單元延伸學習，培養自主學習精神： 中文—智愛中文平台 英文—i-learner 數學—自主學習及診斷系統 常識—e-smart2.0 普通話—e-smart2.0 圖書科—知書閱讀聽圖書館 電腦科—自學 SCRATCH 課程、簡易編程遊戲學習等 94%教師認同電子學習平台能提升學生學習興趣，培養自主學習精神。 88.5%學生認同電子學習平台能提升學習興趣，培養自主學習精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分班別的學生在運用網上學習平台進行學習的數據未如理想，這可能是完成日常家課需時，致未能有空餘時間進行網上學習。 部分家長未有重視讓子女進行網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年規劃班際比賽、獎勵計劃以激發學生學習的興趣。
<p>1.3.3 持續發展自攜裝置(BYOD)學習班，於4-6年級實行</p>	<p>自攜裝置(BYOD)學習班(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校共設七班 BYOD 學習班(4A、4B、4C、5A、5B、5C、6D)，透過電子學習為主的學習模式提升學生的學習動機，以及學習效能。 98%教師認為自攜裝置(BYOD)學習班能提升學生在課堂的參與、互動、展示及回饋，培養學生自主學習精神。 94.9%學生認為自攜裝置(BYOD)學習班能提升課堂的參與、互動、展示及回饋，培養自主學習精神。 93.7%家長認同自攜裝置(BYOD)學習班能提升學生的 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年由於推行了多6班自攜裝置(BYOD)學習班，較多家長未能為學生添置平板電腦。即使擁有平板電腦，其型號和系統亦未能配合本校要求，故本校須給予較多的平板電腦讓學生借用，對本校的平板電腦需求和行政造成壓力。 部分 BYOD 班家長向學校反映 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續於4年級AB兩班，5ABC及6ABC推行自攜裝置(BYOD)學習班，發揮電子學習的優勢，提升學習興趣及效能。 會於學年末舉辦三年級家長工作坊，讓家長知悉自攜裝

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 88.6 家長認同自攜裝置(BYOD)學習班自攜裝置(BYOD)學習班能啟發學生自主學習精神。 	<p>按學生在家中使用 iPad 欠自律。本校已運用 MDM 管理學生 iPad，同時期望下年能舉辦家長及學生親子講座，講解管理 iPad 的策略及有關資訊素養的內容。</p>	<p>置(BYOD)學習班的要求和運作方法，讓新學年四年級的 BYOD 班能運作暢順。</p> <ul style="list-style-type: none"> 因平板電腦已普及，建議新學年以滲入及普及方式，於全校課堂進行電子學習，期望能豐富學生學習經歷，同時能提升學生的學習興趣及成效。 建議來年任教 BYOD 班教師應在紙本和電子資源作出平衡，多利用學生電子書及其雲端功能，充份利用電子平台的優勢。
<p>1.3.4 加強家長教育，讓家長認識電子平台使用，以</p>	<p>家長電子平台講座(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年於 28/11 及 14/5 舉行家長工作坊，為家長進行有關資訊素養的講座或工作坊，協助學生善用電子工具，持守正面價值觀，加強資訊素養。 從家長工作坊問卷顯示，100%參與工作坊的家長認 	<ul style="list-style-type: none"> 家長參與人數偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年會繼續舉辦和推廣有關資訊素養的家長講座，讓家長了解資訊素養於現今社會

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
支援學生在家中完成學習任務	為電子學習工作坊或講座能提升他們對電子學習及資訊素養的認識，並支援學生完成電子學習任務。		的重要性，及能在家中培養學生資訊素養，達致家校合作。
1.4 建構促進學習的環境，營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機			
1.4.1 透過課堂活動及教師教學技巧，營造輕鬆、愉快的學習氛圍	<p>愉快的學習氛圍(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 從學習群及考績觀課所見，教師於課堂上能運用腦基礎教學策略，營造高參與、高互動、高展示課堂，提升學生的學習動機。 在持分者問卷中「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」，教師的平均數據為3.8，學生的平均數據為4.0，兩者較去年平均數據3.9及4.3略為下降。 在持分者問卷中「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」，教師給予的分項平均數據均低於4：學生對學習有濃厚的興趣(3.8)；學生能主動學習(3.6)；學生對學習有自信(3.6)。學生給予的分項平均數據：課堂內外，我能主動學習(4.0)；課堂內外，我對學習有自信(4.0)；其中「課堂內外，我享受學習」平均數據(3.8)較弱。 100%教師認為腦基礎教學策略能營造愉快的學習氛圍，提升學生的學習動機。 90.2%學生認為腦基礎教學策略能營造愉快的學習氛圍，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分教師未能純熟運用腦基礎的策略。 部分教師未能掌握小組活動策略。 從持分者問卷中所見，教師認為學生對學習的主動性較弱；學生對於學習欠缺自信，學習動機較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續安排同事進入資深老師的公開課堂觀摩學習。 來年各科於科會及共同備課中，商討能提升學生學習興趣的策略。 建議設計能照顧學習差異的多元化獎勵計劃，提升學生的學習動機及自信心。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
1.4.2 優化課室的佈置和設備	安排科組展區(達標) <ul style="list-style-type: none"> • 善用課室環境，安排科組展區，分享學生作品。 • 持續優化課室教學設備，營造促進學習的環境。 • 100% 老師認為優化課室的佈置和設備能營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機。 • 100%學生認為優化課室的佈置和設備能營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對能夠展示自己的學習成果表示滿足，唯準備該些陳展時需時，未必能頻繁更換陳展。 • 部分課室的呈整潔問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與培育組布置規劃，提供以正向文化價值觀、國民教育為內容的材料來進行佈置設計。 • 下年度加強監察課室整潔及培育學生愛整潔。
1.4.3 調適教學行政安排	(部分達標) <ul style="list-style-type: none"> • 在時間表規劃上，下午課堂以術科及多元學習為主。 • 在持分者問卷中「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」，教師的平均數據為 3.8，學生的平均數據為 4.0，兩者較去年平均數據 3.9 及 4.3 略為下降。其中「我經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思和改善學習」，學生的平均數據為 4.0。 • 在持分者問卷中「我對學校課程和評估的觀感」，教師的平均數據為 4.4，與去年一樣。其中「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」，教師的平均數據為 4.3，較去年 4.4 下降。在「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」，教師的平均數據為 4.3，與去年一樣。 • 98.2%教師認為調適教學行政安排能營造愉快的學習氛圍，提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生及家長表達學校的進展性評估次數過多。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度會調整進評次數，期減輕學生及家長的壓力。

總結：

透過深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣。教師層面，着重教師培訓，聚焦培訓主題：腦基礎教學法、自主學習策略、資訊科技應用，提升學與教效能。學生層面，透過課程優化、教學計劃設計、電子學習運用、學習興趣的提升、自主學習的培養及校外支援計劃等，有效豐富學生學習經歷，培養學生學會學習。來年會繼續以學生學習為中心，運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎。透過以上策略，連貫八個學習領域的知識和視野，強調主動學習，為學生成長和發展作好準備；培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通的能力；以理性和負責任的態度運用資訊科技。在「愉快學習氛圍」一項表現較弱，下學年會作出相關關注改善：善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，讓他們發展個人興趣和建立健康的生活方式，達至身心均衡發展，愉快成長。

2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
2.1. 加強老師推動價值觀教育的能力			
2.1.1 舉行教師培訓，讓教師掌握相關教學技巧推行價值教育	2.1.1.1 已舉辦三次有關「價值教育」工作坊的教師專業培訓(達標) 1.才德兼備理財學校計劃校本教師工作坊 2.性格透視教師工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 90%老師認為工作坊能幫助了解自己及他人的性格。 • 87%老師認為工作坊能幫助自己與不同性格的同工相處。 • 98.1%老師認為以上兩個工作坊(才德及性格透視)能幫助提升他們掌握相關技巧推行價值教育。 3.國家安全教育 <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師能透過是次校本培訓了解到國家的未來發展方向。 • 100%老師認為是次校本培訓能夠提升教師對國民教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校內舉辦的價值教育工作坊配合學校發展項目，助老師了解個人性格，並欣賞不同性格的人，達致和而不同，因材施教。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年度繼續配合學校發展，安排校本培訓工作坊 • 來年推薦更多老師參與校外進修，以提升小組統籌及推動計劃的能力。
	2.1.1.2 教師個人進修與價值教育相關的校外培訓(達標) <ul style="list-style-type: none"> • 67.2%老師曾參與最少一次校外與價值教育相關的工作坊或研討會，並有兩次進修後回校作分享: • 黃麗敏老師: 如何保護學童免受性侵犯 • 葉文燕姑娘: 認識及治療有抑鬱症的兒童及青少年。 • 88.3%教師認同價值教育進修有助把相關的教學技巧及內容運用於課堂上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師比以往更積極運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作，有助培養學生的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵及監察老師進修情況，讓老師建立正向價值觀，有助提升教與學效能。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>2.1.2 優化價值教育課的共同備課，建立教師專業學習群，促進交流和發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 本年度進行了以下計劃的備課會： <ol style="list-style-type: none"> 1. 才德兼備計劃共備會，涉及一至六年級的內容，當中包括學科及非學科的活動： <ul style="list-style-type: none"> 一年級:數學（香港的硬幣） 四年級:常識（認清傳媒） 五年級:中文（一瓶鮮奶） 六年級:英文（Festivals around the world） 非學科活動：生涯規劃（四至六年級） 2. 香港教育大學—生命教育共備會（四年級） • 96.1%老師認同透過備課會，能增進同儕交流及提升推動價值教育的能力。 • 透過與合作機構共同備課和觀課，可以讓教師有效掌握教授的主題重點，有助培養學生良好的品德及正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共備，優化和調適班本的教學計劃，有助照顧學生不同的學習需要。 • 部份年級未有進行共備，來年可就成長課／價值教育課等內容安排進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年可優化推行 • 監察各級價值教育課進程及跟進各級最少一次進行共備。
<p>2.2 培養學生良好品德及價值觀，並在生活中實踐</p>			
<p>2.2.1 以校訓為主軸，推行價值教育課，培育學生十個首要價值觀和態度</p>	<p>2.2.1.1 本年度以校訓「禮、忠」為重點，培養學生「責任感、誠信及尊重他人」的價值觀。（達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 週會隔週進行價值教育課，依照規劃完成「禮貌」、「責任感」和「誠信」的主題教育課程，並以「忠於自己」、「忠於學校」、「忠於國家」和「忠於家庭」四個導向設計了十一本學習冊，加入不同的生活事件或議題作為學習情境，促進學生在學習歷程中的感悟及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 價值教育課教材內容豐富，有助學生建立良好的價值觀。 • 價值教育課的內容較多，涉及國民教育、資訊素養、價值教育及成長課的內容，但部份內容重複，宜作整理及編排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續優化價值教育課業設計。 • 可加入更多服務學習，讓學生實踐正向價值和態度。 • 家中小任務可

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> • 價值教育課各級均備有主題教案及教學簡報或短片，有效讓教師掌握教學重點，提升正教學技巧。 • 在各級推行班級經營活動能配合本學年的價值觀，共同培養學生良好的品德： <ul style="list-style-type: none"> 一年級:守規自律 二年級:責任感 三年級:擁抱失敗 一年級至四年級:bingo 活動 五年級至六年級:我是守護天使 五年級(男):色情誘惑 六年級(男):認識性騷擾 一年級至六年級:班主任生活點滴、生日會、考試加油站 • 98.1%老師認同價值教育課（*責任感、誠信、尊重他人）能培養學生良好品德及價值觀。 • 91.2%學生認同價值教育課能培養個人的良好品德及價值觀。 • 老師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據與上年相同，均是 4.3 • 約 90%同學在 3A 獎勵計劃的每月品德實踐中獲取積點，能鼓勵同學持續有正向特質的行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 價值教育課課業設計用心，內容貼近日常生活，學生更易於實踐。 • 課業設計可減少書寫形式的題目，以提高學生的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生進行實踐，來年度可多加宣傳，讓學生持續實踐良好行為。 • 班級經營的活動可配合價值教育課的課程規劃，讓學生進行體驗式學習，培養學生的共通能力。 • 本關注事項緊扣七大學習宗旨，從不同的主題及價值教育課中，能培養學生正確價值觀及態度。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>2.2.2 透過週會主題分享或講座，讓學生掌握各項價值觀概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 達標 ➤ 透過星期三週會進行主題分享、德育圖書推介及生活實踐學習，強化學生價值觀概念。 • 全年週會依照規劃進行了14次有關「禮貌」、「責任感」和「誠信」等主題分享，12次配合主題的德育圖書分享（其中四次為英文圖書介紹），由老師以多元化的演繹或學生分享，加強學生認識正確價值觀，並在生活中實踐。 • 於各級進行講座，培養學生正向價值觀： <ul style="list-style-type: none"> a. 警長講座： <ul style="list-style-type: none"> 一至二年級：守法意識 三至四年級：店舖盜竊 五至六年級：擁抱失敗 b. 生命教育講座： <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級：「生命熱線」JOY種生命教育活動 c. 生涯規劃-我的夢想講座： <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級：插畫家-小胖 及懲教署職業導向及守法講座 • 100%老師認同週會分享及講座能培養學生良好品德及價值觀。 • 88.5%學生認同週會主題分享及講座能培養個人良好品德及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度週會安排合適，老師用心準備，以不同形式呈現正向主題。 • 配合正向主題進行圖書分享，效果良好。 • 部份老師能在演繹時加入校本實例，能貼合學生生活。 • 德育圖書分享讓學生參與，可提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於每次週會前審視主講者預備內容。 • 來年將邀請精英運動員或社會人士分享人生經驗及正向價值觀。 • 來年將繼續優化，加入英文週會主題，或與學生有更多互動的分享形式，提升學生正向態度，建立正向價值的文化氛圍。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>2.2.3 參與校外支援計劃，推動價值教育課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 本年度參與了兩個校外支援計劃，並已順利完成，計劃如下： <p>2.2.3.1 香港教育大學—協助中小學規劃生命教育計劃，於價值教育課中培養學生正確價值觀 (P. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂中透過「知、情、意、行」四個部分，讓學生親身力行，透過栽種小麥草從中學習「認識生命」、「珍惜生命」的理念，體會生命的獨特及奇妙，培養學生責任感及堅毅的態度。學生亦從中反思家人和老師的栽培，學會感恩的心，培養關愛別人的態度 • 衡量計劃的成果多元化，透過量化及質化衡量學生的學習成果 <p>量化：從成功種植數據、學生問卷、老師問卷；</p> <p>質化：課堂觀察、學生反思、老師訪問、學生習作及小冊子</p> • 才德兼備理財計劃的指導導師讚揚活動的內容有意義，總結有力，能讓學生明白可透過堅毅及努力改善生活，獲取更好的成就。同時，讓學生明白每一項職業也有價值，我們應該尊重不同行業的人。 <p>2.2.3.2 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心—才德兼備理財學校計劃，於中、英、數、常推行理財及品德教育，從而活出豐盛的人生。(全校模式)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦了校本教師工作坊、校本家長工作坊。 • 校本課程發展—學科層面 	<ul style="list-style-type: none"> • 內容豐富，但教學時間較為緊迫，宜作調適。 • 校本家長工作坊家長參與人數較少，可能對理財與品德教育的關係理解不深，未感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年可優化此計劃，加至五至六節教授內容。 • 透過體驗活動，學生親身力行地種植小麥草，培養學生的責任感及堅毅的態度 • 活動有趣，來年可繼續進行。 • 來年度的成長課或價值教育課可加設金錢概念的內涵，讓學生了

