



元朗朗屏邨惠州學校

學校周年報告

(2021-2022 年度)

目錄

(一) 我們的學校	
1 辦學宗旨	P.1
2 學校信念	P.1
3 學校目標	P.1
4 法團校董會架構	P.1
5 班級結構	P.1
6 教師資歷	P.2
(二) 關注事項的成就與反思	
1 推動自主學習，提升學習效能	P.3-18
2 建立正向校園，培養學生正向價值觀	P.19-32
(三) 我們的學與教	
1 實際上課日數	P.33
2 學習領域的課時百分比	P.33-34
(四) 學生表現	
1 參與全港性校際比賽的學生百分比	P.35
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	P.35
3 學生出席率	P.36
4 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.36
5 校外比賽成績	P.37-38
(五) 政府津貼財政報告	P.39
(六) 學校發展津貼檢討報告	P.40
(七) 回饋與跟進	P.41

*因應疫情影響，下列項目並無收集數據，故未能展示相關資訊。包括：

- **我們的學校**
 - 持分者對學校管理的觀感(教師)
 - 持分者對專業領導的觀感
 - 持分者對教師專業發展的觀感(教師)
- **我們的學與教**
 - 持分者對課程和評估的觀感(教師)
 - 持分者對教學的觀感
 - 持分者對學生學習的觀感
- **我們對學生成長的支援**
 - 持分者對學生成長支援的觀感
 - 持分者對學校氣氛的觀感
 - 持分者對學校合作的觀感(家長)

(一) 我們的學校

1 學校宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力和正確價值觀，立足社會，面向國家，放眼世界。

2 學校信念

我們相信兒童不應該被先天條件或家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

3 學校目標

培育全人發展：實踐訓輔合一精神，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。

培養良好品德：培養學生尊師重道，自律守紀，具責任感，愛人愛己的良好品德。

發揮多元潛能：利用多元化的活動，激發學生潛能，發揮所長，終身學習。

培養自主學習：採用多樣化的教學，推動自主學習，努力向上，追求卓越。

建立愉快環境：提供愉快學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

4 法團校董會架構

校監：李美林律師

辦學團體校董：陳達文校長、古路明校長、潘澤芹校長、何翠蓮律師
翁麗女士、譚偉明先生、林浩基校長

獨立校董：朱穎筠女士、李有斌校長

當然校董：宋慧儀校長

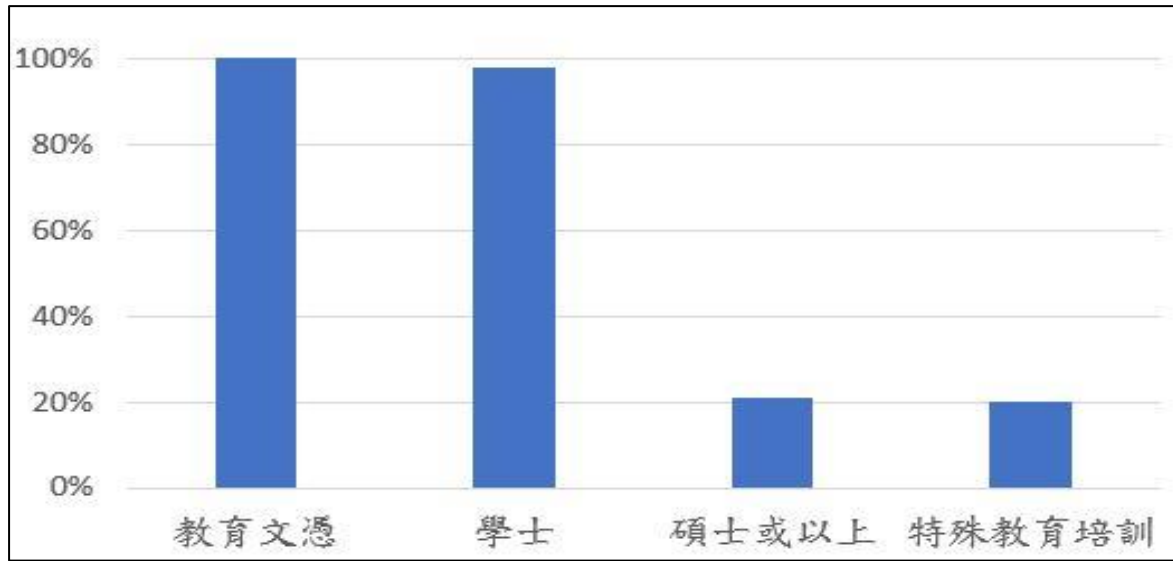
家長校董：李丹霞女士、梁明慧女士

教員校董：杜淑雯主任、陳穎怡老師

5 班級結構

2021/2022 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
4 班	5 班	5 班	5 班	4 班	4 班	27 班

6 教師資歷



(二) 關注事項的成就與反思

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀

1. 動自主學習，提升學習效能

	成 就	反 思	跟 進 工 作
1.1 透過發展電子學習，推動自主學習	<p>1.1.1 發展電子學習</p> <p>1.1.1.1 學校有為教師安排電子學習培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學年內舉行了兩次全校性電子學習培訓，讓老師進一步裝備於課堂推行電子學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> -Apple 電子學習工作坊 (9-9-2021) -電子學習培訓：課室智能屏幕工作坊 (30-5-2022) 科組於暑假開課前進行科本的電子學習教師培訓，包括： <ul style="list-style-type: none"> -數學科：電子平台使用工作坊(14-9-2021) -常識科：電子平台使用工作坊(14-9-2021) -英文科：e-Resources trainings by Oxford and Longman (8-9-2021) -普通話：電子教學資源平台應用(14-9-2021) -電腦科：電子教學資源平台應用工作坊(21-1-0222) 學年中透過共同備課、觀課及評課，各學科促進了電子學習應用的同儕共享，進一步加強教學團隊推行電子學習的專業能力。 透過與出版社合作發展的 STEM 校本編程計劃，進行了「STEM 跨學科工作坊：科技與創新—智慧城市「紅、黃、綠」交通燈」(4-7-2022)，讓數學科、常識科和電腦科參與。 針對下學期因新型冠狀病毒暫停面授課堂安排，學校為新入職老師進行了網上學習校本工作坊—Zoom 網上教學工作坊(12-1-2022)，裝備新入職老師推行網上實時教學能力。 學年內透過電郵及即時訊息軟件發放將電子學習的培訓資訊發佈給全體老師，學年內共 44 名教師曾外出進修有關電子學習的培訓，約佔 80%教師人數，學校亦安排部分老師在月會進行進修分享。 本學年持續發展電子學習先導計劃及優化學習群觀課，由先導老師作教學示範，分享電子學習課堂及促進自主學習課堂，老師按任教科目作觀課一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年安排的科本電子培訓能結合學科教學應用，進一步促進電子課堂實踐，加強電子學習推行。 為提升教學效能，各科組於開學前及學期初安排科本電子學習教師培訓工作坊。老師積極學習並樂意應用，再配合下學期的課室電子屏幕安裝，對老師於課堂進行電子學習更得心應手。老師對電子教學開始熟習，惟仍需提供支援令老師有更大信心熟練電子教學模式。 下學期因疫症暫停面授課堂，促使老師對網上實時教學的掌握。混合模式教學使電子學習變得更重要，擬日後再進一步加強專業發展。 透過電子學習先導計劃及學習群觀課，由 BYOD 班及 	<ul style="list-style-type: none"> 持續監察及支援相關工作。 於學年初，安排各科先導老師示範課，對新入職或有需要老師設先導老師計劃。 繼續邀請專業團隊到校支援。 繼續發展先導計劃及學習群觀課，期望每

- 98%老師同意透過電子學習先導計劃及學習群觀課能提升老師進行電子課堂能力。
- 按照教師問卷回覆及進修紀錄，本年度約 80%老師有參加校外電子學習培訓。
- 100%老師認同本年度的電子學習培訓能加強老師推行電子學習的能力。
- 各學科在科本層面推動老師參與校外的自主學習相關培訓的分項數項如下：
 - 中文科：76%老師曾參與校外進修，約 30%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，69%老師曾參與有關電子學習培訓。
 - 英文科：約 71%老師曾參與校外進修，約 41%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，76%老師曾參與有關電子學習培訓
 - 數學科：約 82%老師曾參與校外進修，約 65%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，65%老師曾參與有關電子學習培訓。
 - 常識科：85%老師曾參與校外進修，32%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，32%老師曾參與有關電子學習培訓
- 綜合以上電子學習教師培訓的情況，於疫情下全體老師在整體教學及科本電子學習的能力上都得到提升，續有助於設計和推行電子學習課堂。

1.1.1.2 於學校課程內推行科本電子課堂

- 學校本年度已於各科課程滲入電子學習元素，包括：課前預習、翻轉課堂、電子互動課堂及課後延伸的電子學習。
- 本年以電子家課形式於各科發展電子學習平台（Google Classroom 及各科學習平台）應用，以「促進課堂預習」及「深化電子學習平台」，同時於各科發展 Padlet 電子分享平台，以「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」。
- 各科均透過共同備課，預備科目各級的電子課堂安排。
- 上學期共借用 iPad 的堂次為 243 次（不包括 5D 及 6D BYOD 班），平均每班為 9.72 次。
- 下學期約有一半上課天以網上實時教學進行，而在面授課堂期間，共借用 iPad 的堂次為 123 次（不包括 4D、5D 及 6D BYOD 班），平均每班為 5.13 次。
- 在中英數常中，約 25%教師上學期每科使用電子課堂達四次，下學期因疫情關係，有 12%每科使用電子課堂達 4 次。
- 學校透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」資助，購買 iPad 讓有需要學生借用，以便進行網課及家中電子學習。
- 各學科均有規劃有不同的電子教學計劃，詳情可以各科的週年檢討。
- 98%老師認同電子課堂有效促進課堂互動。
- 98%老師認同電子課堂有效促進學習自主性。

部分經驗老師分享電子學習課堂，讓老師了解在課堂上如何實際使用電子工具作教學。

- 各學科在班級層面發展電子學習成為教學上實際應用。下學期因應回復面授課堂需鞏固學習，因此減少了借用 iPad 進行電子學習的時間。部分 iPad 因借出了讓學生進行網上實時教學，因此影響學校老師借用情況。
- 電子課堂對促進課堂互動、提升學生學習自主性和教學效能漸見成效。

學持續進行教學觀摩，互相交流，促進教師專業發展。

- 加強老師在電子課堂的設計應用和教學目標的配對，以進一步發揮電子學習的優勢。
- 支援語文老師使用 iPad 教學。
- 於電腦科課堂內教授學生有關帳號登入的方法。
- 透過共同備課、觀課、回饋，優化電子課堂成效。

- 100%老師認同電子課堂有效提升教學效能。

1.1.1.3 建立電子學習平台進行延伸學習

- 各學科已建立電子家課框架，以作為課前預習及課後延伸：
 - 各科以 Google Classroom 作為校本電子學習平台，配合主科各有一個網上自學平台。
 - ◇ 中文科：啟慧每日一篇，指標為每月完成 10 次（P1-P3）或 15（P4-P6）次練習
 - ◇ 英文科：BrainPOP ELL，指標為每月完成指定單元
 - ◇ 數學科：自主學習診斷系統，每月完成指定練習
 - ◇ 常識科：eSmart2.0 學習平台，每月完成相關課題練習
 - ◇ 閱讀：教城書櫃電子圖書系統
- 已設定各網上練習的學生工作指標，並配合「3A Passport」內自主學習任務，以促進學生在電子學習上發展及自我檢視。
- 全校均以班本的 Google Classroom 電子平台作為各科電子學習及課堂互動的電子工具，下學期因疫情關係以 Zoom 網課進行學習。按照統計，全校有 746 位（約 100%）學生曾有使用作為輔助學習工具。
- 學校透過共同備課，討論電子教學資源的運用，於各學科落實電子學習的教學設計，100%教師認同於共備會議中討論電子學習安排能增強教師應用資訊科技的能力。
- 學校於本學年設立「3A Passport」獎勵計劃，內有「自主學習獎勵計劃」，推動學生參加與網上學習。
- 本校老師透過 Google Classroom 製作校本電子課業，以進行課堂預習或延伸學習。根據「3A Passport」獎勵計劃，統計各學生學習情況，有 697 位學生（約 93%）獲得「學科學習」及「家中學習」的印章獎勵，共獲印章 51357 個，而平均每人可獲 74 個印章。可見學生除按老師教導完成預習及延伸學習外，亦能利用其他網上平台進行自學活動。
- 按照問卷統計，約 98%老師認同電子課堂有效促進課堂互動、學習自主性及提升教學。
- 各學科全年推行科本的電子學習安排，包括：

中文科	運用 Nearpod、Padlet 及 Google Classroom 進行電子互動課堂 推行《啟慧中國語文》網上中文閱讀平台作學生自學
英文科	運用香港教育城 BrainPOP ELL 英語學習平台，鼓勵學生進行自學，每月各級均設主題學習活動。 按照統計，BrainPOP ELL 英語學習平台每月平均使用率為 18%，較

- 大部份學生已習慣應用電子平台，但仍未能完全發展至「功課」的發展和要求。
- 低年級同學在登入時需要支援，家長支援角色重要。
- 學生於疫情期間，除了進行網課外，亦會利用網上平台作自學，但下學期的參與率較上學期低，平均減少 10% 或以上。
- 從各班 Google Classroom 網上功課參與率反映出家庭對支援電子學習的差異大，宜於開學初期舉辦電子學習平台家長工作坊，方便家長支援學生進行網上學習活動。
- 資訊科技組每月把學生網上學習數據回饋學生，讓學生及家長知悉其學習情況。
- 學生除課堂預習及延伸外，亦能善用網上平台作自主學習。於疫情期間，除了進行網課外，亦會利用網上平台作自學，讓學生進行網上學習活動。
- 除了 Google Classroom 外，老師亦嘗試運用 Padlet 作電子學習平台，並設計多元化課業，讓學生作預習及延伸
- 續發展電子家課平台。
- 學科需考慮平台成效以規劃新一年使用平台。
- 舉辦家長電子學習工作坊，讓家長了解各平台使用方法，以便為學生提供支援。
- 資訊科技組續按時紀錄學生完成網上平台情況，並回饋學生，讓家長及學生掌握其學習情況。
- 加強鼓勵學生參與電子家課，並與科組商討，購量合適應用程式，以續發展電子學

	其他網上平台略低。		
數學科	運用出版社網上自主學習診斷系統，配合教學主題讓學生鞏固所學或促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> BrainPOP ELL 英語學習平台參與情況不太理想，科組宜商討策，促進學生自學，提升參與度。 	習
	利用 Google Classroom 安排學生於每個學習單元觀看科本提供的短片進行預習		
	運用 Padlet、Geogebra、Classkick 等電子學習平台，讓學生作預習、課堂學習、提交家課或課後延伸學習		
常識科	運用 eSmart2.0 學習平台，由老師按課題發放學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 除了影片教學外，繼續舉辦網上學習平台工作坊，以協助了女在家中進行電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 續安排舉辦家長電子學習工作坊，讓家長了解各平台使用方法，以便為學生提供支援。
	運用 Google Classroom 及 Padlet 進行電子課堂及延伸課業		
視藝科	四年級藝術攝影課堂		
	六年級電腦繪圖創作		
	利用 Google Classroom 發放網上學習活動		
音樂科	在工作紙上加入二維碼，讓學生透過平板電腦學習音樂知識，提升學習動機		
體育科	利用 Google Classroom 發放運動學習影片		
	學生拍攝影片介紹自選運動技能，並上傳於 Google Classroom		
普通話科	推動《現代普通話》網上學習平台電子學習活動		
電腦科	於網上授課及特別假期期間，將資訊素養短片、外界提供的資源、工作坊及活動上傳至 google classroom，讓學生自學及參與		
	在 Google Classroom 內推介與課題相關的應用(apps)遊戲		
	配合教學進度，着學生進行預習及發放課堂延伸資訊，內容包括：教學材料、相關學習/活動資訊、短片等，評估上傳至 Google Classroom，促進了學生進行預習及課堂延伸學習		
	進行數學、常識、電腦科跨學科專題研習，利用編程解決日常生活困難，因疫情關係只完成 P.4-P.6 P.4 濾水器(micro:bit 清濁度感測器) P.5 智能家居(makeBlock) P.6 羅馬炮架(micro:bit)		
圖書組	「教城書櫃」電子圖書閱讀平台		
<ul style="list-style-type: none"> 為讓全校學生及家長了解網上學習平台的使用方法，以及加強對網上實時教學的認識，本校資訊科技組錄製了網上平台及實時教學的使用片段，並上載至校網，並透過通告通知家長可按需要瀏覽影片，期望能為小一學生及家長或有需要的學生提供支援。 本校為 81 位學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」，為有需要學生購 			

買平板電腦安排借用，期望達致一人一機。

- 資訊科技組成立有「電子學習組」，成員包括：梁家准主任、陳寶玲老師、鄭志豪老師、姚麗媚老師及黃子豐老師，以支援各科組運用電子學習應用程式及推行電子教學工作，100%教師認同電子學習組成員能支援學科運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。
- 全校推行「教城書櫃」電子閱讀活動，全年每月向各級學生派發 10 本電子圖書，全校電子閱讀總時數為 2424 小時。

1.1.1.4 開展 BYOD(自攜流動學習裝置)的電子學習

- 本年度於四/五/六年級推行各一班(4D/5D/6D 班)推行「自攜電子學習裝置」(BYOD)模式的電子學習班。
- 根據課室日誌紀錄及 MDM 紀錄，BYOD 班每學期進行不少於 25 次的電子課堂。
- 學生反應良好，學習表現成績俱佳，成績分析中見學業成績略有增長，學生在主動性、課外學習及資訊技能均有進步。
- 100%老師認同學校的 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。
- 在家長方面，4D (93%) 5D (100%) 及 6D (90%) 認同 BYOD 班能加強學生的學習動機及加強學習能力的培養。

- 建議舉辦不同類型比賽活動，例如標語設計等，加強學生對電子學習工具的正確使用態度。

- 家長支持子女入讀 BYOD 班，惟部份 BYOD 班家長向學校反映子女不自律使用 iPad 情況，校方有提供家長以 App 控鎖屏幕方法，但更需要培養學生應用資訊科技的正確態度。
- 隨著科技發展和政府資源配合，BYOD 能令學生在電子學習和老師的電子課堂更充份發揮和靈活。