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>中文科：班別：5D 課題：《一瓶鮮奶》 目標：培養學生勤奮、責任和自制的良好品德</p> <p>英文科：班別：6A、6C、6D 課題：《Festivals around the world》 目標：培養學生精明、自制和誠信的良好理財品德</p> <p>數學科：班別：1D 課題：《硬幣的使用》 目標：培養精明和自制的良好理財品德</p> <p>常識科：班別：4A 課題：《認清傳媒》 目標：培養出精明，自制和責任的良好理財品德</p> <p>校本課程發展—非學科層面(全校模式) 中華文化日 目標：通過攤位遊戲讓學生學習如何分配金錢及避免誘惑，從而培養出精明和自制的良好理財品德</p> <p>職業生涯規劃 目標：透過講座內容讓學生認識不同工作和各工作的要求和相關的要求，讓學生思考自己的職業導向。活動當中帶出不同工作可帶來不同收入和滿足感，學生學懂尊重不同的工作，從而培養學生精明、自制和勤奮的良好理財品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> 98.3%的老師認同校外支援計劃(香港教育大學—生命教育計劃及香港中文大學—才德兼備計劃)能有助培養學生良好品德及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師完成共備教學單元後均表示能深入和學生探究課題的理財及品德教育(自制、誠信等)。大部分老師表示對是次教學的設計滿意，並能提供空間讓學生進行自我反思。即使是平時學習表現未如理想的學生亦能有深刻的體會，成效顯著。 	<p>解不同的理財元素。</p>

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 96.1%學生認同校外支援計劃(生命教育)能培養學生良好品德及價值觀。 89.6%學生認同校外支援計劃(例:規劃生命教育計劃和才德兼備理財學校計劃)能培養我的良好品德及價值觀 		
<p>2.2.4</p> <p>透過各科組教學及科組活動中加入價值觀元素，讓學生於學習過程中培養良好品德</p>	<ul style="list-style-type: none"> 達標 各科均加入價值教育元素於教學單元或活動，詳見各科價值教育表及國民教育表。 中、英、數及常的共備計劃均加入價值觀元素，透過有系統的學習活動，培養學生正向的價值觀。 100%老師認同科組課堂教學能培養學生良好品德及價值觀。 91%學生認同科組課堂教學能培養學生良好品德及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 在學科教學加入價值觀元素，有效結合學科上的知識、技能，發展正確的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度持續優化發展。
<p>2.2.5</p> <p>於高小推行生涯規劃，讓學生認識自己，計劃未來方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> 達標 小四至小六進了兩節有關自我認識的成長課，而六年級同學透過 DISC 性格職業導向測試，了解自己的能力、性格與理想職業的選擇。 已進行兩場生涯規劃職業導向講座: 上學期(5/1/2024)是兒童繪本插畫師陳家儀(小半)，下學期(12/4/2024)是懲教職業講座。 小四至小六同學進行生涯規劃體驗活動，讓學生明白需認識自我，作出人生規劃、訂立目標及反思，認識不同的升學、就業及職場資訊 學生的問卷中(四至六年級)，96%的同學在活動中，認 	<ul style="list-style-type: none"> 體驗活動中部份班主任未必跟著學生整天的活動，所以到班房總結時效果未夠理想。 在職業導向講座中，內容有助學生發掘個人夢想，但缺乏連繫學生的能力及升學選擇與職業的關係。此外，活動忽略了讓學生與家人分享夢想的機會， 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續進行此計劃，並與教務組制定升學與就業的生涯規劃。 學生對於不周的工作性質及需求認識多了，建議來年度可安排一些新興職業的講座或興趣班，

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>同活動能多認識自己的興趣、能力、需要和志向;93%的同學認同在活動中能夠透過自己的能力和興趣揀選合適的職業。97%同學認同，透過活動能夠尊重和欣賞不同職業所帶來的貢獻;97%同學承諾會肩負作為學生的責任，以積極正面的態度應對學習，為將來的升學和職業作好準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98.3%老師認同生涯規劃活動能幫助學生訂立目標，並建立正向價值觀。 • 93.5%學生認同生涯規劃活動能幫助我訂立個人目標，並建立正面的價值觀 • 才德兼備理財計劃的指導導師讚揚活動的內容有意義，總結有力，能讓學生明白可透過堅毅及努力改善生活，獲取更好的成就。同時，讓學生明白每一項職業也有價值，我們應該尊重不同行業的人。 	<p>應善用延伸工作紙。</p>	<p>擴闊學生的視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可考慮增設生涯規劃成長札記，讓學生紀錄個人能力/夢想，也讓家長能作回饋，鼓勵學生實踐理想。 • 總結時，可安排機構負責社工或本組的老師進行總結。 • 可與教務組商議，在五年級時提供升讀中學的資料，讓學生及早了解。

策略/工作	成就				反思	回饋及跟進
2.3 結合校園氛圍營造，配合全方位學習，建立正向校園文化						
2.3.1 透過全方位學習及課外活動，讓學生從多元活動中培養良好品德，並勇於接受挑戰，積極投入生活	2.3.1.1 配合價值教育主題進行實踐活動：				<ul style="list-style-type: none"> 透過校內實踐活動及家中任務，可持續學生的正向行為，鼓勵學生培育良好的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從體驗活動中學習，藉此培養他們的良好品德及正向生活態度。 來年度繼續進行相關計劃。
	月份	價值教育主題	實踐活動	家中任務		
	九	尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> 敬師節 開學禮 午膳歌 	<ul style="list-style-type: none"> 常說有禮的話，如：早晨、謝謝、對不起……。 		
	十	忠於自己—責任感	<ul style="list-style-type: none"> 書包減重計劃 交齊功課獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 努力學習交齊功課 每天自己動手執書包 		
	十一	忠於學校—責任感	<ul style="list-style-type: none"> 班際清潔及秩序比賽 學兄學姊計劃 風紀 洗手間告示設計比賽 一人一職 校服檢查 	<ul style="list-style-type: none"> 每天穿着合宜及整齊的校服回校 關心愛護同學 		
十二	忠於國家—責任感	<ul style="list-style-type: none"> 參與《基本法》全港校際問答比賽 升旗禮 國旗下的講話及國民教育課業 校服檢查 				

策略/工作	成就				反思	回饋及跟進
	一	忠於家庭 —責任感	<ul style="list-style-type: none"> 一人一職 熱心班中作服務，克盡己責 愛護公物，保持課室整潔 	<ul style="list-style-type: none"> 主動幫忙做家務 收拾玩具及個人物品。 		
二	忠於自己 —誠信	<ul style="list-style-type: none"> 做錯事情會坦白承認，並願意承擔後果 誠實不說謊 學校大掃除 	<ul style="list-style-type: none"> 誠實不說謊 答應家人的事，要信守承諾，盡力完成任務 			
三	忠於學校 —誠信	<ul style="list-style-type: none"> 默書或考試時，誠實作答 盡力完成老師囑咐的任務校服檢查 	<ul style="list-style-type: none"> 盡力完成家長囑咐的任務 			
四	忠於家庭 —誠信	<ul style="list-style-type: none"> 感謝卡(父、母親節) 	<ul style="list-style-type: none"> 孝順父母 關心家庭成員的生活和需要，互相遷就 			
五	忠於國家 —誠信	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話及國民教育課業 	<ul style="list-style-type: none"> 遵守交通規則 保持社區清潔 			
	<p>2.3.1.2 舉行價值教育週</p> <ul style="list-style-type: none"> 由香港青年協會洪水橋青年會協辦，全校學生於15/1/2024-17/1/2024(星期一至三)被安排到體育館進行價值教育攤位活動，並由68位四、五年級學生擔任服務生。大部份學生在活動總結時都能夠回答本學 				<ul style="list-style-type: none"> 價值教育週的內容只限攤位活動，若能在環境佈置，以學生佳作、好人好事或體驗活動同時進行，其效果會更顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化進行，讓學生實踐正向價值和態度。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>年重點學習的價值觀—「責任感」、「誠信」和「尊重他人」，且可以舉出至少一項生活實踐的例子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%學生認同體驗活動有助學習實踐良好品德及價值觀。 100%學生滿意價值教育攤位活動的安排。 <p>2.3.1.3「每月之星」選舉 及「好人好事」選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合重點推廣的價值觀教育，每月由班主任推薦或班本選舉形式，選出每月之星，表揚良好行為，獲選同學於週會上領獎。上學期以「尊重他人」和「責任心」為主題，下學期以「誠信」為主題，共進行了5次選舉，共有135位學生獲表揚。 本學年於下學期舉行了一次「好人好事」選舉，各班老師均推薦了一名學生，具體描述他的好行為，讓其他同學學習。 100%老師認同「每月之星」及「好人好事」有助表揚學生的正向價值，並建立校園的互相欣賞文化。 91.1%學生認同「每月之星」及「好人好事」能表揚同學的正向行為，並建立校園的互相欣賞文化。 <p>2.3.1.4「校園點唱站」</p> <ul style="list-style-type: none"> 為建立學生之間互相欣賞及支持的文化，上下學期共舉辦了3次的校園點唱站，共收集了236張學生點唱紙。從點唱內容可見，大部分同學藉平台向同學表達欣賞/感謝的說話，有助營造校園的關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與攤位遊戲，學會本學年重點學習的價值觀。 部份攤位的指引要更清晰。 下學期本組製作了校訓「忠、勇、禮、智」吉祥物襟章作「每月之星」獎賞，但因開放日需借用，故數量不足，未能派發給獲獎學生。 原定每學期邀請得獎者寫出反思，貼在展版上，分享其品德實踐的經驗，但本學年未有時間進行。 原定上、下學期各進行一次「好人好事」因時間問題，本學年只進行了一次 本學年僅舉辦3次，被揀選的點唱紙有限，部份內容未有被讀出。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生建議可以食物/飲品作為獎品。 來年度會補發「忠」、「禮」的襟章予本學年的「每月之星」得獎學生，以作鼓勵。 來年度「每月之星」的獲獎同學，會頒發「勇」、「禮」的襟章 「好人好事」會按計劃，上、下學期各做一次，以鼓勵學生的好行為 從點唱內容可見，大部分同學藉平台向同學表達欣賞/感謝

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2.3.1.5 歷奇訓練日營</p> <ul style="list-style-type: none"> 由中華基督教元朗堂周宋主愛青年中心協辦的日營於3月8日舉行。對象為20位接受關愛措施的同學。透過歷奇挑戰活動，讓學生認識自己的強弱項，為將來作準備。 92.3%同學表示學會團隊合作和解難方法。 <p>2.3.1.6 挪亞方舟生命體驗活動及海洋公園學習之旅</p> <ul style="list-style-type: none"> P2-4 共240位同學參加挪亞方舟生命教育活動，透過體驗活動，學習承擔責任和與人合作溝通的技巧。 P1-4 共180位同學參加海洋學院課程，學習保育海洋動物的知識。 96.4%老師表示全方位活動(方舟生命教育活動、海洋 	<ul style="list-style-type: none"> 歷奇挑戰活動只有20位同學能夠參與，來年可增加名額，讓更多同學學習堅毅、責任感等價值觀。 體驗活動集中在學期末進行，天氣炎熱，不太適宜進行戶外活動。 全方位活動讓學生走出課室，擴闊眼界。 	<p>的說話，有助營造校園的關愛文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議來年舉辦其他形式的活動，提高學生的參與率。 下學年可與校園電視台合作，在午膳時以直播形式播放。 來年建議優化進行，幫助學生提升團隊合作和解難方法。 來年建議優化進行。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>學院等)能有助培養學生良好品德及價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 94.2%學生表示全方位活動(方舟生命教育活動、海洋學院等)能有助培養學生良好品德及價值觀。 <p>2.3.1.7 透過多元智能課及課外活動，讓學生從活動中實踐正向價值觀，達到活動的學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年並舉辦了 36 組多元智能課，讓學生從不同的活動中學習，實踐正向價值觀。 本學年並舉辦了 60 組不同的課外活動，豐富學生的學習經歷，實踐正向價值觀。 100%老師認同多元智能課及課外活動能培養學生良好品德及價值觀。 95.3%同學認同多元智能課及課外活動能培養學生良好品德及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 活動多元化，能吸引學生參與，培養不同的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行
<p>2.3.2 透過 3A 獎勵計劃，鼓勵學生在校園及家中實踐良好行為</p>	<p>➤ 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在 eClass「3A 獎勵計劃」各範疇中，每月給予同學電子印章(積點)，同學可用積點換取喜歡的禮物。 本年度已開設學生帳戶，讓學生能閱覽積點，並能自行兌換禮物。 換領獎品人數：615 人次，鼓勵同學持續實踐正向行為。 家中小任務家長參與評分統計如下： 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度以手機應用程式記錄，提升使用率。 手機應用程式給分方便，能提升學生興趣 可每週/每月公佈全校/班上排行榜，提升學生動機。 可於週會表揚成績好的同學。 有部份班主任未有準時為 	<ul style="list-style-type: none"> 可於周會及校園位置展示全校排行榜，提升學生動機 可考慮增設電影欣賞、遊戲時間等非物質獎勵。 建議可讓老師替支援較弱的學生在 eclass app 換