- 來年 BYOD 計劃將繼續推行，期望能豐富學生學習經歷，同時能提升學生的學習興趣及成效。

1.2.1 發展整體自主學習計劃

1.2.1.1 教師培訓

學校已為老師安排腦基礎及全校自主學習培訓：

- 本校超過 92%老師均已完成腦基礎教學基本培訓（包括校外及校內）。
- 本校於 6-10--2021 完成全校的「自主學習工作坊」，由前教育局課程發展處資優教育組課程發展主任曾有娣女士到校進行分享：「自主學習六部曲」- 強化學生自主學習能力。
- 100%老師認同自主學習的教師培訓工作坊有助推行自主學習
- 學校於共同備課及觀課，均加入自主學習元素，讓老師將所學習的自主學習設計和技巧，運用到課堂教學內。
- 各學科按照科本發展及學科特色，安排自主學習培訓，包括：
 - 中文科：1.運用經典文學資源進行教學（25-8- 2021）
2.中文課程如何配合國家安全教育課程框架（25-8-2021）
 - 英文科：e-Resources trainings by Oxford and Longman（8-9-2021）
 - 數學科：於學科會議中分享自主學習（電子學習）經驗，例如使用 Classkick 及 quizizz、BYOD 班的教學情況等，促進教師專業成長(第三次會議)
 - 資訊科技組：定期發放有關電子學習及 STEM 進修資料，讓老師安排進修
- 各學科在科本層面推動老師參與校外的自主學習相關培訓，包括：
 - 中文科：76%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，約 30%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - 英文科：約 71%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，約 41%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - 數學科：約 82%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，約 65%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - -常識科：85%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，32%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - 數學、常識及常識科：59%數學老師、45%常識老師及 80%電腦老師曾參與內容與「編程教學」、「運算思維訓練」及「STEM」主題相關的培訓，並將所學知識應用於課堂；
 - 音樂科：100%科任老師於本學年曾在校外參加音樂進修課程或講座；
 - 視藝科：55%科任老師於本學年曾在校外參加視藝進修課程或講座。

- 自主學習是學與教的範式轉移，目的是提升學生自主學習的態度，由課前預習、課堂展示以致學習分享及延伸，豐富學生學習經歷，培養學生學會學習。故學校宜繼續提升老師對自主學習概念認識、技巧培訓，優化課堂實踐之自我持續反饋。
- 運用不同策略豐富學習歷程，從而培養學生自主學習的態度。惟因疫情暫停面授課堂影響部分工作進行，期望來年就上列各項反思所得的延展計劃來執行工作，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。

- 於學年初對新入職或有需要老師設先導老師示範課及課後評講會，透過觀摩強化相關知識、技能及態度。
- 鼓勵於共備會分享點子並紀錄，定期檢視共備會紀錄內相關。
- 邀專業團隊到校支援
- 各科組修訂自主學習冊應用，分學習階段 KS1 及 KS2 規劃學習任務及成功準則，結合 3A Passport 獎勵計劃推行。

1.2.1.2 科本自主學習

在課程中落實推行自主學習：

- 本年以「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」作為自主學習的發展重點，並優化「推動課堂預習、深化電子學習平台應用」。各科透過不同工作項目促進學生進行課堂預習、摘錄筆記及資料搜集能力，並持續加強運用電子學習，以促進整體課程自主學習的發展。
- 學科透過教育局/大學的課程支援計劃，促進學科課程優化及設計有關自主學習的教學及課業安排，包括：
 - 中文科：1.明日棟樑—青少年國史教育計劃：跨學科「國、家、情」 P.4- P.6
 - 英文科：1.教育局「校本課程發展支援服務」(P.4)
2.中大 QEF「促進小學英語教師的評估素養：運用電子學習工具提升小學生自我評估及改善學習英語和 21 世紀技能能力」協作計劃(P.5)
 - 數學科：1.中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」(P.2)
 - 常識科：1.教大 STEM 跨學科支援計劃 (P.2)
2.教大以運算思維及設計思維重點的 STEM 教育課程—發展初小及高小學生的解難能力與數碼創意 (P.3)
 - 課程組：課程領導學習社群上述各計劃均於預期內完成，當中有進行共同備課、觀課、專業分享交流、培訓工作坊等活動都涉及教學設計及課堂層面的自主學習元素。
- 本年透過 3A Passport 內的「自主學習獎勵計劃」，以任務工作冊形式進行，透過不同學習任務加強學生在學習上的自主，加強學習方法、技巧、溫習和反思的訓練，並促進學生預習及摘錄筆記，並記錄檢視個人電子學習數據。推動學生完成 4 個類別 7 項學習任務，促進自主學習態度培養及建立良好學習習慣，任務包括：
 - -訂立學習目標
 - 學科學習任務（課堂表現）
 - 自主學習任務（網上學期任務及課堂學習任務）；
 - 家中學習任務（預習及溫習課本、完成網上學習、閱讀圖書及完成功課）；
- 課程組檢視全校「3A Passport」獎勵計劃紀錄冊，有 697 位學生（約 93%）獲

- 促進學生學習技巧方面，雖然各科有透過不同工作項目促進相關工作開展，但學習技巧需要長時間持續發展及將之內化成為習慣，故各科組宜依據本年度各項目相關數據及老師問卷調查意見修訂工作策略，助學生培養出各科自主學習的習慣。
- 各支援計劃均對推行創新教育項目有幫助，各項目需要時間及人力發展，日後安排不同老師參與，以平衡工作量。
- 支援計劃的成果需要在校內作長遠落實，並持續深化。

- 各科組依本年度各項相關數據修訂各科本週年計劃工作策略，並於學年內按時執。
- 會在科內持續現有工作，深化發展。

得「學科學習」及「家中學習」的印章獎勵，共獲印章 51357 個，而平均每人可獲 74 個印章，從而可見，學生積極完成老師指定學習內容外，並在不同學科平台進行自學活動，培養自主學習態度。96%老師認同 3A Passport 內的「自主學習獎勵計劃」有效加強學生學習的自主性。

- 根據家長日的問卷調查，有 42%家長認為學生在課前「了解學習內容」，有 69%家長認為學生能按老師安排完成「課前預習課業」。
- 按照問卷調查，92%老師認為本年度推行的中央自主學習計劃，包括加強學生預習、溫習、學習反思及電子學習平台使用的工作，能有效加強學生學習的自主性。
- 學科原定計劃於小息時間進行學科活動，但因新冠疫情影響，期望於下年度能按計劃開展。
- 本年度自主學習策略：「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」，每學期每學科兩單元加入 4RSQ 策略，提升學生的思維技巧。
- 各學科均於課程層面推行自主學習的教學安排，包括：
 - 中文科：優化各級的課業設計，包括：預習、課文架構、利用 4RSQ 閱讀策略設計延伸閱讀及延伸學習或自主學習的題目，以加強自主學習元素；運用「自學冊」加強學生先進行課文的預習、尋找資料、摘錄筆記等以及為課文進行延伸，達致自主學習的效用。100%中文科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。
 - 英文科：Developing SDL notebook has been used for preparation ,note-taking and consolidation. Students used the e-learning platform (BrainPOP) once a month. Teachers used google classroom as an e-learning platform to distribute pre-lesson exercise and post FA exercise to consolidate students' learning.
Teachers teach dictionary skills to students e.g. how to make use of the dictionary in each classroom. Some dictionaries will be bought and put in each classroom. Students are also allowed to use e-dictionary to complete the new vocabulary checking task in the SDL booklets
100%英文科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。
 - 數學科：老師安排學生於每個學習單元觀看科本提供的短片進行預習。數學科亦以「我的自學足跡」及「我的自學筆記」工作紙，以加強學生的自學性。

- 各學科均能按照科本特性設計自主學習的策略，以培養學生預習及摘錄筆記的習慣；各學科亦透過推動電子學習平台框架，續深化應用。但因應 2019 冠狀病毒病而進行網上實時教學，仍需續發展互作。
- 學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，故需全體老師共同推動。

- 下年度將以鞏固「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」作為自主學習的重點推行策略。
- 來年持續發展，以讓學生的學習技巧得以內化及應用。

數學科亦着重實作操練，因此在課堂中，老師能運用實物教學，讓學生從探究中學習。100%數學科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。

■ 常識科：本年度把筆記工作紙以簿冊形式釘裝，以資優十三式框架作工作紙主幹。各級工作紙亦由每級負責老師擬定，並由同級老師審閱內容商討，再由科主任作整體檢視後印閱高、中及低能力內容三款，以訓練學生思維技巧及搜集資料的能力。此外，常識科亦優化「自主學習工作紙」，運用 KWL 策略設計，落實及加強學生的學習效能。100%常識科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。

■ 視藝科：透過校本視藝主題式教學課程，加入各類工作紙(評賞工作紙、資料搜集工作紙、設計工作紙及預習工作紙)，促進學生自主學習，學生能進行同儕互評及自評，大部份老師表示互評及自評表指引清晰，能讓學生在完成創作後，進行學習反思及自我評核。於學科使用「視藝歷程冊」，促進學生筆記、資料搜集及繪畫練習，並鼓勵學習記錄及檢視學習進程。100%老師認同校本工作紙及 82%學生認同「視藝歷程冊」對推動自主學習具成效。