策略/工作	成就			反思	回饋及跟進																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="353 132 548 233">級別</th> <th data-bbox="584 132 884 233">家長參與人數 (責任感)</th> <th data-bbox="884 132 1256 233">家長參與人數(誠信)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="353 233 548 284">一年級</td> <td data-bbox="584 233 884 284">74</td> <td data-bbox="884 233 1256 284">63</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 284 548 335">二年級</td> <td data-bbox="584 284 884 335">82</td> <td data-bbox="884 284 1256 335">69</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 335 548 386">三年級</td> <td data-bbox="584 335 884 386">75</td> <td data-bbox="884 335 1256 386">64</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 386 548 437">四年級</td> <td data-bbox="584 386 884 437">94</td> <td data-bbox="884 386 1256 437">81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 437 548 488">五年級</td> <td data-bbox="584 437 884 488">88</td> <td data-bbox="884 437 1256 488">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 488 548 533">六年級</td> <td data-bbox="584 488 884 533">84</td> <td data-bbox="884 488 1256 533">59</td> </tr> </tbody> </table>	級別	家長參與人數 (責任感)	家長參與人數(誠信)	一年級	74	63	二年級	82	69	三年級	75	64	四年級	94	81	五年級	88	72	六年級	84	59	<ul style="list-style-type: none"> 參與家中小任務的家長人次亦有顯著上升，體現家校合作精神。 約 90% 學生能完成 3A 獎勵計劃中的學校任務 上學期約 74% 學生能完成 3A 獎勵計劃中的家中任務；下學期約 60% 學生能完成 3A 獎勵計劃中的家中任務。 100%老師表示 3A 獎勵計劃能讓學生展現正向行為，培養良好品德。 89.9%學生認同獎勵計劃加入學科任務及家中任務能培養個人良好品德及價值觀。 	<p>同學在 3A 品德培育範疇評分。</p> <ul style="list-style-type: none"> 部份高年級的同學對活動不重視，可考慮獎品加設非物質獎勵。 	<p>禮物</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用校園電視台拍攝每期的宣傳短片，提升效能。 鼓勵教師可在學生面前即時給分，提高動機。 加強檢視教師給分情況，適時予以提示。
級別	家長參與人數 (責任感)	家長參與人數(誠信)																							
一年級	74	63																							
二年級	82	69																							
三年級	75	64																							
四年級	94	81																							
五年級	88	72																							
六年級	84	59																							
<p>2.3.3 以服務學習模式推行價值教育，豐富學生成長體驗，促使</p>	<p>➤ 達標</p> <p>2.3.3.1 恆常每班設班長、服務生、科長、IT 大使、環保大使等)職務，培養學生幫助別人的責任。</p> <p>2.3.3.2 領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行領袖訓練，培育校內的風紀（高小）有領袖的才能，為學校服務 	<ul style="list-style-type: none"> 針對上年度發展周期，缺乏實踐活動，因此在本學年疫情過後，增加舉辦的服務學習，學生可透過實踐活動，及內化學生的價值觀，服務社區。 學生樂於服務學校及社 																							

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
學生發揮品格強項	<p>2.3.3.3 級本服務學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 在四至六年級推行級本校內及校外服務，培育學生服務精神。 小四：賽馬會眾心行善 — 義工推廣校園夥伴計劃(義工實踐計劃)： 海岸清潔活動，共 42 位學生參加 小五：賽馬會眾心行善 — 義工推廣校園夥伴計劃(義工體驗計劃：長者照顧) -進行共 3 小時課堂時間，以長者照顧為主題，透過體驗特製衣、背帶和小組討論，認識長者的需要及探討如何締造共善社區。 小六：學兄學姊計劃：進行了兄姊與學弟妹的同樂日，於小息三對小一學生進行關顧工作，共挑選了 50 位學生加入計劃。 <p>2.3.3.4 義工兵團小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各設一組。 上、下學期均與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心合作，合共有 24 名高年級學生參加，進行了 5 節小組訓練及 1 節服務活動。上學期，於 1/12/2023 探訪仁愛堂田家炳長者鄰舍中心的長者，進行長幼同樂日；下學期，於 24/5/2023 上門探訪區內的獨居長者。 	<p>區，但部分學生對於社會議題的學習動機不高。在小组討論中，部分學生因能力有限，未能組織其對議題的想法。加上，機構安排大專生作是次講者，教學缺乏彈性及經驗，難讓學生由淺入深認識議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小善幸系統難操作，學生登入見困難，加上，學生紀錄小善幸的動機不高。 大部分參與學生從籌劃、服務到反思，均有出色的表現，尤其是上門探訪獨居長者。學生能夠表現對長者的關愛和同理心。 本年度因天雨關係，多次改期及更改活動內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年須積極與合作機構溝通，調整課程內容及形式。 宜提供登入系統的備忘紙及增設獎勵，加強學生紀錄小善幸的吸引力 來年繼續此計劃，建議多提供機會讓團隊於小組後可繼續服務學校。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生表示體會到自己有能力完成任務，明白只要有永不放棄的態度，任何事情都會做得好。有學生表示長者並不是想像中難以相處，明白要好好對待家中的長輩。 <p>2.3.3.5 山藝歷奇訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 有 16 位學生參加「Smart Teen」一級山藝訓練證書課程，課程包括 6 節訓練和 2 節實習及考核日，成功考核的學生將獲「中國香港攀山及攀登總會」認可一級山藝訓練證書。 100%老師認同服務學習(風紀、班內服務生、班長、義工兵團、山藝歷奇等)有助學生成長及建立正向價值觀及責任感。 93.8%學生認同服務學習(風紀、班內服務生、班長、義工兵團、山藝歷奇等)有助我成長、並建立正向價值觀及責任感 92.6%學生認同在價值教育課中加入服務學習元素服務，能使我認識社區發展及明白社會責任，實踐正向生活。 		<ul style="list-style-type: none"> 來年度實施時間可改為秋、冬天進行，天氣會較適合學生活動。
<p>2.3.4 豐富學校價值教育的環境佈置</p>	<ul style="list-style-type: none"> 達標 利用本年度的校訓吉祥物及正向價值觀元素設計樓梯間和走廊的佈置，體育館壁報展示價值教育主題資訊，包括:校訓、年題、及年度主題，以及在班房內 	<ul style="list-style-type: none"> 校園主題佈置有助推廣價值教育，加強學生對校訓、各項好品德的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度宜優化海報的內容，可與學生的具體行為及任務相對應，才能

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>外張貼學生正向價值的海報，展示學生的學習目標、作品、相片等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每班張貼海報展示該月價值教育主題，並提示具體行為，幫助同學學習和實踐好品德。 • 與視藝科會辦「校訓齊表彰親子吉祥物設計比賽」，冠軍作品(5B 賴侑琳)將用作佈置校園(體育館玻璃門)及課業插圖。 • 於全校洗手間張貼「洗手間告示設計比賽」的得獎作品。 • 於前梯梯級間貼上價值教育標語 • 100%老師認同於校園內展示正向價值觀的展示及學生作品，有助營造正向校園文化的氛圍。 <p>➤ 92.3%學生認同於校園內展示有關正向價值觀的展示及學生作品，能有助建立正向校園文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生的作品作佈置校園的材料可增加學生的歸屬感，提升學生的自信心。 • 貼在學生洗手間內的得獎作品較容易脫落。 	<p>深化學生對價值觀的認識及應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年要多跟進學生作品佈置後的情況。

2.4 提升家長對正向教育的認識

<p>2.4.1 透過家長教育，協助家長以正面的方式與子女相處，培育學生良好品德</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 本校與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦「家校齊家教」家長課程，本課程旨在協助家長認識子女情緒及社交發展階段的需要及挑戰，裝備家長對子女有更全面了解，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。 • 定期舉辦家長工作坊、講座及培訓課程，邀請校外機構或嘉賓到校分享以正面的方式與子女相處，營造正面的生活態度。 • 舉辦了9次有關價值教育的家長講座及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度參加了「家校齊家教」家長課程，提供了一系統的支援活動、工作坊及講座，內容針對學生的情況，了解家長的需要。 • 親子工作坊的內容有趣，能促進親子關係。 • 家長講座及工作坊的形式多樣化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年可設計更多吸引家長參與的活動，並提供多元化模式供家長選擇。
--	--	---	---

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> • 27/9/2023「如何提升孩子做功課、自理能力及生活規律」家長講座：100%家長認同內容切合家長實際需要，亦有助教導家長處理孩子問題。 • 18/10/2023「教得其樂」家長講座：100%家長認同講座有助明白孩子成熟的特質及管教方式。 • 8/11/2023「我要鬆一鬆」酒精墨水畫工作坊：100%家長滿意是次工作坊，認為酒精墨水畫的創作，使身心達到減壓和放鬆。 • 22/11/2023、29/11/2023、6/12/2023、13/12/2023 兒童行為及情緒管理培訓（基礎班）：家長透理論和遊戲治療等概念學習與子女相處，特別是處理孩子情緒行為問題。 • 17/1/2024「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」家長講座：96%家長表示滿意講座的内容，92%家長認為内容有助他們處理孩子的情緒行為問題。 • 6/3/2024「香薰油擴石香」家長工作坊：家長透過親手製作擴香石學習靜觀，幫助自己專注當下，放慢生活節奏，學習欣賞自己，自我關懷。 • 13/3/2024、20/3/2024「青春期變化應對策略」家長工作坊：高年級家長藉工作坊深入了解子女在青少年期的成長階段和變化。 • 17/4/2024、24/4/2024「健康使用互聯網」家長工作坊：工作坊有助提升家長對網絡安全的意識，亦能增加親子的話題，促進溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察到家長投入參與，在講座上樂於分享個人感受及遇到的難題，學會如何做到正向教育。 	

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 8/5/2024「玩出專注力之六色積木」家長工作坊：學習六色積木讓家長能和孩子於遊戲中學習。 出席家長均表示講座能提升他們對正向管教的認識，並有助教導子女建立良好品德。 家教會於12月6日邀請了陳敏兒女士到校舉辦「做個快樂父母」的家長講座。 100%參加家長認為講座能提升他們對正向管教的認識。 		

2.5 提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

<p>2.5.1 透過各科組教學及科組活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> 達標 2.5.1.1 各科組於課程設計及課堂教學內容中，加入國民教育的學習目標及相應的教學內容，以提升學生國民身份認同 各科均規劃了加入國民教育的學習目標及相應的教學內容，以提升學生國民身份認同，詳見各科價值教育表及國民教育表。 進度表及教學計劃的教案已記錄相關國家安全教育元素。 中文科、常識科課業設計於延伸學習部分加入國家安全教育思考題，讓學生透過單元學習後進行反思，連結生活經驗，深化國民身份認同感。 98%老師認同課堂內的教學活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 以教育局在2021年公布《香港國家安全教育課程框架》為藍本，參考其現存於小學課程內有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，因應學生程度和配合科目課程，推展國家安全教育 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年持續發展，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，並欣賞傳統價值觀。
--	--	---	--

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> • 94.9%學生認同課堂內的教學活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 2.5.1.2 參與教育局舉辦的有關國家安全教育的比賽和活動，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 • 積極參與教育局及相關機構舉辦的有關國家安全教育的比賽和活動，以提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 • 國民教育校外比賽： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「新界西北區毛筆書法比賽 2023」 2. 2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區) 3. 年度中國歷史人物選舉 2023 4. 賀國慶 74 周年之全民大日子暨《初小組齊賀國慶標語創作比賽》 5. 2024 國家安全校園壁報設計比賽 6. 2023 國家憲法日網上問答比賽 7. 國家安全寫作比賽 8. 2023-2024 年有問有答《基本法》問答比賽 9. 2024 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 10. 第二屆湯國華盃簡報設計比賽 • 國民教育活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 西安歷史文化遺產遊學團(11 月) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極給予學生參與有關國家安全教育的比賽和活動的多元學習經歷，培養國家觀念和國民身份認同。 • 學生能夠透過參與活動，了解國家的歷史及國情，提升國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年持續發展，積極推廣國民教育，為學生提供多元學習經歷和活動。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>2. 惠州遊學團(12月)</p> <p>3. 東莞遊學團(12月)</p> <p>4. 中華文化日(2月2日)</p> <p>5. 紀念五四青年節—深度認識國家和香港分享日活動</p> <p>6. 2024年「至深中華情」海上學堂活動</p> <p>7. 北京歷史文化遺產遊學團(11月)</p> <p>2.5.1.3 中華文化日活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中華文化日的主題為「師傅師傅」。當天攤位活動圍繞中華傳統藝術及文化，讓學生學習和體驗「師道」文化，加深對中華文化的了解。 <p>2.5.1.4 安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、文化博物館等）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 昂船洲軍營 駐港部隊展覽中心(9月) • 100%教師認同課堂外的活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 • 93.7%學生認同課堂外的活動能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 		<ul style="list-style-type: none"> • 來年可參觀不同系類型的景點，提升學生國民身份認同

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進																					
<p>2.5.2 透過定期周會及重要日子主題分享，提升學生對國民身份的認同，反思國家安全的重要</p>	<p>➤ 達標</p> <p>2.5.2.1每星期進行升旗禮，以及加強學生對國民身份的認同</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年共進行了36次升旗禮，學生於典禮上莊嚴有序。 • 100%教師表示周會及重要日子升旗禮及主題分享能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 • 91.2%學生表示周會及重要日子升旗禮及主題分享能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 <p>2.5.2.2安排國旗下講話主題分享，通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每月升旗儀式後，進行國旗下的講話，由校長及老師介紹中國最新的發展， • 並透過主題講座及相關課業，提升學生的國家觀念及對國家安全的認 • 知，全學年已完成以下工作： <table border="1" data-bbox="333 959 1263 1457"> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>國旗下的講話</th> <th>國民及國安教育</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九月</td> <td>鄭校長開學禮講話</td> <td>九一八事變紀念日及日本侵華相關歷史</td> </tr> <tr> <td>十月</td> <td>鄭校長國慶特別講話</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>十一月</td> <td>英文科介紹All about China</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>十二月</td> <td>國家憲法日</td> <td>我們的憲法、基本法的由來</td> </tr> <tr> <td>一月</td> <td>中國數學家-徐光啟</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>二月</td> <td>姓氏名字</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>	月份	國旗下的講話	國民及國安教育	九月	鄭校長開學禮講話	九一八事變紀念日及日本侵華相關歷史	十月	鄭校長國慶特別講話	/	十一月	英文科介紹All about China	/	十二月	國家憲法日	我們的憲法、基本法的由來	一月	中國數學家-徐光啟	/	二月	姓氏名字	/	<ul style="list-style-type: none"> • 透過每星期周會的升旗禮及主題分享，學生對「國民身份認同」認識加深 • 國民教育學習內容，提升老師及學生在國民教育的認識，培育學生養成良好品德和國民素質，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的國民身份認同。 • 課業設計用心，但部份內容過於艱深，初小學生未必能輕易完成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業設計可減少書寫形式的題目，以提高學生的興趣。
月份	國旗下的講話	國民及國安教育																						
九月	鄭校長開學禮講話	九一八事變紀念日及日本侵華相關歷史																						
十月	鄭校長國慶特別講話	/																						
十一月	英文科介紹All about China	/																						
十二月	國家憲法日	我們的憲法、基本法的由來																						
一月	中國數學家-徐光啟	/																						
二月	姓氏名字	/																						

策略/工作	成就			反思	回饋及跟進
	三月	三八婦節	/		
	四月	1. 國家安全教育日 2. 中國體育	國家安全課業		
	五月	青年節	為國家改革開放作貢 的香港人		
	六月	中國科技	愛國者治港課業		
	七月	香港回歸	一國兩制		
	<ul style="list-style-type: none"> 負責整合課業的老師都能夠結合學生現實生活所需，展示不同的例子供學生理解國家安全與我們的生活息息相關。 整合成長課國民教育學習單元，全學年各級已完成《我是中國人》、《國家版圖》的單元。 100%老師認為國民教育課(星期三)及相課業和成長課的教學活動能提升學生國民身份認同及對國家安全的認識。 91.2%老師認為國民教育課(星期三)及相課業和成長課的教學活動能提升學生國民身份認同及對國家安全的認識。 在情意問卷中，有關學生對國民身份認同的四項調查數據中均高於常模。 				
<p>2.5.3 透過跨學科課程，讓學生認識中華文化特色及歷史，培育學生的價值觀和態度立</p>	<ul style="list-style-type: none"> 達標 2.5.3.1以中文科為切入點，各級揀選合適課以發展跨學科國、家、情教學，讓學生認識中華文化特色及歷史，從而培養學生國民身份認同及正向價值觀。(詳見1.2.3.1) 跨學科活動： 中文科、普通話科「中華文化站」，透過遊戲學習了解 			<ul style="list-style-type: none"> 跨學科課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要的是開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。 要突破學科框框，策略性地規劃跨課程學習，有機 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年參加了教育局 小學校本課程發展組 2024/25 年度校本支援服務(到校支援)，主題：小學中國語文教育：優化課程

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
根於中華文化	中國傳統文化的知識； <ul style="list-style-type: none"> • 中文科、視藝科「創作揮春」，共同推動中華文化及傳統藝術； • 中文科、圖書科，以正向價值教育元素，每級按主題(責任感、誠信、堅毅、承擔精神、尊重他人、關愛、同理心、勤勞、守法)融入中文課程，宣揚正向教育。 • 98%老師認同跨學科國、家、情教學能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 • 93.7%學生認同跨學科國、家、情教學能提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 	結合及自然連繫不同學習領域或科目的學習重點和內容方面，尚要改善	規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷，期望透過支援計劃，以優化國、家、情學習冊的縱向及橫向規劃，提升學生的學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> • 注意讓學生先掌握課堂學習目標、已有知識和相關的共通能力，才能進行有效的跨課程學習。
2.5.4 爭取校外資源，發展校本課程，培養國民身份認同及資訊素養，讓他們掌握國家安全的重要	<ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 2.5.4.1推行優質教育基金「我的行動承諾」加強版，透過進行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，以加強學生的國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> • 本學年已開展上述撥款計劃的工作，先集中在老師講座，務求提升教師的國民身份認同及資訊素養，讓他們反思在教學中融入元素以培育學生正確的價值觀。 • 「我的行動承諾加強版」計劃提供的教師講座能夠提升教師對國民及國家安全教育的認識，教師能在講座的過程中反思在日常課堂中如何能融入以上資訊於教學內容中，對將來的教學規劃有了不少啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能透過參與講座了解維護國家安全教育的源由和重要性。 • 本學年只集中在教師部份、未能完善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年會舉辦國民教育週，以加強學生的國民身份認同，豐富學生的學習經歷。。

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進									
	<ul style="list-style-type: none"> 3/7國民教育教師講座 16/7媒體及資訊素養教師講座 <p>2.5.4.2 透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽及建立慎思明辨的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 把資訊素養相關的學習內容或活動融入常識科和電腦科課程 本校已能運用常識科常規課程教授有關資訊素養相關的學習內容或活動。 從電腦科教學進度顯示，每級已有最少一次有關資訊素養相關的學習內容或活動，課題內容亦會於電腦科考試作考核。 電腦科已利用校本學習平台(Google Classroom)上載有關資訊素養相關的學習內容或活動，並利用 Google 表單評估學生學習情況。 於本學年兩次的成長課融入資訊素養相關的學習內容或活動。課題如下表： <table border="1" data-bbox="398 1029 1240 1324"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>級別</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/11/2023</td> <td>P1-6</td> <td>網絡欺凌</td> </tr> <tr> <td>15/3/2024</td> <td>P1-3 P4-6</td> <td>健康及正向地使用新媒體 資訊可信性</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 98.3%老師認同於成長課的資訊素養課題有助培養學生正確使用資訊的能力和態度，有助提升辨別資訊真 	日期	級別	課題	3/11/2023	P1-6	網絡欺凌	15/3/2024	P1-3 P4-6	健康及正向地使用新媒體 資訊可信性	<ul style="list-style-type: none"> 從日常觀察所見，學生的資訊素養習慣有待加強。 課題是單次性且在課堂進行，或未能加深學生了解資訊素養教育的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂上多關注學生的資訊素養習慣，適時加以提醒。 來年將於各級常識科推行最少一次配合常識科課題的資訊素養相關的學習內容或活動，並於學期初的常識科會和進度表標示，以培養和提升學生正確使用資訊的能力和態度。 來年與培育組和訓輔組協作，推行資訊素養教育週，以多元化活動讓學生了解資訊素養教育的重要性。
日期	級別	課題										
3/11/2023	P1-6	網絡欺凌										
15/3/2024	P1-3 P4-6	健康及正向地使用新媒體 資訊可信性										

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進															
	<p>偽的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 90.7%學生認同於成長課的資訊素養課題有助培養學生正確使用資訊的能力和態度，有助提升辨別資訊真偽的能力。 <p>2.5.4.3 於各級加入全方位參觀活動或工作坊，讓學生從體驗中學習，藉此培養他們的正確使用資訊的能力和態度，實踐正確價值觀。各級全方位參觀活動或工作坊見下表：</p> <table border="1" data-bbox="398 555 1261 1043"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>年級</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14/12/2023</td> <td>P5-6</td> <td>知識產權署 - 認識及保護知識產權</td> </tr> <tr> <td>15/3/2024</td> <td>P1-2</td> <td>資訊素養講座—健康使用互聯網</td> </tr> <tr> <td>27/6/2024</td> <td>P1-6</td> <td>遊樂場協會-網上零欺凌攤位遊戲</td> </tr> <tr> <td>11/7/2024</td> <td>P5-6</td> <td>遊樂場協會-認識網絡陷阱和欺凌</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 96.5%老師認同全方位參觀活動或到校工作坊能培養學生良好品德及價值觀。 94.2%學生認同全方位參觀活動或到校工作坊能培養學生良好品德及價值觀。 從 KPM17 學生持份者問卷（資訊科技(無成癮)範疇）顯示，本校學生較全港一般學生多使用數碼媒體和數碼設備，但沒有出現成癮情況，學生能夠控制情緒及使用的時間。 	日期	年級	主題	14/12/2023	P5-6	知識產權署 - 認識及保護知識產權	15/3/2024	P1-2	資訊素養講座—健康使用互聯網	27/6/2024	P1-6	遊樂場協會-網上零欺凌攤位遊戲	11/7/2024	P5-6	遊樂場協會-認識網絡陷阱和欺凌		
日期	年級	主題																
14/12/2023	P5-6	知識產權署 - 認識及保護知識產權																
15/3/2024	P1-2	資訊素養講座—健康使用互聯網																
27/6/2024	P1-6	遊樂場協會-網上零欺凌攤位遊戲																
11/7/2024	P5-6	遊樂場協會-認識網絡陷阱和欺凌																

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進									
	<p>2.5.4.4 本年增設家長資訊素養教育講座，以提升家長對資訊素養教育的認識，協助學生持守正面價值觀，有關工作坊詳情見下表：</p> <table border="1" data-bbox="398 339 1261 667"> <thead> <tr> <th data-bbox="398 339 638 395">日期</th> <th data-bbox="638 339 846 395">對象</th> <th data-bbox="846 339 1261 395">主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="398 395 638 555">28/11/2023</td> <td data-bbox="638 395 846 555">P3-6 家長</td> <td data-bbox="846 395 1261 555">香港遊樂場協會「e 世代健康支援網絡-管教與溝通」家長講座</td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 555 638 667">14/5/2024</td> <td data-bbox="638 555 846 667">P1-6 家長</td> <td data-bbox="846 555 1261 667">電影報刊及物品管理辦事處-避免不良資訊</td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="331 683 1267 930" style="list-style-type: none"> • 100%參與家長同意講座能讓父母更了解子女的網上行為，及願意與子女傾談非學術性的話題，建立深度交流的關係。 • 100%參與家長同意講座內容能讓父母對不良資訊的條例有更深認識。 	日期	對象	主題	28/11/2023	P3-6 家長	香港遊樂場協會「e 世代健康支援網絡-管教與溝通」家長講座	14/5/2024	P1-6 家長	電影報刊及物品管理辦事處-避免不良資訊	<ul data-bbox="1294 188 1682 228" style="list-style-type: none"> • 家長參與人數偏低。 	<ul data-bbox="1803 188 2134 611" style="list-style-type: none"> • 來年繼續舉辦和推廣有關資訊素養的家長講座，讓家長了解資訊素養於現今社會的重要性，及能在家中培養學生資訊素養，達致家校合作。
日期	對象	主題										
28/11/2023	P3-6 家長	香港遊樂場協會「e 世代健康支援網絡-管教與溝通」家長講座										
14/5/2024	P1-6 家長	電影報刊及物品管理辦事處-避免不良資訊										

總結：

本學年以「推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活」這個關注事項內所推行的發展重點，能配合學校的發展方向。教師積極參培訓後，回校分享，讓教師了解價值教育的新動向。此外，本年度進一步加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育等)，在各科組、價值教育課、週會及不同的學習及體驗活動，讓學生從知、情、意、行四方面建立良好的價值觀。透過課堂內外的跨學科活動，全校合力加深學生對中國歷史、中華文化的認識，並欣賞傳統價值觀，以及國家安全的重要性，從小建立國民身份認同，日後成為負責任、珍視中華文化、對社會和國家有承擔的公民。來年將持續推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活。

3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進																		
3.1 優化一至六年級閱讀課程，培養學生閱讀興趣																					
3.1.1 發展跨課程閱讀，豐富學生學習經歷，擴闊視野	(部份達標) <ul style="list-style-type: none"> 發展跨學科學習，持續優化跨學科閱讀框架及內容 透過與課程主任及科組共同備課，制定跨課程閱讀框架，提升學生的閱讀興趣。 課堂教學上增設探索式活動，照顧學生不同學習需要，實行知、情、行全方位的教學，並由學生分組報告總結所學，提升學生學習興趣。 加入中華文化延伸參觀活動--「P.2 屏山文物徑」、「P.6 中西區文物徑」。 跨科閱讀冊主題及圖書 <table border="1" data-bbox="338 847 1205 1394"> <thead> <tr> <th></th> <th>主題</th> <th>圖書</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>學習樂趣多(忠：勤奮力學)</td> <td>《勇於學習的小山羊》</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>節日文化：十二生肖(忠：心繫中華文化)</td> <td>《十二生肖的故事》</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>堅毅的精神(忠：盡心盡力)</td> <td>《中國人故事—發明家工程師的努力》</td> </tr> <tr> <td>P4</td> <td>提升自我(忠：勤勞, 承擔精神)</td> <td>《龍情詩語中華文化打油詩》</td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td>探索中華文化(忠：身份認同)</td> <td>《講給孩子的故宮尋找寶藏》</td> </tr> </tbody> </table>		主題	圖書	P1	學習樂趣多(忠：勤奮力學)	《勇於學習的小山羊》	P2	節日文化：十二生肖(忠：心繫中華文化)	《十二生肖的故事》	P3	堅毅的精神(忠：盡心盡力)	《中國人故事—發明家工程師的努力》	P4	提升自我(忠：勤勞, 承擔精神)	《龍情詩語中華文化打油詩》	P5	探索中華文化(忠：身份認同)	《講給孩子的故宮尋找寶藏》	<ul style="list-style-type: none"> 由於未能找到合適的培訓機構，本學年暫未進行教師培訓 收到各級學生用心完成的作品，成果令人鼓舞 教學上需持續優化，與各科教師商議及配合，才可更有效提升學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 明年進行跨科教學前將先安排教師閱讀策略培訓，再進行共同備課及教學，有望提升相關的教學及學生的學習效能 本關注事項緊扣七大學習宗旨，能提升學生國民身份認同，課堂上運用圖書SQ4R的閱讀技巧，並能有效提升學生的語文及探索思維、自主找尋答案的共通能力 同時培養學生的閱讀習慣及興趣，緊扣閱讀及資訊
	主題	圖書																			
P1	學習樂趣多(忠：勤奮力學)	《勇於學習的小山羊》																			
P2	節日文化：十二生肖(忠：心繫中華文化)	《十二生肖的故事》																			
P3	堅毅的精神(忠：盡心盡力)	《中國人故事—發明家工程師的努力》																			
P4	提升自我(忠：勤勞, 承擔精神)	《龍情詩語中華文化打油詩》																			
P5	探索中華文化(忠：身份認同)	《講給孩子的故宮尋找寶藏》																			