■ 音樂科：在工作紙上加上二維碼，以方便學生進行音樂欣賞的自主學習。以專題研習形式推動音樂科自主學習發展，各級專題研習主題包括：

◆ P1：情景音樂；P2：大自然音色探究 P3：動物嘉年華樂曲；
P4：弦樂器；P5：粵劇音樂；P6：本土粵語流行曲。

■ 體育科：透過網上(Google classroom)發展學習影片，藉促進學生體育欣賞、共享及表達自我情感。本年度發展學生拍攝影片介紹自選運動技能，並上傳於 Google Classroom

■ 普通話科：鼓勵學生在家中運用平板電腦進行網絡教材自學。

■ 電腦科：本年度編寫校本筆記，內容為每一應用軟件、編程學習、資訊素養等，並上載至 Google Classroom，讓學生自學。於網上授課及特別假期期間，將資訊素養短片、外界提供的資源、工作紙及活動上傳至 google classroom，讓學生自學及參與

• 從藝術教育推動學生的自主學習，例如：

■ 為學生提供了校外藝術計劃，如：香港賽馬會學生專享節目 2022 班貝格交響樂團《森動歷險機》、香港藝術發展局「第十三屆校園藝術大使計

• 推動藝術教育的發展，目的是將不同領域的藝術普及，以讓基層學生也能夠享有

• 期望來年集中安排一級同學輪流參觀，讓學生在小學生涯最少

劃」、元朗文藝協進會《文藝之星》、元朗文藝協進會及區議會《夢想家園樂油油》大型壁畫創作，增加學生參與藝術的經歷。100%教師認為校外藝術計劃有助建立藝術校園，促進學生學習。

■ 本年度上學期繼續提供恆常性、多元化的藝術訓練，活動如下：

- ◆ 音樂：提供小提琴等不同音樂訓練，讓學生不同的音樂才能得以發揮。
- ◆ 視藝：提供水墨畫、填色、創意等的比賽機會予全體學生，發掘學生的藝術才華，讓才能得以發揮。
- ◆ 戲劇：提供話劇、廣播劇等等不同戲劇訓練，讓學生不同的戲劇才能得以發揮。
- ◆ 朗誦：提供粵語、普通話及英文朗誦訓練，讓學生學習及經驗朗讀詩句音節的美。
- ◆ 舞蹈：提供中國舞等訓練，發掘具有肢體技能潛質的學生，再配合適宜的指導技巧及教學策略，讓學生發揮潛能。

而下學期因疫情原因未能繼續以上活動。

■ 因疫情關係，本年度的全校性藝萃日活動暫停舉行，期望於下學年能繼續安排相關活動。

- 100%老師認同本年度的科本自主學習工作，有效提升學生的學習能力。

1.2.1.3 優化全校閱讀

推行多項措施優化閱讀工作：

- 本學年透過優質教育基金計劃，將 301 室相連的儲物室打通，以「閱讀城堡」為翻新圖書館主題，整理圖書館佈局及設置，添置 75 寸互動電子屏幕，據教師觀察及回饋認為有效提升學生閱讀興趣，使圖書教學效能提升，營造良好閱讀環境，促進閱讀文化。
- 因應疫情，圖書館添置了具臭氧和紫外光消毒功能的圖書消毒櫃，以加強圖書館內防疫工作。
- 本年新增圖書約 760 本，而透過優質教育基金新增圖書約 986 本，共新增 1746 本，為學科進行跨課程閱讀圖書支援，日後會持續更新圖書館圖書。
- 本學年因疫情及配合優化工程，只於上學期開放，每班學生曾到圖書館參與不少於 2 次圖書課，每星期共 4 天課前借書時段(早上 7:40 - 早上 8:10)，兩個月借書總次數超過 1200 次，當中有不少班別的借書量超

學習及接觸藝術的機會。期望全校學生也能夠有平等的機會參與及欣賞藝術。

- 本年度校內外藝術欣賞活動，全年多達十項，內容豐富。期望明年本組能更有系統地安排及策劃，擴闊學生藝術視野。

也有一次參與藝術參觀活動。

- 藝術教育組成員會密切留意展覽主題，以便預早籌備符合學生程度的參觀活動。
- 明年續辦多元文化的藝術訓練及課外活動。

- 「e 閱讀學校計劃」，透明「教城書櫃」應用程式，發展學生電子閱讀。
- 本年透過家長通告及 eClass 短訊通知家長電子圖書及派發有助推動親子閱讀
- 從總閱讀數據及學生表現，電子閱讀系統受學生歡迎，亦有助推動自主學習，達到預期的效果。

- 來年續推行電子閱讀工作。
- 計劃下學年安排更多圖書活動。

過 50 本。

- 圖書館將於 6/2022-8/2022 進行翻新工程，期望於新學年重新啟用。
 - 續全校落實 Reading Everywhere 圖書政策，在每個課室設置圖書書架，並持續更新圖書，讓學生在全校各處都可取閱圖書。
 - 透過教城書櫃「e 悅讀學校計劃」結合校本「3A Passport」的自主學習計劃，以印章方式鼓勵學生參與電子閱讀。
 - 全校約有 72%學生有使用電子圖書系統進行閱讀，全校總閱讀電子圖書時數 2424 小時。
 - 因應疫情，本年學校只能以原樓小息安排，影響圖書活動。
 - 本年加強了學校訂報工作，共有 61 名學生訂報。
 - 本年度於世界閱讀週期間，由老師以影片方式推介圖書或進行閱讀分享。全校老師均有參與以小組或個人形式的影片拍攝，並於閱讀週的小息作全校班本播放。
同時，世界閱讀週亦利用 Google Classroom 平台，舉辦了親子講故事短片創作比賽，參賽作品超過 20 多個，觀賞參賽短片及投票人數高達 200 多人，反應不俗。70%學生和老師認同相關活動有助提升學生閱讀興趣及習慣。
 - 繼續執行 QEF「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃，本年度已按計劃購買圖書，發展跨學科閱讀。學校已向 QEF 申請再延長計劃半年，以善用資助改善圖書館
- 約 93%老師認同本年度優化閱讀的各項策略有效加強學生的閱讀習慣。
 - 於學科推行閱讀策略教學，包括：
 - 中文科：建構了一至六年級的圖書課課程，結合繪本、短篇小記、散文小品及經典中國文學閱讀教學；
 - 英文科：Space Town Programmes were fully implemented in P.1-2. According to the scheme of work and teaching plan, teachers have rearranged the order of the teaching unit to match the contents of Space Town and textbooks.
All P.1-2 students were levelled.
Guided reading lessons were carried out in P.2 in the first term.
PEEGS (P.4, 5) Programmes were continued and fully implemented this year.

- 因應疫情本年度部份圖書活動未能舉辦。
- 世界閱讀週活動在電子平台進行，學生表現積極投入。
- 閱讀影片分享刺激學生的視覺和聽覺，加強他們對閱讀的興趣
- QEF「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃因疫情進行了部分內容，期望於新學年繼續發展。

- 來年將繼續舉行，並鼓勵學生參與校外閱讀影片比賽
- 着力推動 QEF「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃改善閱讀文化。

Readers (P.2, 3, 6) Programmes were fully implemented this year. Students have bought a reader of classic story each term. A follow-up booklet was used to enhance students' comprehension skills. Extensive Reading Scheme was implemented successfully in all levels.

- 數學科：每級設數學圖書系列，編定各班閱讀時間表，讓學生定期閱讀數學圖書，加強學生數學應用、趣味數學及自主學習的培養。

總結來說，本年度着力推動多項閱讀的優化措施，望提升學校整體閱讀氣氛。同時致力改善學校中央圖書館的藏書質素和種類。此外，於中、英文科推動閱讀課程設計，將持續發展。雖遇疫症暫停面授停課，校方仍運用不同措施，以「教城書櫃」網上閱讀及派發漂書回家閱讀的安排，期望持續培養學生閱讀習慣。

1.2.1.4 科本學習技巧訓練

於課程推行科本學習技巧的訓練：

- 學科均按有按照科本課程，為學生按程度設計不同的學習技巧的訓練(課前預習、閱讀策略、筆記技巧、思維訓練、運算輔助、圖像思維等)。
- 班主任透過班主任時間推動學習技巧的運用(例：學生溫習、知識整理及反思)，並結合每次考測數據，安排學習反思，以推動學生自主學習的態度。
- 語文科(中文科/英文科)課程進行各級閱讀策略訓練。
- 100%老師認同本年度的學習活動有效加強學生學習的學習能力。
- 各學科的學習技巧訓練工作報告如下：

中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度重點透過教授學生摘錄筆記、閱讀策略、思維策略(引領思維)、溫習策略及教授學生答題技巧，提升了學生的自主學習能力。 ● 優化各級的單元課業學習套，包括：預習、課文架構、延伸閱讀及延伸學習或自主學習的題目、KWL 策略、學生自主學習評量表。 ● 大部分單元課業的「延伸學習」設配合國民教育教學框架的電子學習。 ● 調適單元課業的三層程度的「S」版，更能照顧能力弱的學生。 ● 自學冊：大部份老師都能利用自學冊讓學生先進行課文的預習、尋找資料、寫筆記等以及為課文進行延伸，達致自主學習的效用。 ● 本年度初步規劃各級指定圖書，並以引領思維策略提升學生閱讀
-----	--