策略/工作	成就		反思	回饋及跟進	
	P6	欣賞名山大川(忠：認識國家,文化全)	《我的家在中國--長江》		<p>素養的學習宗旨，並會持續加強學生各方面的學習</p>
<p>3.1.2 各級配合中華經典名著，設計多元化的閱讀課業，培養學生對中華文化的認識</p>	<p>(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化閱讀課程框架，每級加入中華經典名著，讓學生透過名著內容體驗中國文化特色，從而培養正向價值觀。內容以十三式框架引導學生反思及分析，從而深入了解忠義的價值。 • 23/24忠主題包括：責任感、誠信、尊重他人、誠懇厚道，盡心盡力 一年級 主題：神話故事（忠：責任感、樂於助人） 二年級 主題：三字經（忠：勤學） 三年級 主題：孝道（忠：;忠孝、自律） 四年級 主題：三國風雲人物傳：忠義俠士關羽(忠：忠肝義膽、明辨是非) 五年級 主題：西遊記：孫悟空的成長與轉變（忠：盡忠職守、負責守法） 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜愛閱讀中華經典名著，並能從故事中總結及分析人物的性格特質，從中學習古人的良好品德及價值觀 • 收到不少學生佳作，並能主動於課堂上分享故事，說出故事人物值得學習的地方 • 學生能從日常生活中實踐「忠誠」、「負責」品德 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年再接再厲配合本校校訓「勇」培訓學生的品德 • 本關注事項緊扣七大學習宗旨，從中華經典學習能深化學生對國民身份認同，培養學生明辨是非，明白個人及對國家的責任感，培養正確價值觀及態度 	

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
	<p>六年級 主題:鞠躬盡瘁、死而後已的諸葛亮 (忠:忠君愛國、保衛國家)</p> <ul style="list-style-type: none"> 內容主要配合 23/24 年度主題「忠」的價值外,同時配合三年計劃同時推行「禮」的價值教育 小一:愛人如己、小二:朋輩互助學習、 小三:以禮待人、小四:兄友弟恭、 小五:尊師重道、小六:以身作則傳揚國家禮儀 讓學生綜合學習以上「禮」的價值-愛人如己、力臻完美。 100% 教師認同學習名著能培養學生良好價值觀。 92.9% 學生認同學習名著能培養個人良好價值觀。 		
3.2 推動電子閱讀平台鼓勵學生多閱讀			
<p>3.2.1 推動電子閱讀平台使用,配合3A 獎勵計劃,鼓勵學生多閱讀</p>	<p>(部份達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合3A 獎勵計劃,於聖誕、農曆新年及復活節期間為學生訂立親子閱讀任務,訓練學生講故事技巧,並拍片放上google classroom,以此培養學生閱讀習慣,提升閱讀興趣。 96.5%教師認為透過3A 獎勵計劃中閱讀任務能提升學生閱讀習慣。 90.2%學生認為透過3A 獎勵計劃中閱讀任務能提升閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年暫未進行電子閱讀平台使用培訓 不少家長及學生參與閱讀任務,家長更會為學生添加積分,鼓勵學生持續閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 新學年將安排電子閱讀平台的教師培訓,並把閱讀任務變得更多元化,期望提升學生閱讀興趣,使學生能更順暢完成閱讀任務 持續培養學生閱讀能力及習慣

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>3.2.2</p> <p>發展賽馬會數碼「悅」讀計劃，為學生提供更多的閱讀途徑</p>	<p>(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為推動電子閱讀，鼓勵學生課餘時自主學習，去年本校參加了「賽馬會電子閱讀計劃」，獲批 \$100,000 資助。 此計劃於本學年十二月已完結，圖書組為學生添置「知書閱聽圖書館」電子閱讀平台，選取四百本電子圖書—中圖歷史文化系列、流行小說及、英文劍橋圖書系列及十部電子閱讀器，學生可於圖書館隨時借用電子閱讀器閱讀 學生能自主到閱讀平台學習及完成閱讀記錄，全年網上閱讀達 3088 人次，亦有不少學生到圖書館索取閱讀器自主閱讀電子書 90.5% 學生認為透過電子閱讀器及網上電子閱讀平台能提升對閱讀的興趣，較往年 73.1%有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 部分班別的學生在運用網上閱讀平台的數據未如理想 	<ul style="list-style-type: none"> 由於「賽馬會閱讀計劃」已於本學年完結，為提升學生閱讀興趣，明年會繼續優化電子閱讀平台的書藏，提升學生的閱讀電子平台的興趣 繼續培養學生的閱讀興趣、習慣，提升學生學習、三文兩語的語文能力
<p>3.3 優化課室漂書計劃擴闊學生閱讀面</p>			
<p>3.3.1</p> <p>檢視課室漂書計劃的書藏，更換合適學生題材的書籍，如中華文化 STEAM、英文主題等</p>	<p>(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 約兩個月為學生更換漂書一次，上下學期共分享 3-4 個主題圖書。 由於學生可按個人喜好選書，大大提升了閱讀漂書的興趣，學生表現較往年踴躍。 100% 教師認為漂書計劃能擴闊學生的閱讀面。 92% 學生認為漂書計劃能擴闊自己的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年配合學生的學習程度增設英文橋樑書、名著小說及數常圖書等，據教師觀察學生比以往更熱衷於閱讀漂書 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續添加多元類型的圖書，擴闊學生的學習面 緊扣學習宗旨—培養學生的閱讀興趣、習慣提升學生學習、三文兩語的語文能力

策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
3.3.2 推動班本圖書分享，鼓勵學生分享閱讀心得	(達標) <ul style="list-style-type: none"> 圖書組本年度積極推動班本圖書分享，鼓勵學生拍片分享閱讀心得，並於 3A 獎勵計劃中加入親子閱讀任務，培養親子閱讀風氣。 96.5% 教師認同圖書分享能提升學生閱讀興趣。 92% 學生認同圖書分享能提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂上學生未能主動分享圖書得著，有待加強訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 新學年於課堂上多利用「腦基礎」方式鼓勵學生表達及運用分組方式協助學生學習及表達意見
3.4 課業加入延伸閱讀活動培養學生自主學習能力			
3.4.1 於中文、英文及常識的校本單元課業加入延伸閱讀部分培養學生多閱讀及自主學習能力	(達標) <ul style="list-style-type: none"> 本學年於各校本課業增添延伸閱讀部分，包括：中文-單元課業、英文-SDL notebook、常識-自主學習工作紙 新添加的漂書亦設有中、英、數、常的類別，為各科作補充閱讀材料 93.1%教師認同校本延伸課業能提升學生閱讀興趣 96.5%教師同意校本延伸課業能提升學生自主學習的能力 88.9% 學生認為校本延伸課業能提升個人閱讀興趣及自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年配合學生的學習配合延伸閱讀的圖書，據教師觀察學生比以往更熱衷於有關課題的學習及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續進行，擴闊學生的學習面 持續提升學生的語文能力，鞏固學生運用各科學習的知識，並培養閱讀習慣

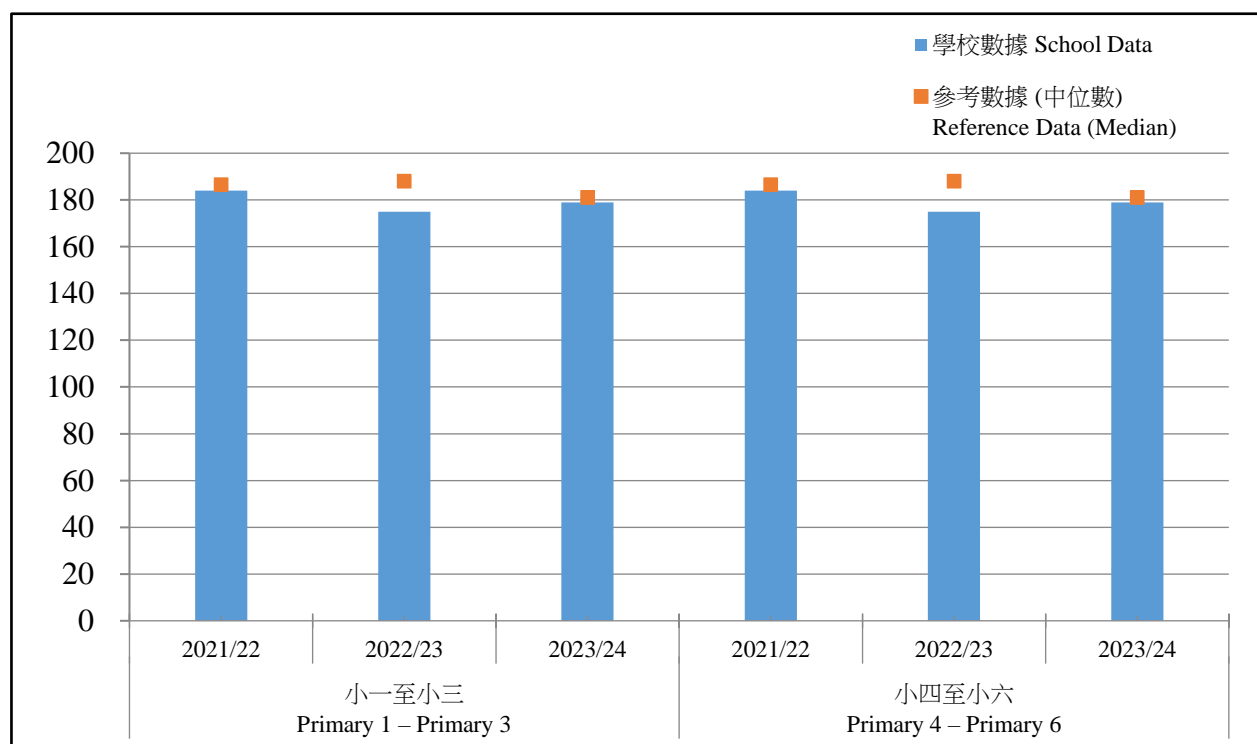
策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
3.5 推動故事爸媽計劃培養親子閱讀風氣			
<p>3.5.1</p> <p>定期邀請家長到校擔任故事分享員，到不同班別分享故事，提升學生閱讀興趣</p>	<p>(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書組於十月舉辦了家長培訓活動，由專業導師教授家長講故事的技巧。活動當天，家長專注聆聽，分組實踐時態度認真，十分投入。家長更表示從培訓中獲益良多，期望再次參與。 全年舉行共十次「故事爸媽」分享活動，小一各班學生表現投入、踴躍，義工家長好評如潮 100%教師認為「故事爸媽」能提升學生閱讀興趣，包括：43.1%非常同意及56.9%教師同意。 100% 小一學生同意「故事爸媽」活動能提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於活動中反應熱烈，各班借閱量亦有所提升 家長的回應正面，表示能培養親子閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 無論教師、家長及學生都認同「故事爸媽」活動能提升學生閱讀興趣，明年會延伸到一、二年級，並請邀更多家長參與，培養親子閱讀氛圍 緊扣七大學習宗旨，培養良好的親子閱讀習慣，亦可建立健康的生活習慣，發展個人興趣及潛能
<p>3.5.2</p> <p>於3A獎勵計劃中加入親子閱讀任務，培養親子閱讀風氣</p>	<p>(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合3A獎勵計劃，於聖誕、農曆新年及復活節期間為學生訂立親子閱讀任務，訓練學生講故事技巧，並拍片放上google classroom以此培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣。 50% 學生完成親子閱讀任務，參與人數超過1300人次。 86% 學生認同親子閱讀任務能提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年有不少學生持續參與親子閱讀任務 家長的回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 明年將持續及優化 持續培養學生閱讀及資訊素養

總結：

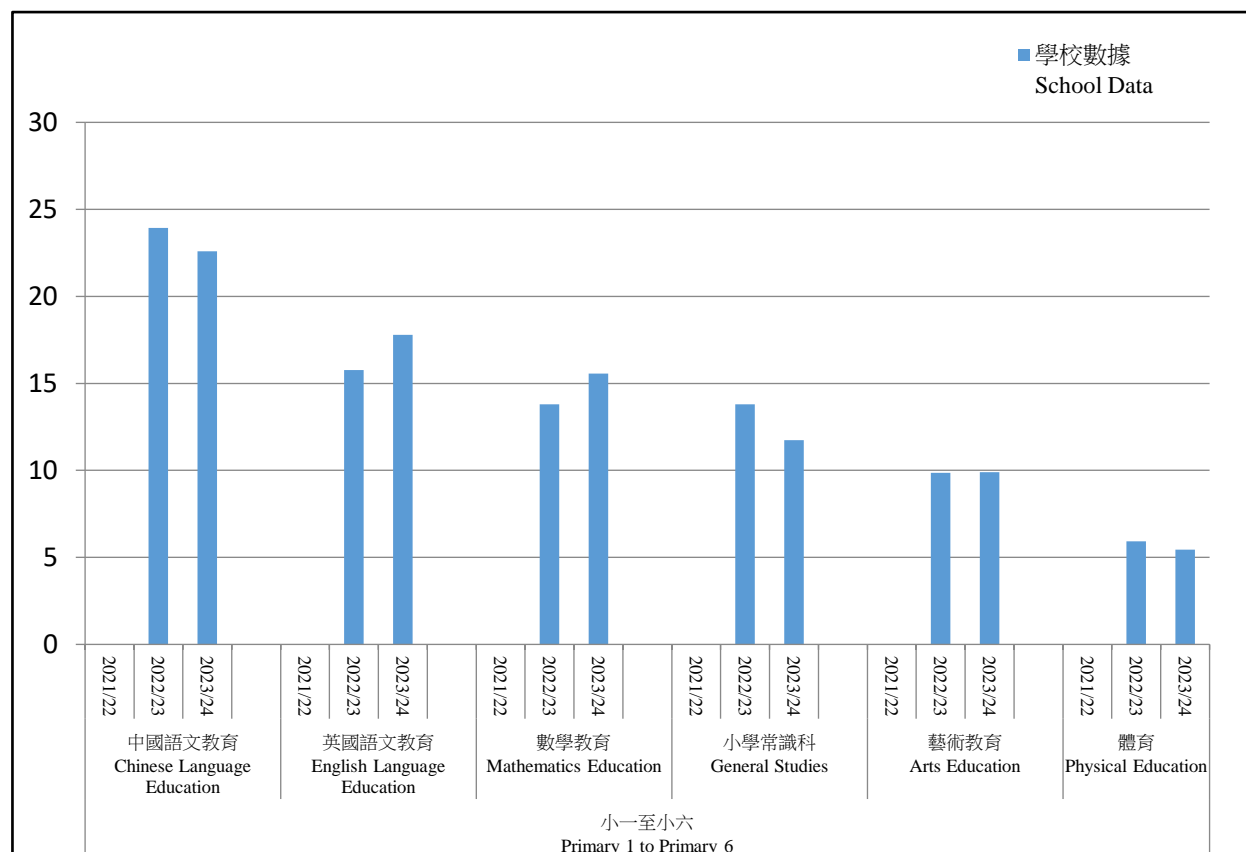
透過優化閱讀框架有效提升學校閱讀文化，並能配合小學的七個學習宗旨：深化學生對國民身份認同、培養學生正確價值觀及態度、提升學生閱讀能力及習慣、加強學生語文及自學能力。於教學上，跨科閱讀課程需持續優化，鼓勵學生多探索及分組研究，期望能更有效提升學生學習興趣及成效。從經典名著教學中能培養學生良好品德，並能加深學生對國家文化的認識，新學年將持續優化相關教學。本校九成教師同意學校閱讀文化有所提升，有賴全校教師及家長的推動，明年將繼續推行多元閱讀活動，營造校園閱讀風氣。

(三) 我們的學與教

1 實際上課日數

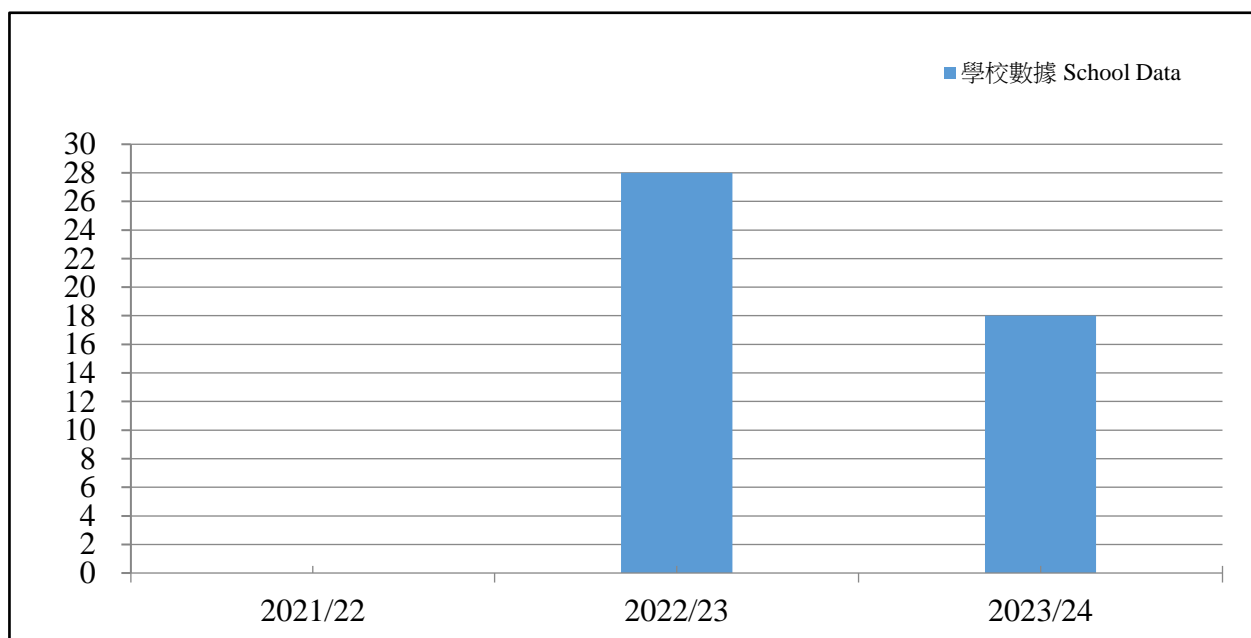


2 學習領域的課時百分比

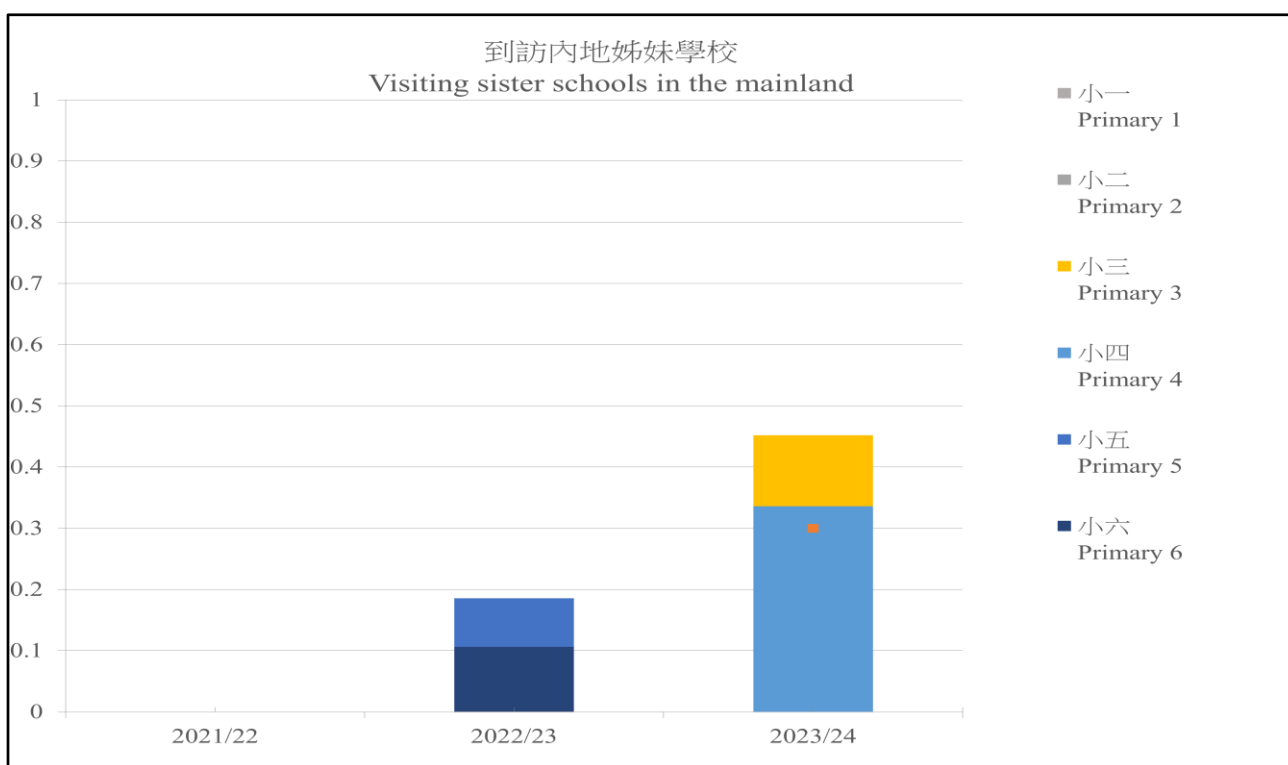


3 國民教育相關的學習經歷

3.1 學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）

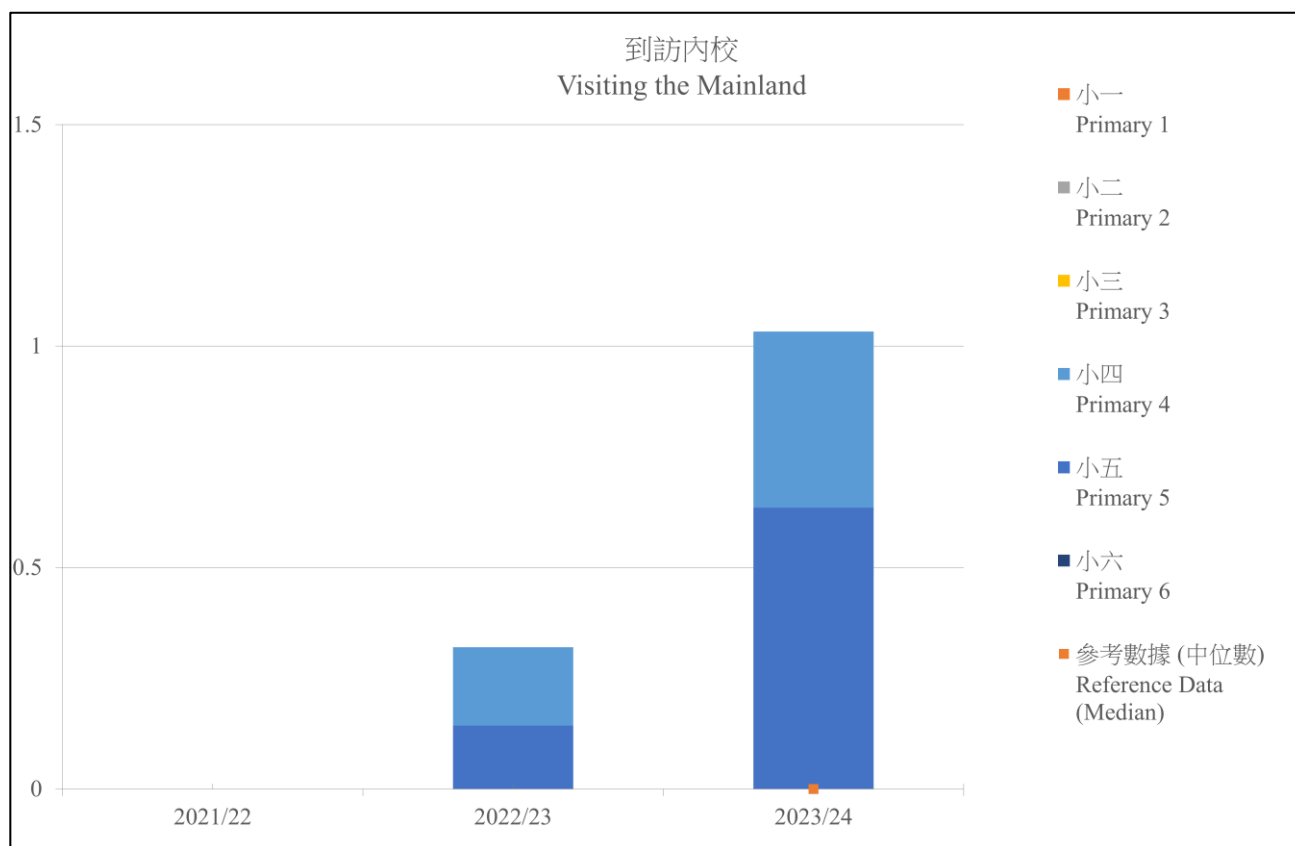


3.2 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 — 與姊妹學校相關



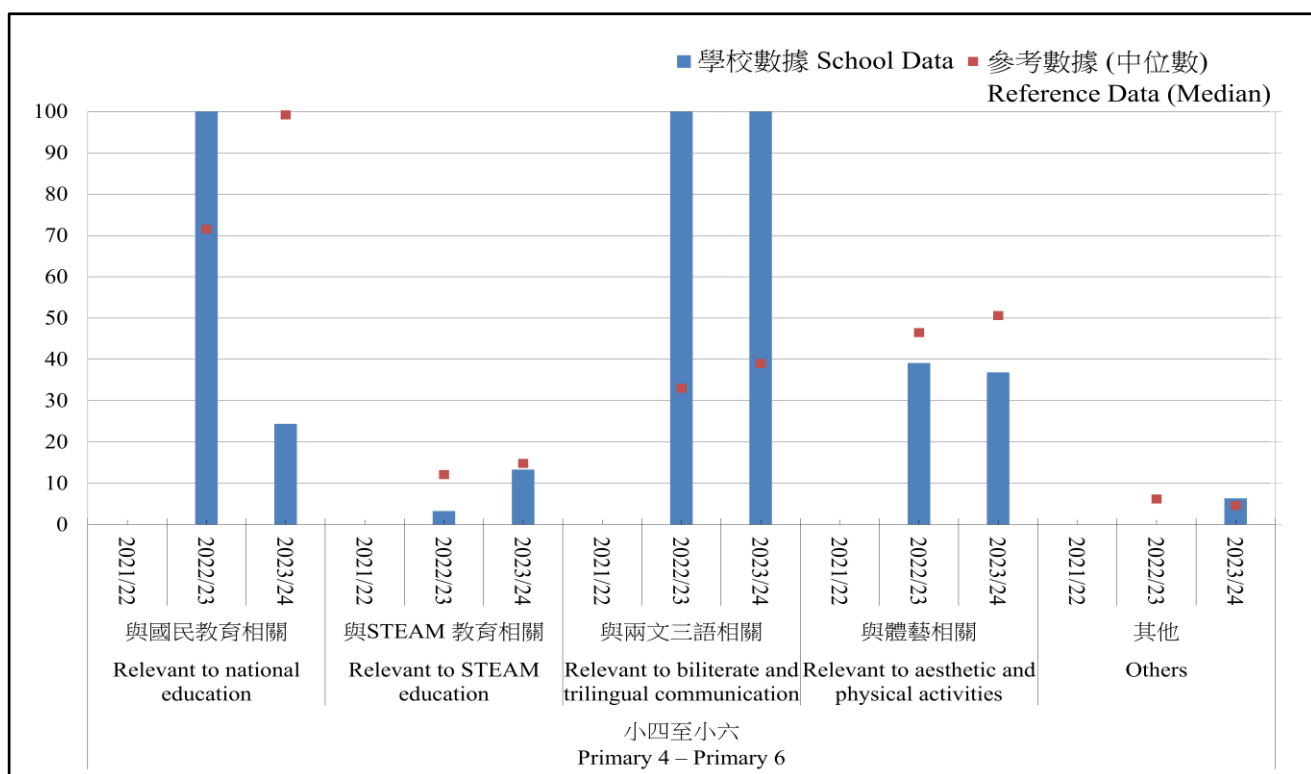