- 學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，故需全體老師共同推動。

- 來年持續發展，以讓學生的學習技巧得以內化及應用。
- 於共備會恆常檢視教學策略及進行同儕經驗分享，互相模仿應用，以加快提升學生學習技巧。

		<p>興趣，規劃各級縱向閱讀策略重點，活動內容包括:解說/分享/討論/角色扮演/故事改寫/短片/多元化閱讀報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在各級圖書課中，教師教授學生透過預測、聯想、提問、綜合等閱讀策略，訓練學生閱讀及理解故事書。 		
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers taught note-taking skills, e.g. key grammar structures in the SDL booklet. ● 94% of teachers taught dictionary skills in the SDL booklet. 		
	數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂透過加強實作數學教學活動，促進學生建立數學概念的理解和應用，各級已建構一系列的實作教學安排。 ● 所有級別均有於每個學習單元最少設計1份預習工作紙(包含預習短片)讓學生進行預習。 ● 在P.3-6年級中，老師依學習重點或難點發放最少3道題目到Google classroom，讓學生以自製短片、拍攝或文字回應，作預習或延伸學習 ● 在P.4-6年級中，運用「我的自學筆記」，訓練學生整理筆記的能力，提升自學性 		
	常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記工作紙以資優十三式框架進行設計，並編印成工作冊，以培養學生思維發展。100%老師認同資優十三式框架設計工作紙能提升學生思維能力。 ● 於筆記工作紙中加入「自主學習工作紙」，並以KWL模式設計，1-2年級，每學期最少3次，3-6年級每學期最少5次，以鼓勵學生延伸學習、摘錄筆記及搜集資料，鼓勵學生進行自學活動。 		

總結：學校第四年推展自主學習，承接去年持續推展電子學習及科本自主學習策略，本年度重點發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能。在教師層面，透過不同工作坊及觀課活動，推動老師運用電子學習提升學生的學習興趣，同時達致高展示、高參與的目標。科組層面方面，運用不同策略豐富學習歷程，從而培養學生自主學習的態度，配合合適課題，設計延伸課業、教導學生摘錄筆記技巧及進行資料搜集。惟因疫情暫停面授課堂影響部分工作進行，期望來年就上列各項反思所得的延展計劃來執行工作，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。

2. 立正向校園，培養學生正向價值觀

	成 就	反 思	跟 進 工 作
<p>2.1. 提升教師推動正向教育能力</p>	<p>2.1.1 正向教育小組統籌及推動各項政策的發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校正向教育小組的 6 位小組成員(75%)曾參加校外正向教育相關的課程、工作坊、研討會等。 潘鳳霞主任於 5 月月會分享「全球疫症下的教師發展—精神健康與專業能量」研討會內容。 98%老師認為正向小組成員分享有助增進正向教育發展的認識。 <p>2.1.2 透過專業培訓，讓教師認識正向教育理論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-9-2021 完成伍維烈修士主講:「當表演藝術遇上正向教育」講座 18-5-2022 完成「從流體畫中學會欣賞」工作坊 4-8-2022「靜觀咖啡體驗」工作坊 98.1%老師認為講座有助認識正向元素及相關性格強項 96.1%教師有運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作。根據教師回饋，大部份老師能在日常課堂中作延伸，實踐感恩、欣賞，希望等正向品格，培養學生以正面的態度回應和看待事情。 <p>2.1.3 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在教辦室設置正向教育參考書籍庫，鼓勵教師多借閱。 每名教師最少閱讀一本正向教育參考書籍(學校提供或自選)，共收到 51 份教師閱 	<ul style="list-style-type: none"> 學校第四年推展正向教育，在推出「正荳校園」文化時，先要讓老師多了解相關項目內容，例如 24 個性格強項、相關的輔導技巧等，由於疫情關係，教師培訓透過網上形式進行，除小組成員外，更推薦了 5 位老師參加正教育相關培訓，讓更多老師了解正向教育的發展。 有教師建議舉辦體驗工作坊，或邀請名人學者進行個案和課堂策略分享。 少部份教師甚少運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作，主要是因教學時間不足和疫情下與學生相處時間不足。 有教師認為現時行方式可以繼續舉行。建議除書籍，可分享 	<ul style="list-style-type: none"> 監察及支援因疫症而受影響的各項活動及培訓。 修訂及深化再次推出之活動。 明年推薦更多老師參與校外進修以提升小組統籌及推動計劃能力。 來年跟進教師建議。 來年加強教師分享，提升教師實踐正向教育的技巧。 教師除分享書籍外，可分享報章、

<p>讀報告，並透過電子平台分享閱讀心得及經驗。其中 35%教師自選正向教育書籍，分享見多元化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96%教師同意透過閱讀正向教育書籍及分享交流，能增進教師對正向教育的知識。 • 94.1%老師認為透過閱讀分享有助培養學生正向品德。 • 上學期有 2 位教師曾在全體會議中分享閱讀心得。下學期有 1 位教師作分享。 <p>2.1.4 透過正向教育課的共同備課，提升教師推動正向教育能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度進行了 3 次正向教育課的共同備課，其中一次由小童群益會主持。 • 100%班主任認同透過正向教育課的共同備課，能提升教師推動正向教育能力。 • 100%班主任認為共同備課安排，有助培育學生正向品德。 • 透過與合作機構共同備課和課堂示範，可以讓教師更快掌握主題重點。本年度正向教育課課程設計適合，運作暢順。 	<p>閱讀報章，個案等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵更多教師在全體會議中作分。部分老師更建議透過 Padlet 平台分享。 • 下學期由於配合防疫措施，加上特別假期，只有 1 位教師作分享。 <ul style="list-style-type: none"> • 透過共備優化和調適班本的教學計劃，有助照顧學生不同的學習需要。 • 活動宜配合分級程度。 	<p>個案、影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議每學期邀請 3-4 位教師作閱讀分享。 • 明年優化推行。 <ul style="list-style-type: none"> • 明年優化推行 • 監察各級培育課進程及適時評估課程內容及修訂。
---	---	---

2.2 透過常規課程, 促進學生正向性格強項的發展及正向元素的發展

2.2.1 推行正向教育課, 分三年以 6 個正向元素及 24 個性格強項為主軸, 讓學生認識及發揮自己的強項:

- 本年度正向教育的主題為「求卓越」, 而 5 個重點性格強項為「感恩、幽默、靈修、希望及欣賞」。
- 於週會時段同時進行正向教育課, 配合本年度推行正向元素「求卓越」, 5 個重點性格強項包括「感恩、幽默、靈修、希望及欣賞」均能依編訂在全年週會時段(隔週非週會)內順利進行。
- 由「友愛總動員 Project 2.0」計劃支援, 各級均備有主題教案及教學簡報和短片, 並透過共同備課, 能有效讓教師掌握教學重點, 提升正教學技巧。
- 由於疫情關係部份時間停止面授課, 仍以網課進行授課。
- 100% 班主任認為正向教育課有效幫助學生認識及實踐本年度重點培育的性格強項。
- 85% 學生同意正向教育課(星期三週會時間的課室活動)能有助認識及實踐本年度重點培育的性格強項。
- 約 78% 同學在 3A Passport 每月品德實踐中獲取到印章, 顯示同學有持續正向特質行為表現。

2.2.2 透過週會主題分享, 讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念:

- 配合本年度推行正向元素「求卓越」, 5 個重點性格強項包括「感恩、幽默、靈修、希望及欣賞」, 能依據編訂的全年週會(隔週)日程, 順利推行。
- 教師分享正向主題共 10 次; 相關主題的圖書分享 10 次。有效增強學生對正向元素及正向性格強項的掌握。
- 8-12-2021 安排「奧林匹克教育計劃-運動員分享(空手道運動員劉知明)」於週會內進行分享, 五、六年級實體出席, 一至四年級透過 Zoom 參與, 同學反應熱烈, 有效鼓勵學生認識自律及堅毅生活習慣的重要。
- 100% 老師認為週會主題分享有效讓學生認識正向性格強項。
- 81% 學生同意透過週會主題分享能有助認識正向性格強項。

2.2.3 將正向教育融入成長課, 培養學生正向特質:

- 各級以成長列車為教材, 選取教學內容, 配合本年度重點發展的性格強項, 有助培養學生正向特質, 相關主題列舉如下:

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- 經收集教師意見後有以下反思:
 - 內容豐富, 編排有序, 手作教材有助學生投入參與。
 - 部份故事不貼近現實, 活動要配合學生程度。
 - 有些內容要淺化, 讓學生容易明白。
 - 多請學生參與分享。
 - 疫情關係, 未能安排歷奇活動, 讓學生有更多的實踐機會。

- 進行共同備課, 設計級本及多元化活動。
- 安排同學參加可實踐性格強項的活動。
- 來年跟進教師建議。

- 本年度週會安排合適, 老師用心準備, 加入短劇和嘉賓分享, 以不同形式呈現正向主題, 學生投入活動。
- 配合正向主題進行圖書分享效果很好。
- 可以多元形式演繹主題, 例如: 群體遊戲、話劇、學生分享、嘉賓等分享經驗。
- 疫情關係, 限制了活動形式。
- 疫情關係, 限制了活動形式和班級經營動的時間, 影響效能。

- 於每次週會前審視主講者預備內容, 並建議加入不同類型的分享內容, 如學生、校外嘉賓等。
- 明年優化推行。
- 下學年跟進教師建議優化推行。

感恩	11. 生日的喜悅		5. 助人為快樂	9. 樂於服務		
幽默						
靈修	10. 享受大自然	10. 保護環境	10. 綠色生活		12. 心靈的滿足	10. 作個地球村
希望		12. 人生滿希望			2. 積極人生	1. 我的理想
欣賞		5. 我欣賞你	1. 我的強弱項	1. 天生我才		

- 100%班主任同意成長課內容有助培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們積極面對生活上的挑戰及解決問題。
- 100%班主任認同學生樂於參與成長課，並且在過程中表現投入。
- 100%班主任同意成長課進度及課堂安排洽當。
- 100%班主任認為成長課的教與學資料充足。
- 83%學生同意成長課有助培養好品德。
- 透過課業大部份學生能都能從中反思，了解自己的表現，欣賞自己及面對需要改進的地方。
- 在「師生聯線」中各級大部份同學以不同形式能分享最少一件實踐相關品格強項的事例。

2.2.4 透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考的態度：

- 100%中文老師同意透過中文繪本或圖書課程能培養學生正向特質。

2.2.5 每年在各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素：

- 各科均規劃了加入正向教育元素的教學單元或活動如下示：

科目	正向單元及活動
中文	<ul style="list-style-type: none"> • 中文課程：配合課文主旨，列出每課的「性格強項」（參考中文進度表） • 每學年選取其中一個單元作共備，進行正向教育，各級別均能完成： • 一年級：上學期：9.《跟爸爸玩》、10.《好姐姐》（人感句）—主題「尊重」； 下學期：15.《學校生活樂趣多》、16.《小鳥學飛》（童詩仿作）—主題「紀律、感恩」

- 成長列車內部份內容不貼近現實。
- 建議增加班主任班本活動，讓老師有更多時間與同學溝通。

- 在規劃中增加班級經營時間，以培養學生對學校的歸屬感。

- P1-6 圖書課程選用電子故事繪本及指定實體圖書進行教學活動，從而培養學生正向特質。

- 明年優化推行。

- 由於疫情關係，部份教學活動未能進行。

- 下學年跟進有關工作。

- 於學年末於老師問卷調查結果顯示大部分老師都認同各科組學習活動能培養學生的正向特質，惟各組活動仍有改善空間，宜於來年度針對性設

- 各科組於新學年修訂工作策略時必須參考問卷調查內容，於相關項目上定出改善方案並執行。

- 二年級：上學期：9. 《歡迎新朋友》10. 《好心的大灰狼》(感謝卡)—主題「尊重、幽默」；
下學期：5. 《十八個大水缸》6. 《孔融讓梨》(改寫故事)—主題「欣賞」
- 三年級：上學期：13. 《跳高》14. 《快樂的比賽》(動態描寫(段落))—主題「欣賞」；
下學期：13. 蛙—人類的好朋友(短文寫作)—主題「尊重」
- 四年級：上學期：14. 《登陸月球》15. 《中國人升空了》(小練筆(時間順序))—主題「欣賞」；
下學期：7. 《齊白石畫畫》8. 《周潤發學英語》(人物寫作)—主題「欣賞、尊重」
- 五年級：上學期：5. 《我們的文字》、6. 《文房四寶》(說明文小冊子)—主題「欣賞」；
下學期：15. 《桃花》16. 《魔瓶》(分析作品的奇幻情節之元素)—主題「希望、幽默感」
- 六年級：上學期：5. 《神奇溫馨的鳥巢》6. 《香港中央圖書館》(說明文(介紹中國的建築或景點))—主題「欣賞」；
下學期：11. 《走進夢幻世界—香港迪士尼樂園》8. 《澳門遊記》(記敘文(遊記))—主題「欣賞」
- 為配合學校的正向教育發展，今年已修訂部份圖書課的內容，初小以繪本為主，多以電子圖書作教授，讓學生明白箇中的道理；高小有橋樑書、名著、小說、繪本等不同的書，培養學生正向的價值觀及提升學生的語文能力。
- 主題圖書冊設計程度適合，提升學生閱讀的興趣及能力。
- 圖書課程：指定圖書配合正向價值：
- 一年級：上學期：《搖滾森林》—主題「顯仁愛、感恩、寬恕」
下學期：《生氣王子》—主題「自我控制、社交智慧」；
- 二年級：上學期：《傻瓜老鼠誤會貓》—主題「社交智慧」
下學期：《鱷魚粉嘟嘟》—主題「自我控制、社交智慧」；
- 三年級：上學期：《快樂的秘密》—主題「顯仁愛、社交智慧」
下學期：《大腳丫跳芭蕾舞》—主題「愛與被愛」

計改善方案。

- 四年級：上學期：《她是我姐姐》—主題「顯仁愛、感恩、寬恕」
下學期：《活了一百萬次的貓》—主題「團隊合作」
- 五年級：上學期：《西遊記》—主題「求卓越」
下學期：《草房子》—主題「求卓越、希望」
- 六年級：上學期：《三國演義》—主題「求卓越、希望」
下學期：《小王子》—主題「求卓越、感恩、欣賞、希望」
- 配合正向元素，每級按主題（感恩、幽默、靈修、希望及欣賞）融入中文課程，宣揚正向教育

英文

Positive Education was implemented in one of the modules.

P1: Book 1B Using my five senses – Unit 4 Fun in the park *Appreciation

P2: Book 2B Caring and sharing – Unit 6 Fable time *Self-discipline, Gratitude

P3: Book 3B Using my five senses – Unit 5 Wonderful Chef * Gratitude

P4: Book 4A Connecting with people – Chapter 2 Same or different? *Appreciation

P5: Book 5A People and places around the world – Chapter 6 Fantastic people
*Anti-bullying

P6: Book 6A Caring for others – Chapter 3 Problems around the world *Hope, Gratitude

Activities related to the chosen modules were carried out to promote Positive Education.

P1: Draw a scenery to appreciate the beauty of nature *Appreciation

P2: Role-play the story The Goose and the Golden Eggs *Self-discipline, Gratitude

P3: Make a Chinese dumpling craft for parents on Mother’s Day and Father’s Day * Gratitude

P4: Write about oneself and his/her friend to appreciate the similarities and differences *Appreciation

P5: Read a book about anti-bullying and learn to respect others *Respect

	<p>P6: Write a speech to raise money for victims in China *Hope, Gratitude</p> <p>數學</p> <p>配合正向教育的教學活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一年級：時間(一) - 報時(欣賞) 透過時鐘製作上載 Padlet，讓學生能欣賞別人的作品，做到欣賞的性格強項。 • 二年級：基本除法 - 乘和除的關係(欣賞) 透過「乘和除的關係」，設計乘和除的故事，分享故事，同學給予意見及讚賞，配合正向教育「尊重和欣賞」內容。 • 三年級：製作三角形(欣賞) 利用 Ipad 在電子釘板上製作三角形，學會欣賞自己和同學製作的圖形。 • 四年級：面積(一) - 面積的量度(欣賞) 學生分組利用一平方米紙張量度較大面積的地方(黑板、壁報板)，培養學生在活動中互相欣賞同學成果。 • 五年級：立體圖形(三) - 立體圖形的頂和稜(欣賞) 透過 Padlet 上載著名國家建築物圖片，欣賞其建築特色及同學作品。 • 六年級：圓的製作(欣賞) 互相欣賞同學利用不同的方法製作圓和畫圓作圖案，欣賞數學之美。 • 下學期透過認識數學家故事-華羅庚，培養學生「堅毅刻苦、認真自學」的精神。 <p>常識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級科任已於全年最少設計一個有關正向價值教育的教學計劃，並記錄在共同備課文件內 • 各級已於全年設計最少一個有關正向價值為主題的學習活動 • 一年級： 上學期：單元：節日多樂趣；課題：快樂過節 讓學生在節日中關心別人的態度學習， 1. 愛與被愛 2. 社交智慧 3. 創造 4. 好奇 5. 愛學習 6. 洞察 7. 熱情與幹勁 下學期：單元：我的安樂窩 課題：家中的物料和能源 分擔清潔家居的工作 1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 洞察 • 二年級： 上學期：單元：動植物的生長；課題：齊來種植物 		
--	--	--	--

讓學生以用心照顧和愛護飼養的動物；用心照料栽種的植物

1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 洞察 5. 自我控制 6. 欣賞 7. 希望

下學期：單元：善用餘暇；課題：編排每天的生活

參加餘暇活動時尊重別人，學習與人相處

1. 社交智慧 2. 判斷 3. 審慎 4. 自我控制

- 三年級：

上學期：單元：珍惜資源；課題：節約能源

節約能源、減少製造廢物，積極實踐環保的生活習慣

1. 創造 2. 洞察 3. 判斷 4. 勇敢 5. 自我控制

下學期：單元：動物樂園；課題：動物與生活

尊重生命：動物有生存的權利，不要捕捉或傷害動物

1. 創造 2. 好奇 3. 洞察 4. 團隊合作 5. 審慎 6. 欣賞

- 四年級：

上學期：單元：奇妙的空氣；課題：空氣的探究

政府和個人在防止空氣污染的責任；為減少空氣污染盡一分力；

節約用電、參與綠化運動，積極實踐環保的生活習慣

1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 洞察 5. 自我控制 6. 欣賞

下學期：單元：健康的身體；課題：預防勝於治療

有「營」食物，讓學生以「對關愛身邊生病的人；生病時照顧自己；

健康生活方式（保持心境開朗）

1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 自我控制

- 五年級：

上學期：單元：日常生活中的科學與科技；課題：電與生活電與生活

讓學生以「做實驗時要認真記錄實驗結果，不能做假；

設計和製作產品時要勇於面對困難，不斷嘗試和改良

1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 審慎 5. 欣賞

下學期：單元：探索太空；課題：太空科技與生活：

讓學生以「對世界的好奇和興趣」的態度學習，發現太空科技的發展在日
常生活的應用及影響。

1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 審慎 5. 欣賞

- 六年級：

上學期：單元：平安是福；課題：簡單急救

讓學生發生火警和氣體洩漏等意外時，關愛他人，通知他人逃生；
 遵守家居安全守則，做個負責任的居民；
 遵守交通安全守則，保障自己和他人的安全；
 1. 好奇 2. 愛學習 3. 洞察 4. 勇敢 5. 自我控制 6. 感恩
 下學期：單元：住在地球村；課題： 戰爭與和平
 尊重生命：愛和平，尊重每個人的生命，善用金錢，捐款幫助有需要的人
 1. 創造 2. 好奇 3. 愛學習 4. 洞察