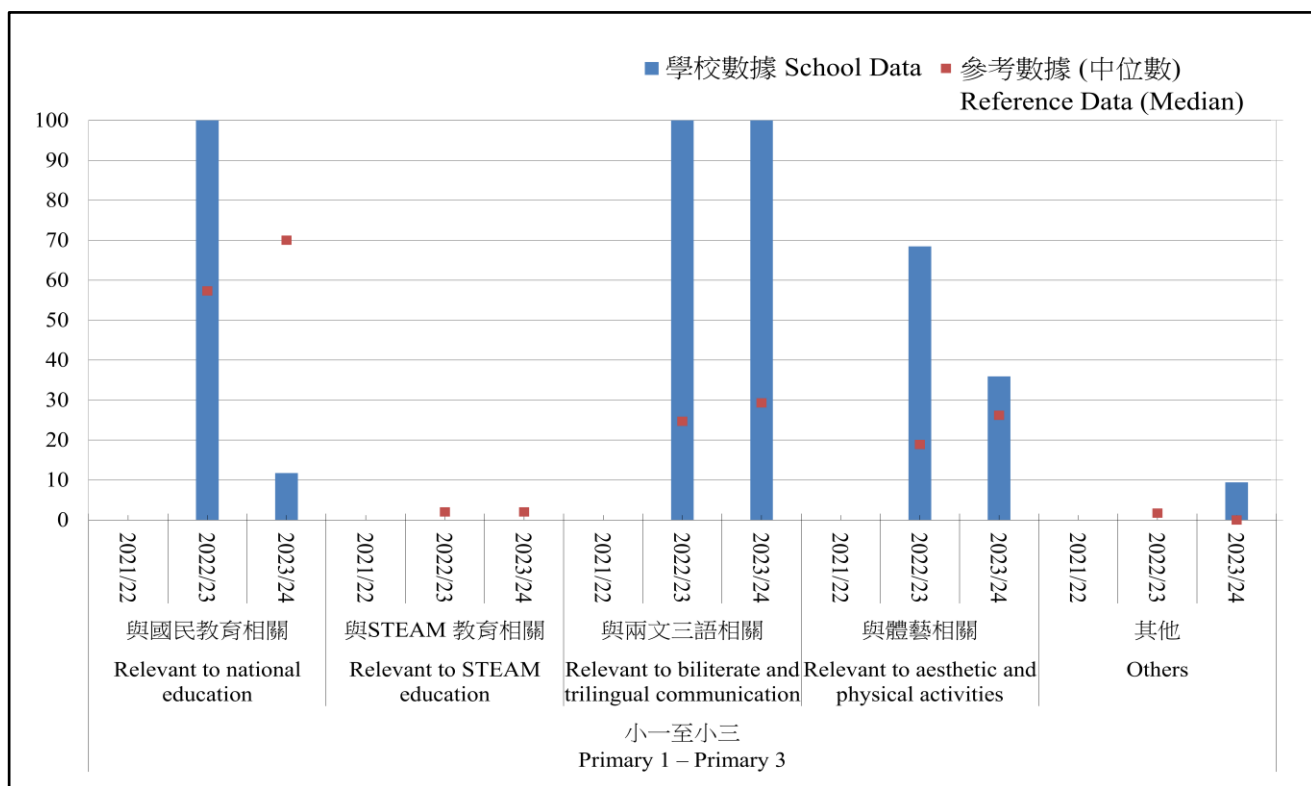
3.3 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 –

其他學生內地交流／學習活動

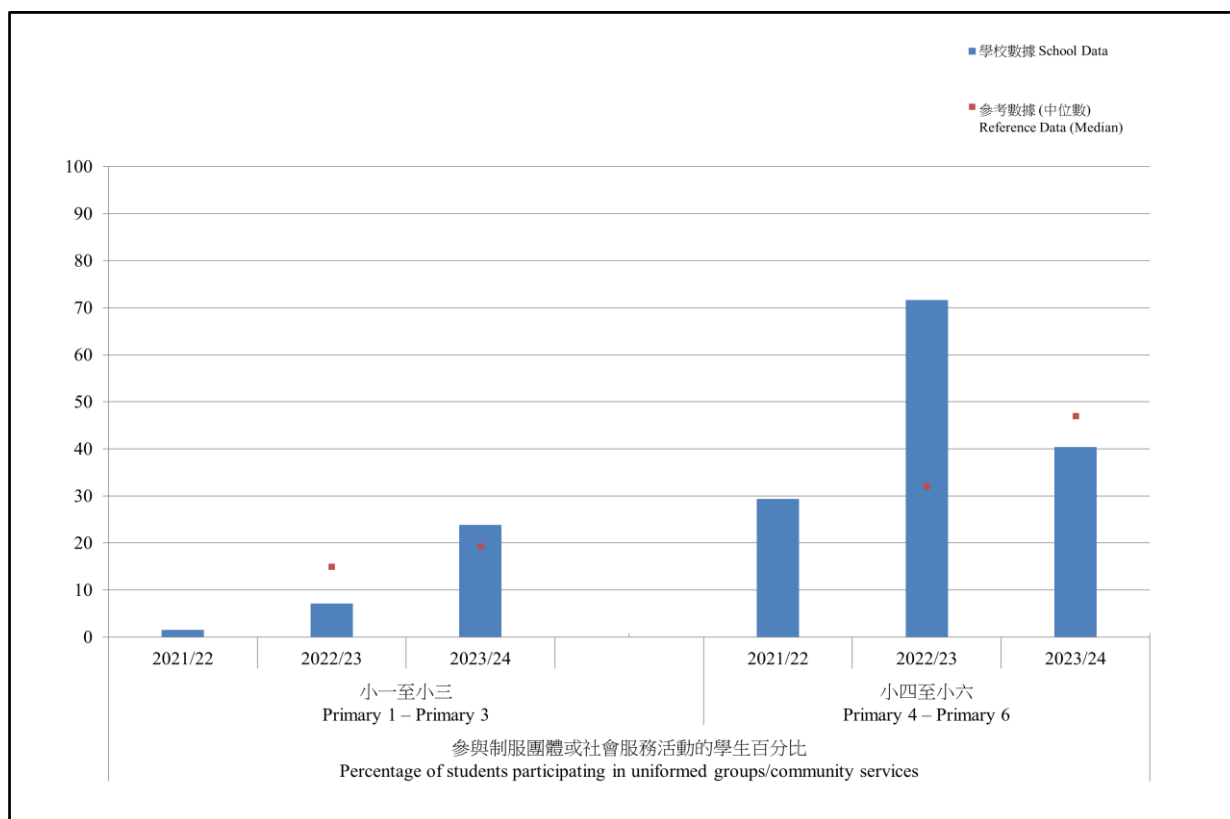


(四) 學生表現

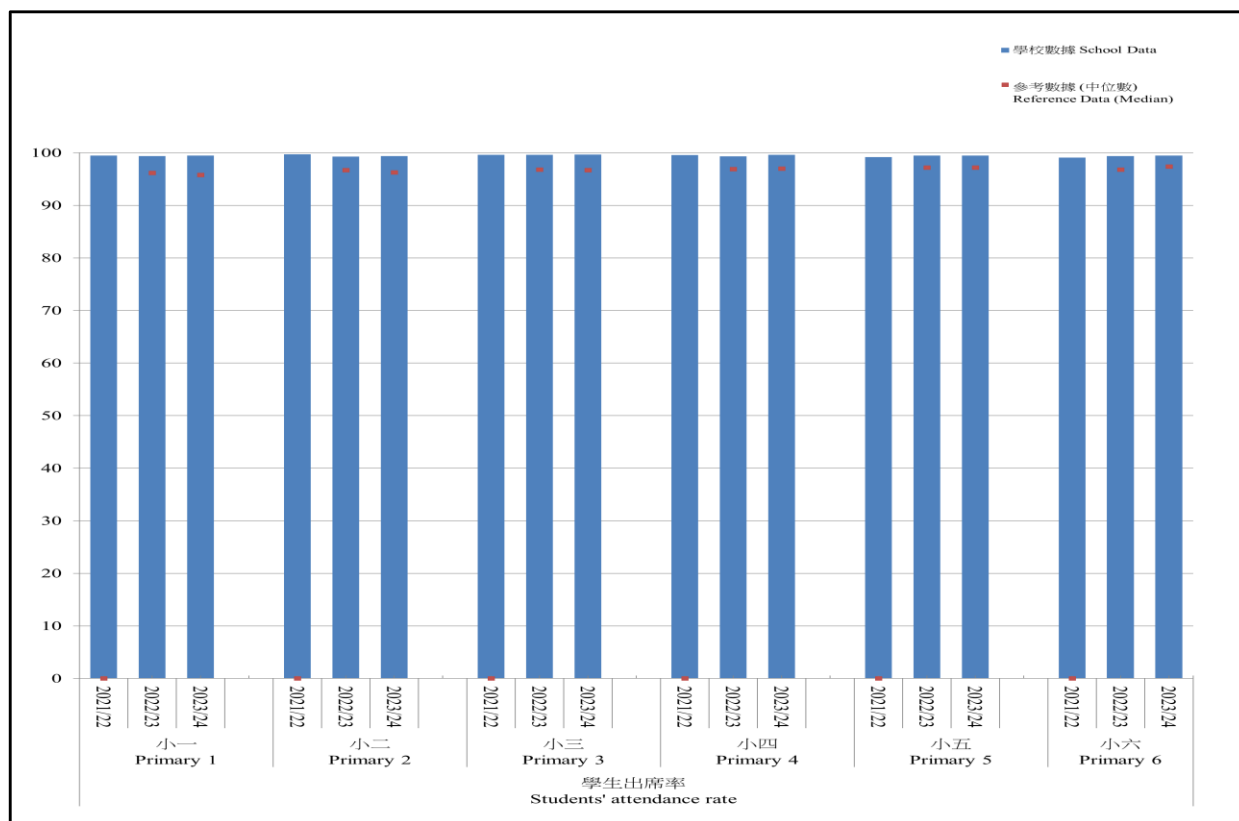
1 參與全港性校際比賽的學生百分比



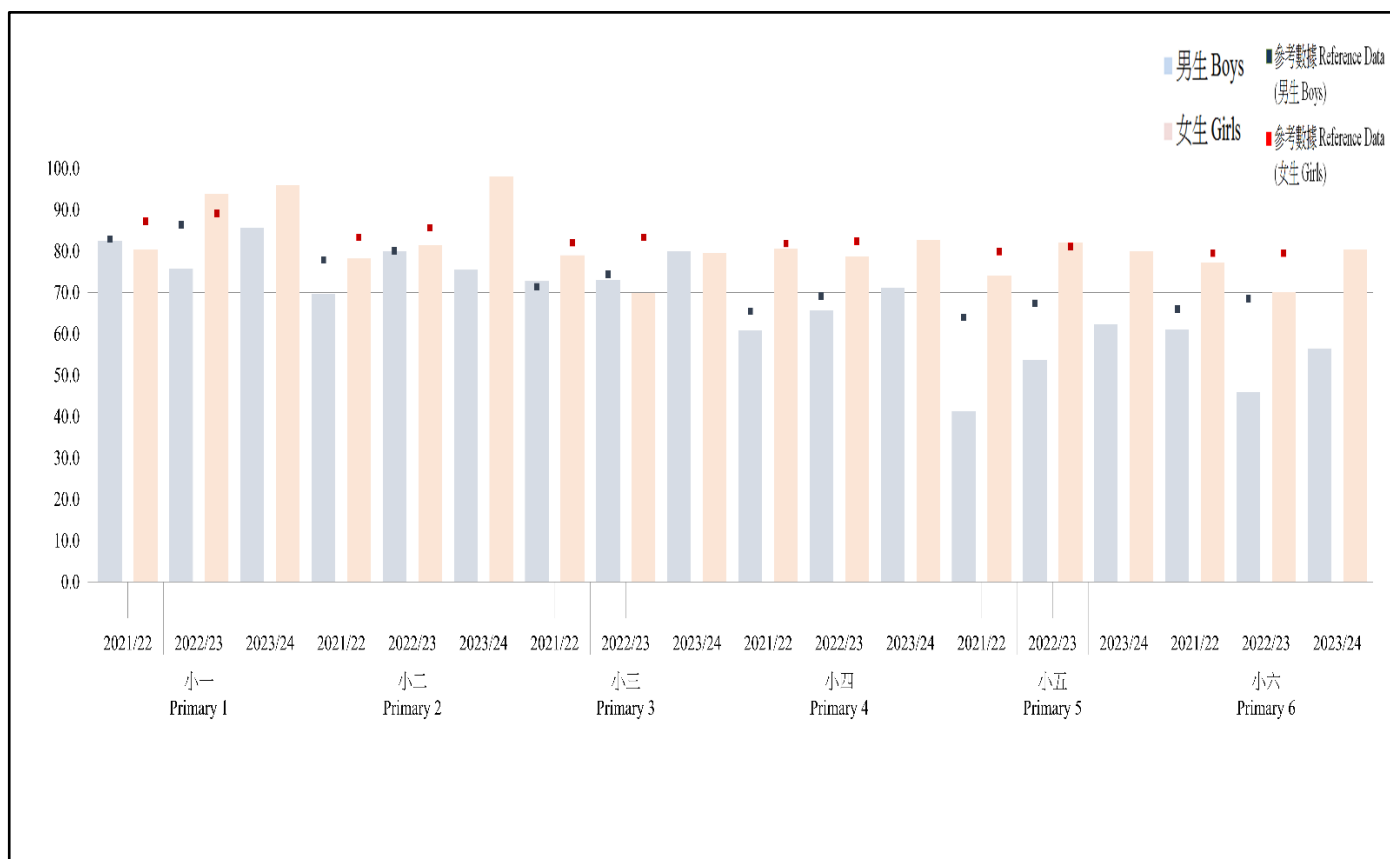
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