- 一至三年級參與街坊小子木偶劇場的「木偶劇」培養學生「自我控制及自我規範」
- 於 GoogleClassroom 發放網上問答比賽：
 1. 國慶日網上活動(中國超級工程投票選舉、中央電視台攝製的超級工程系列影片、國慶日網上問答比賽)培養學生「公民感」
 2. 第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年(全港校際問答比賽-延長賽期)培養學生「公民感」
 3. 中國空間站 " 天宮課堂 " 太空授課活動培養學生「公民感」
 4. 全民國家安全教育日培養學生「公民感」
- 各級已於全年設計最少一個有關正向價值為主題的學習活動 (STEM 專題)，培養學生「自我控制及自我規範」、「創造力」、「判斷力」、「批判性思考」、「洞察力及智慧」、「社交智慧」、「團隊精神」、「公平和公正」、「領導才能」、「自我控制及自我規範」、「感恩」、「小心」及「謹慎」

年級	上學期	下學期
P1	自動小遊艇	自製吸塵機
P2	盆栽種植	教大跨學科計劃：紙盒飛船
P3	迷你冷氣機	教大 STEM+C 計劃：水果發電 王+貓捉老鼠遊戲
P4	《濾水器》(micro:bit 光線感應器)	奇怪紙飛機
P5	《智能家居裝置》 (makeblock)	立體投射器

	P6	《羅馬炮架》(micro:bit)	自製電動車			
		<ul style="list-style-type: none"> 善用校園的佈置版展示正向教育資訊，如：時事新聞，培養學生「喜愛學習」及「公民感」 -9月：我國航天「天問一號」 -10月：我國航天「火星相機」 -11月：我國航天「神舟十三號航天員首次出艙」 -1月：中國5G應用 (疫情：1月12日網課至4月25日分批復課) -5月：雙層電巴即將面世 -7月：科學館展出8組恐龍展品 				
	音樂	<ul style="list-style-type: none"> 協辦「正荳校園點唱站」，全年共進行了12次點唱。透過勵志歌曲讓學生能感受同學間的關懷和支持，並鼓勵同學以勇敢的精神面對困難。 編制正向歌曲集，學生透過課堂學習正向歌曲吸收正能量。 高年級加入「正向課堂」，學生在音樂課時分享一些正向勵志歌曲，以提升學生的抗逆力，使他們勇於面對挑戰。 98.2%教師認同「校園點唱站」內容及歌曲能表達對同學的關懷，有助建立友愛校園。 72%學生認同活動能讓他們表達對同學的關懷，有助建立友愛校園。 				
	視藝	<ul style="list-style-type: none"> 所有年級的教學進度表中，加入正向價值元素。 所有年級的課程編寫中，均加入藝術作品評賞部份及學生同儕評賞，經科任老師於課堂觀察所得，學生都能以欣賞及正向的態度(欣賞)評價作品。 86%學生認同在視藝課中，能以正向及積極的態度評賞藝術作品及同學的視藝作品，建立欣賞別人的正向態度。 本年度2月期間配合培育組「正荳週」向全校舉辦了「親子正荳揮春設計比賽」，反應不俗，部份作品質素甚高，尤其初小年級的反應踴躍，獲獎學生安排在週會頒發獎狀嘉許。 所有得獎作品，展示在校園1-6樓的前梯樓層，帶動正向校園的氛圍。 低小及高小的冠亞季軍獲獎作品印刷成心意咭，向全校派發。 				
	體育	<ul style="list-style-type: none"> 體育進度表已標示出本年度能配合正向教育之單元課堂，藉以提示任課老師於課堂多作灌輸正向文化之概念，有關單元詳列如下： 一年級：步行、跑步(尊重他人、責任感、關愛) 				

	<p>二年級：跑跳步(尊重他人) 三年級：滑步(責任感、承擔精神、尊重他人、堅毅) 四年級：蹲踞式起跑(責任感、承擔精神、堅毅) 五年級：跨越式跳高(欣賞、尊重他人) 六年級：俯臥式跳高(欣賞、尊重他人)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從實體課堂觀察，學生能互相欣賞和鼓勵同學體育表現時，氣氛良好； • 學生對別人示範時，教師能以欣賞和鼓勵等正面的回饋給予學生。 • 學生能透過參與課堂活動發展正向價值, 包括：欣賞、幽默、國民身份等 • 因 2019 冠狀病毒病疫情持續，教育局已宣布學校所有群體聚集和校外活動將會暫停，故小息健樂園及正向體育競技活動日未能如常進行。 		
電腦	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程內容涵括基礎電腦應用知識及技巧、資訊素養，同時已加入編程課題。 跨學科專題研習，於專題內加入編程及接駁電路方法，培養學生探究及創新精神，並學會欣賞製作成品(欣賞) P. 4：濾水器(micro:bit 清濁度感測器)—希望、欣賞、尊重 P. 5：智能家居(makeBlock)—希望、欣賞、尊重 P. 6：羅馬炮架(micro:bit)—希望、欣賞、尊重 • 學生透過教學短片及電子書內容，讓學生明白正確處理互聯網資訊、使用互聯網的正確態度；對於編程課題，若遇到不懂的地方，學會自行解難，不斷嘗試，找出問題根源，從而建立不同的正向價值觀。 		
普通話	<ul style="list-style-type: none"> • 今年已與中文科製作校本詩集—「惠校小詩人」(愛學習、堅毅、真誠)，明年會繼續由普科任教授部分普通話篇章，每學期最少三篇文章，亦可配合下年度普通話攤位進行中普培育正向活動進行。 • 正向普通話歌曲齊共享-此活動原定於普通話日進行，播放有關正向歌曲。但因疫情影響，本年度未能舉行普通話日，將順延至下年度進行。 		
<ul style="list-style-type: none"> • 各科問卷調查結果如下： 95%中文教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 94%英文教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%數學教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%常識教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%音樂、視藝、電腦和體育教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 			

2.3 透過環境設置、全方位學習活動，促進學生正向性格強項的發揮及正向

2.3.1 推行「正荳校園」活動，分三年讓學生認識正向教育中的 6 大正向元素 24 項性格強項：

- 98%老師認為推行「正荳校園」有助學生認識正向元素及性格強項。
- 由於 2019 新型冠狀病毒病提前放特別暑假，加上要配合防疫措施「正荳週」延後至七月尾進行攤位活動。
- 配合重點推廣的性格強項，每月設不同美德：9 月禮貌、10 月感恩、11 月幽默、12 月希望，1 月靈修、3-5 月尊重及 6 月欣賞。每月由班主任推薦或班本選舉，選出每月之星，共有約 200 位同學獲選，並把學生好人好事張貼展板及拍成短片小息播放，表揚良好行為。
- 98.2%教師認同「每月之星」有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。
- 全年共進行了 12 次點唱。透過勵志歌曲讓學生能感受同學間的關懷和支持，並鼓勵同學以勇敢的精神面對困難。
- 98.2%教師認同「校園點唱站」內容及歌曲能表達對同學的關懷，有助建立友愛校園。
- 72%學生認同活動能讓他們表達對同學的關懷，有助建立友愛校園。

2.3.2 推行獎勵計劃：「我能做到站站獎」：

- 透過「3A Passport」記錄同學在各性格強項的具體行為，有效鼓勵學生多實踐性格強項，並作獎勵。
- 疫情關係續取消外遊獎勵，6 月份開展夾公仔活動，並以印章總數對換獎品。
- 78%學生獲取獎賞。
- 98%老師認為推行「3A Passport」獎勵計劃有助學生實踐不同性格強項。
- 在「3A Passport」反思課業中，學生能透過圖畫或文字，欣賞自己的優點和面對自己需要改進的地方。

2.3.3 推行「正荳校園 360」計劃，以正向教育為主題布置校園及課室：

- 100%老師認為「正荳校園 360」校園佈置計劃，有助學生加深對正向元素的認識。
- 100%老師認為校園壁報佈置能有助學生認識本年度重點發展的性格強項。
- 在體育館壁報展示正向主題資訊，包括：展示年題、正向主題、每月之星及性格強項的具體好行為。
- 體育館電子板每天展示正向主題海報，有效增強展示度。