3 學生出席率



4 處於可接受體重範圍的學生百分比



5 校外比賽成績

科組	活動名稱	獎項
朗誦	第七十五屆香港學校朗誦節-集誦	中文-季軍、英文-亞軍
	第七十五屆香港學校朗誦節-獨誦	亞軍(2)、季軍(4)、優良(69)、良好(22)
	2023 國際學界朗誦大賽(香港賽區)	冠軍(3)、亞軍(3)、季軍(4)、優異(2)
	香港青少年英文朗誦比賽(初賽)	銀獎(20)、銅獎(28)
	2023 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽(初賽)	銀獎(12)、銅獎(8)
音樂	第七十六屆香港學校音樂節比賽	銀獎(12)、銅獎(6)
	聯校音樂大賽 2024	金獎(2)、銀獎(8)、銅獎(3)、優異獎(1)
舞蹈	第六十屆學校舞蹈節(中國舞)	甲級獎
	元朗區校際舞蹈比賽(中國舞)	銀獎
	屯門區第三十八屆舞蹈大賽(街舞)	銀獎
	屯門區第三十八屆舞蹈大賽(中國舞)	銀獎
	第四十三屆元朗區舞蹈比賽(街舞)	銀獎
戲劇	「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽	季軍
	香港學校戲劇節	傑出合作獎
	「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽(小學組)	金獎、最佳播音員獎
中文	大灣區暨新界西兩文三語挑戰賽	最佳中文文章優異獎(1)、決賽亞軍
英文	香港學科比賽 2023-2024 初賽	銅獎(1)
	2024 亞洲英文文法大賽「雅卓盃」	初賽:銀獎(3)、銅獎(2) 決賽:銅獎(2)
	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	最有價值選手(1)
數學	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	一等獎(4)、二等獎(9)、三等獎(29)
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024(大灣賽區)	一等獎(2)、二等獎(3)、三等獎(2)、優異獎(2)
	香港國際數學競賽初賽 2024	金獎(4)、銀獎(3)、銅獎(16)
	香港國際數學競賽晉級賽 2024	金獎(1)、銀獎(2)、銅獎(2)、優異獎(1)
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	金獎(1)、銀獎(4)、銅獎(9)

數學	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎(2)、銅獎(4)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽	一等獎(2)、二等獎(11) 三等獎(11)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽	一等獎(2)、二等獎(11) 三等獎(11)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	二等獎(1)、三等獎(3)
	伯特利盃小學數學多元挑戰比賽	二等獎(4)、三等獎(3)
	羅桂祥中學數理科技盃	優異(1)
	泰國國際數學競賽初賽 2023-2024(香港賽區)	金獎(2)、銀獎(10)、 銅獎(23)
	泰國國際數學競賽晉級賽 2023-2024(香港賽區)	銀獎(1)、銅獎(4)、優良(2)
	第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)	銅獎(2)、優異(1)
常識	「不缺水的未來 由你開始」海報設計比賽	亞軍(1)
體育	全港小學區際羽毛球比賽	季軍(1)、傑出運動員(1)
	2023 - 2024 年度元朗區小學校際排球比賽	冠軍、季軍、最有價值運動員 (3)
	盧幹庭女子排球小學邀請賽 2024	金盃賽冠軍
	白約翰盃小學排球交流邀請賽	冠軍、殿軍、 最有價值運動員(1)
	耀道盃小學排球精英賽	冠軍
	2023 - 2024 年度元朗區小學校際游泳比賽	冠軍
	全港小學區際田徑比賽	優異
	2023/24 滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽	碗賽冠軍
	北區小學欖球比賽	碟賽亞軍
	北區欖球賽 2024	碗賽亞軍
	聖公會靈愛小學友校接力邀請賽	季軍
	元朗商會中學小學友校接力邀請賽(女子組)	冠軍
	東華三院邱子田紀念中學小學友校接力邀請賽	冠軍
	郭一葦中學五人足球邀請賽	季軍
	2024 星輝盃小學競技體操	個人亞軍(1)、殿軍(1)、優異 (5); 團體亞軍(1)、季軍(1)
	香島盃-小學跳繩大賽 2024	季軍(1)、優異(5)
體育	全港學界精英羽毛球比賽	亞軍(1)
	元朗區小學校際羽毛球比賽	冠軍(1)

	元朗區小學排球邀請賽	亞軍、最有價值運動員(1)
	協恩盃全港小學排球邀請賽	優異(1)
	伯特利中學小學四人足球比賽	銅盃冠軍(1)
	聖西門呂明才三人籃球比賽	殿軍(1)
	李兆基書院小學友校接力邀請賽	優異(1)
	元朗區小學校際田徑比賽	亞軍(2)、殿軍(3)、優異(4)
STEM	澳洲昆士蘭 VEX 機械人挑戰賽	晉身 16 強
	香港創科展 2024	優異獎
	《第一屆大灣區青少年組裝合成建築法-STEAM AI 智慧城市設計比賽》	小學組亞軍、 中式建築風格大獎、全場大獎
	元朗震夏盃無人機挑戰賽	全場總冠軍(1)、 季軍(1)、殿軍(1)
	元朗震夏盃物流運輸式機械人挑戰賽	團體季軍
	「小學生『想造大世界』產品設計比賽 2023」	我最愛的創意產品冠軍、 最佳創意產品優異
	濕地「STEAM」保育項目	亞軍(1)
	Create Hong Kong VEX IQ 機械人香港區挑戰賽	Create Award(1)
視覺 藝術	中學、小學及幼稚園親子減罪填色比賽 (小學組)	優異獎(1)
	全港小學「護生」四格漫畫 校內創作比賽	優異獎(5)
	2024 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎(2)、嘉許獎(1)
	屯門盆景蘭花暨道德道德經毛筆書法展覽 2024 填色 及繪畫寫生比賽	優異獎(1)、優秀作品獎(1)
	「賞藝縫裳」時裝設計比賽及匯演 2023/24	嘉許狀
	第八屆屯門元朗區小學繪畫比賽	冠軍(1)、優異獎(1)
	第十三屆健康人生繪畫比賽	銀獎(1)、銅獎(1)、優異(2)
	共創可持續發展社區填色及繪畫比賽	金獎(3)、銀獎(3)、銅獎(1)
其他	第七屆屯門元朗區小學繪畫比賽	優異(1)
	「環保為公益」慈善花卉義賣	優異獎()
	減碳排放你我做得到學童參與獎勵計劃	金獎(7)、銀獎(4)、 銅獎(3)
其他	「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽	季軍(1)
	第一屆全港小學生有機種植比賽	攝影比賽金獎(1)、 平面設計銀獎(1)

(五) 總結

關注事項一：透過深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣。

學生的學習技巧需要長時間持續發展，並內化成為學生習慣，本發展周期，希望透過持續優化自主學習模式訓練，培養學生學會學習。

教師層面，着重教師培訓，聚焦培訓主題：腦基礎教學法、自主學習策略、資訊科技應用，提升學與教效能。本學年觀課時所見，大部份老師能善用電子工具及自主學習策略提升課堂互動性，期望來年透過腦基礎先導老師計劃及強化共同備課、學習群的模式，老師能運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，促進多元學習。

學生層面，優化課程設計，以互動的課堂、跨學科課程設計、電子學習運用等，有效豐富學生學習經歷，激發學生的學習興趣，提升學生綜合知識的能力。此外本學年，老師著力設計具電子學習元素課堂、運用多元化的自主學習策略、善用預習及延伸學習活動，配合思維訓練框架，鼓勵學生循序漸進、積極自主地學習。此外，成立 STEAM 小組，設計跨學科課程，並爭取校外資源，舉辦學習活動及購置相關的設備，讓學生體驗多元化科技活動，豐富學習經歷，培養學生創科精神及提升學習興趣。

本校透過以上策略，促進學生更能具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為學生成長和發展作好準備；培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通的能力；以理性和負責任的態度運用資訊科技。來年持續優化跨科課程設計，加入多元化的教學活動。

本學年在「營造愉快學習氛圍」一項有待強化，下學年會加強改善：善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他

們樂於學習，讓他們發展個人興趣和建立健康的生活方式，達至身心均衡發展，愉快成長。

關注事項二：推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活

在學生品德培育上，過往正向教育與科組的連繫流於表面，在「知、情、行」中集中灌輸知識方面的部分，較為忽略情意教育中的情感部分，本發展周期關注事項二，「推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活」培養學生富責任感、誠信的態度，建立正確的價值觀，成為懂得尊重和關愛他人，具同理心的人。

本學年加強老師培訓，透過校本工作坊、教師積極培訓後回校分享、共同備課等，讓教師了解價值教育的新動向及提升老師推動價值觀教育的能力。

本年度以校訓「禮、忠」為重點，培養學生「責任感、誠信及尊重他人」的價值觀，並且進一步強化價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育等)，透過優化科組的教學計劃設計，提升科組推動價值教育的成效；整合各科組、價值教育課、週會及不同的學習及體驗活動，讓學生從知、情、意、行四方面，培養良好的品嘗，建立積極正向的人生觀。

本年度參與了兩個校外支援計劃：「香港教育大學—協助中小學規劃生命教育計劃」，及「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心—才德兼備理財學校計劃」，發展生命教育，重點發掘學生的才能及強項，並於高小加入生涯規劃、理財及品德教育元素，透過體驗活動，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，從而活出豐盛的人生。

此外，本校設立德育及國民教育組，規劃各科組教學及活動，加入國民教育的學習目標及相應的教學內容，透過課堂內外的跨學科活動，全校合力加深學生對中國歷史、中華文化的認識，並欣賞傳統美德，培養國家觀念和國民身份的認同。

來年將持續推動價值教育，培養學生良好品德，從小建立國民身份認同，期望培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。

關注事項三：營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

透過優化閱讀框架有效提升學校閱讀文化，並能配合小學的七個學習宗旨：深化學生對國民身份認同、培養學生正確價值觀及態度、提升學生閱讀能力及習慣、加強學生語文及自學能力。

本學年，於一至六年級設計跨課程閱讀冊，透過共同備課，制定跨課程閱讀框架，各級配合中華經典名著，設計多元化的閱讀課業，培養學生對中華文化的認識及提升學生的閱讀興趣。

為營造校園閱讀氛圍，本學年優化課室漂書計劃，擴闊學生閱讀面；發展賽馬會數碼「悅」讀計劃，為學生提供更多的閱讀途徑，此外，配合 3A 獎勵計劃，加入親子閱讀任務，以提升學生閱讀興趣。

跨科閱讀課程需持續優化，鼓勵學生多探索及分組研究，期望能更有效提升學生學習興趣及成效。本校九成教師同意學校閱讀文化有所提升，實有賴全校教師及家長的推動，明年將繼續推行多元閱讀活動，營造校園閱讀風氣。

(六) 政府津貼財政報告(截止 31-8-2024)

	<u>收入\$</u>	<u>支出\$</u>
上年度(2022/2023)結餘(調整後)*	21,014,031.76	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
1.基本撥款	1,553,095.54	2,167,624.01
2.行政津貼	2,319,120.00	1,864,750.47
3.資訊科技綜合津貼	551,697.00	461,403.54
4.空調設備津貼	517,500.16	558,865.00
5.校本支援新來港學童津貼	-	-
6.成長的天空計劃	283,584.00	222,800.00
7.學生輔導服務津貼	309,824.00	41,680.00
8.學校發展津貼	815,216.00	2,120,660.00
9.加強語語治療津貼	-	-
10.校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	3,750.00
11.統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	10,920.00
12.校本管理額外津貼	52,596.00	4,500.00
小計：	6,419,462.70	7,456,953.02
(2) 獨立津貼		
1.整合代課津貼	4,104,982.16	5,016,547.06
2.家長教師會經常及活動津貼	25,978.00	25,978.00
3.一律過家長教育津貼	200,000.00	75,981.42
4.在校免費午餐津貼	669,380.00	493,128.00
5.赤子情中國心	128,000.00	128,000.00
6.校本課後學習及支援津貼	184,200.00	91,427.00
7.改善非華語學生中文學與教津貼	-	398,856.00
8.加強非華語中文學與教額外津貼	321,799.00	156,289.16
9.學習支援津貼	1,274,345.00	1,211,504.00
10.SEN 非華語學生支援津貼	105,191.00	190,962.10
11.校園好精神一筆過津貼	60,000.00	17,000.00
12.家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-
13.資訊科技人員支援津貼	333,812.00	431,370.00
14.QEF-購買流動電腦及上網支援	214,522.00	214,522.00
15.學校社會工作服務津貼	-	665,960.78
16.學生輔導-諮詢服務津貼	136,356.00	100,000.00
17.姊妹學校計劃津貼	162,994.00	168,000.00
18.推廣閱讀津貼	43,464.00	51,679.01
19.香港學校戲劇節	3,500.00	1,170.00
20.學校行政主任津貼	580,738.52	648,477.77
21.全方位學習津貼	867,806.00	1,410,773.08
22.學生活動支援津貼	71,050.00	31,560.00
23.額外補充學習津貼	-	1,265,225.00
24.額外學位現金津貼	-	356,196.00
25.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-
26.推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	150,000.00	-
27.一筆過開設小學科學科津貼	350,000.00	-
小計：	10,308,117.68	13,150,606.38
總計：	16,727,580.38	20,607,559.40
2023/2024 年度盈/虧(截至 31-8-2024)	(3,879,979.02)	
盈餘轉下年度	17,134,052.74	

*上年度(2022/2023)結餘扣除核數費及退還餘款後，實為\$21,014,031.76

特定用途費財政報告(截止 31-8-2024)

	<u>收入\$</u>	<u>支出\$</u>
上年度(2022/2023)結餘	80,932.76	
2023/2024 年度收費	107,500.00	
eClass 家長 App		48,900.00
學生保險		8,369.75
體育館加裝冷氣		49,600.00
易辦事網上增值最低收費差額		235.40
體育館冷氣電費		62,760.16
總計：	107,500.00	169,865.31
2023/2024 年度盈/虧(截至 31-8-2024)	(62,365.31)	
盈餘轉下年度	18,567.45	