- 疫情關係未能按計劃進行，簡化活動後，爭取在月尾進行攤位活動。
- 疫情關係，受社交距離限制未能頒發每月之星襟章予學生，以鼓勵持續正向行為。
- 活動有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。
- 活動有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。
- 校園點唱若能以校園電視形式播放，應更有吸引力。
- 疫情關係，限制了活動形式，故學生的認同度較低。
- 疫情關係，取消外遊獎勵，延至 6 月才開展夾公仔，但同學反應熱烈。
- 提前放特別暑假，加上要配合防疫措未能進行定期獎勵，影響持續性。
- 可進行更多適時紀錄，簡化蓋印程序，提升效率。
- 校園主題佈置有助推廣正向元素，讓學生耳濡目染，加強學生對性格強項的認識。
- 以多元化形式佈置校園，例

- 明年優化推行。
- 多與外間機構合作，以多元化的活動形式推廣主題。
- 建議所有每月之星都可獲頒襟章，同學可整年配帶。
- 下學年與校園電視台合辦活動。
- 研究蓋印程序電子化。
- 優化「3A Passport」獎勵，鼓勵同學實踐好行為，並持續有正向特質的行為表現。
- 來年跟進教師建議優化推行。
- 明年優化推行。
- 結合學校資源跟進有關工作。

<p>元素的發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前梯展示親子正向海報設計比賽優秀作品，有效增強展示度。 課室綜合海報展示正向主題、班呼班規及一人一職計劃等，有效增強展示度。 課室正向海報展示每月重點性格強項的具體好行為，有效增強展示度。 <p>2.3.4 透過班級經營，促進正向的師生關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同班級經營有助建立正向的師生關係，培養學生正向特質。 從老師觀察中學生積極投入參與主題學習活動(例:生日會、紙筒答、猜猜畫畫等) 87%學生同意班級經營(例:生日會、紙筒答、猜猜畫畫等)有助建立正向的師生關係，培養正向特質。 <p>2.3.5 透過藝術活動培養學生正面價值觀及態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，大部份活動未能開展。 100%教師同意透過藝術活動能發展學生不同的性格強項。 100%教師同意持續性的藝術訓練能培養學生堅毅及忍耐的正向人生態度，提升學生的滿足感，建立正面校園。 <p>2.3.6 於多元智能課及課外活動中加入培養學生性格強項的元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，整年半天上課，大部份活動活動未能開展。 96.4%教師同意持續性的訓練有助培養學生正面價值觀及提升整體學習的效能。 <p>2.3.7 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程等，讓家長認識正向教育，從而幫助家長教導子女建立良好品德：</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成4次有關正向教育家長講座。 <ol style="list-style-type: none"> 童軍知友社協辦「酒精水墨畫減壓」家長工作坊 程衛強先生(註冊心理學家及註冊靜觀師)主講親子情緒管理工作坊 童軍知友社舉辦「玩出專注力」及「減壓花果茶畫」家長工作坊 東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心舉辦「預防網絡危機」及「樂在棋中」工作坊。 出席家長表示講座有助增進親子溝通，從而建立正向關係，對教導子女建立良好品德有幫助。 本年發行了共兩期《藝訊》，73%家長表示曾閱讀《藝訊》，對提升家長對藝術教育的認識，效果理想。98%教師曾閱讀《藝訊》及有關藝術的資訊，如校園佈 	<p>如: 設荳蔻心意卡展示牆、各班增設正向展示板、每樓層佈置指定的正向教育主題、學生參與設計海報等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情關係部份活動只能網課形式進行，局限了互動交流，影响教學效能。 透過Zoom的家長藝術教育工作坊能順利舉行，日後的家長藝術教育工作坊不限於地點，也可以透過Zoom進行，以方 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年跟進有關工作。 明年優化推行。 明年優化推行。 明年優化推行。 來年繼續加強家長的藝術培訓。
---------------------	--	--	---

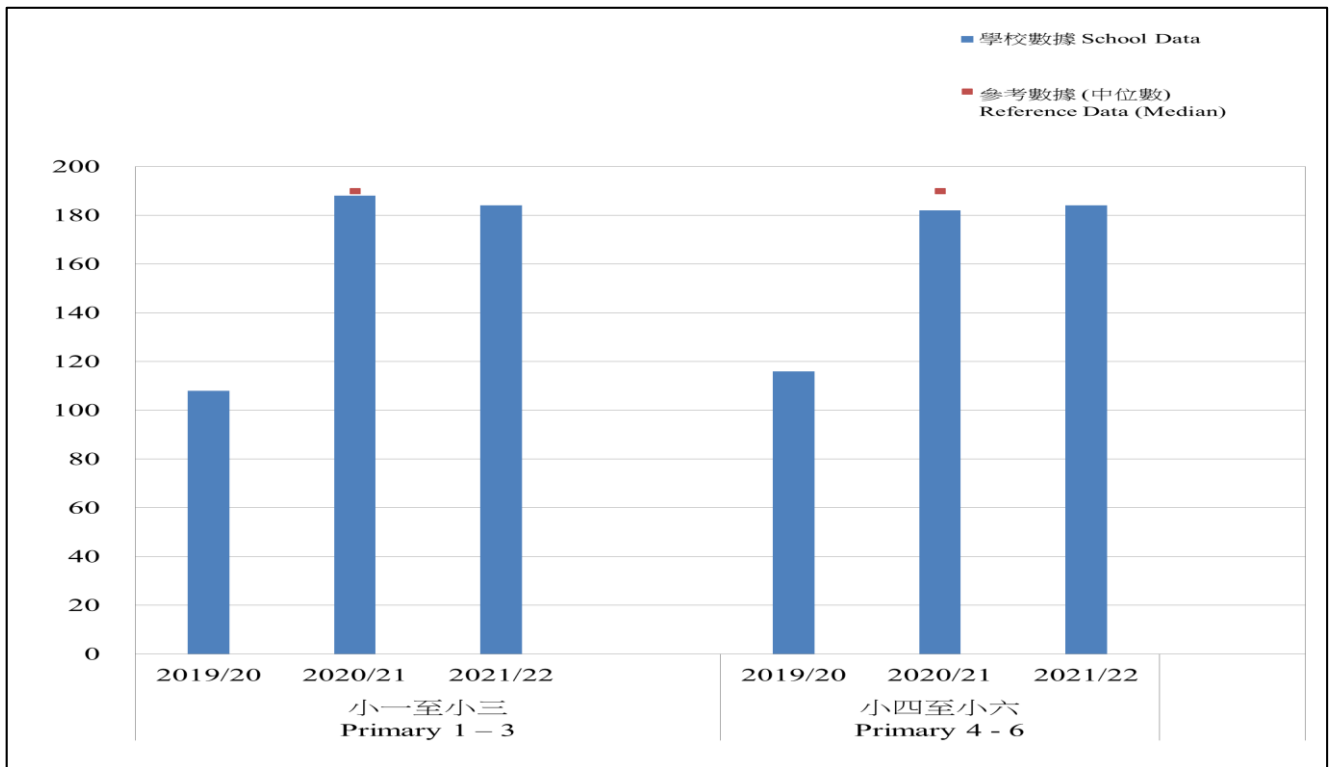
<p>置及壁報，從而有助掌握對校本藝術教育之發展概況。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌組於 22/11/2021 舉辦「小一識別計劃」家長視像講座，共有 30 位家長出席。100%家長同意講座能有效讓他們認識該計劃。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。 • 於 3/3/2022 舉辦「疫境童行」家長視像講座，共有 174 位家長參加。96%家長同意講座能讓他們正面認識壓力及孩子遇到的困難。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。 • 於 25/7/2022 「如何提升學童的社交溝通技巧」家長視像講座，共有 40 位家長出席。100%家長同意講座能有效讓他們認識該主題內容。100%家長會嘗試應用講座提議的方法教導子女。100%家長認為講座能幫助他們訓練子女的語言能力。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。 • 英文科舉辦了 RWI 家長工作坊(共 3 堂)，有效讓小一至小三家長認識英文拼音的學習方法，家長能在家協助子女溫習。具體回饋內容可參閱英文組是次活動問卷報告。 • 各講座及工作坊均有效支援家長提升照顧子女的知識及技能。 • 特殊教育統籌組向家長提供校外不同支援計劃的資訊，已發放資訊：1.簡介言語治療服務 2.「聽說小錦囊」資訊(全校) • 於考試前已發放提示：1.壓力和情緒管理及 2.面對考試(全校) • 教大賽馬會升級資源套 1,2,3(小一家長) • 上述講座、工作坊及資訊有效讓家長知悉有關照顧有特殊學習需要學生的知識及方法。 • 教育心理學家及社工另為個別有特殊學習需要學生的家長提供校外不同支援計劃的資訊，能配合個別需要。 	<p>便家長，從而吸引更多家長參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於老師們認同家長是協助推動藝術發展的有效資源，故建議展開家長人才庫計劃，並運用 Google 招募藝術教育組的家長義工。 • 各講座及工作坊均有效支援家長提升照顧子女的知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 草擬及定立家長人才庫的框架及儲存格式。 • 建議活動前發電子提示訊息，以提醒家長依時出席。 • 明年續安排其他有關講座及工作坊。
--	---	--

總結：

配合「培養學生正向價值觀」關注事項，學校第三年分階段向學生推展 24 個正向性格強項，各科組均以學校的正向教育主題作為科組德育課題指南，培育組更策動不同實踐好品格的體驗活動。配合 2019 新型冠狀病毒病防疫措施，各科組能轉變形式推展計劃，惟網上形式進行的活動欠缺互動性，影響效能，需要探討更多的活動模式，以便下學年推展相關活動，幫助學生實踐性格強項。

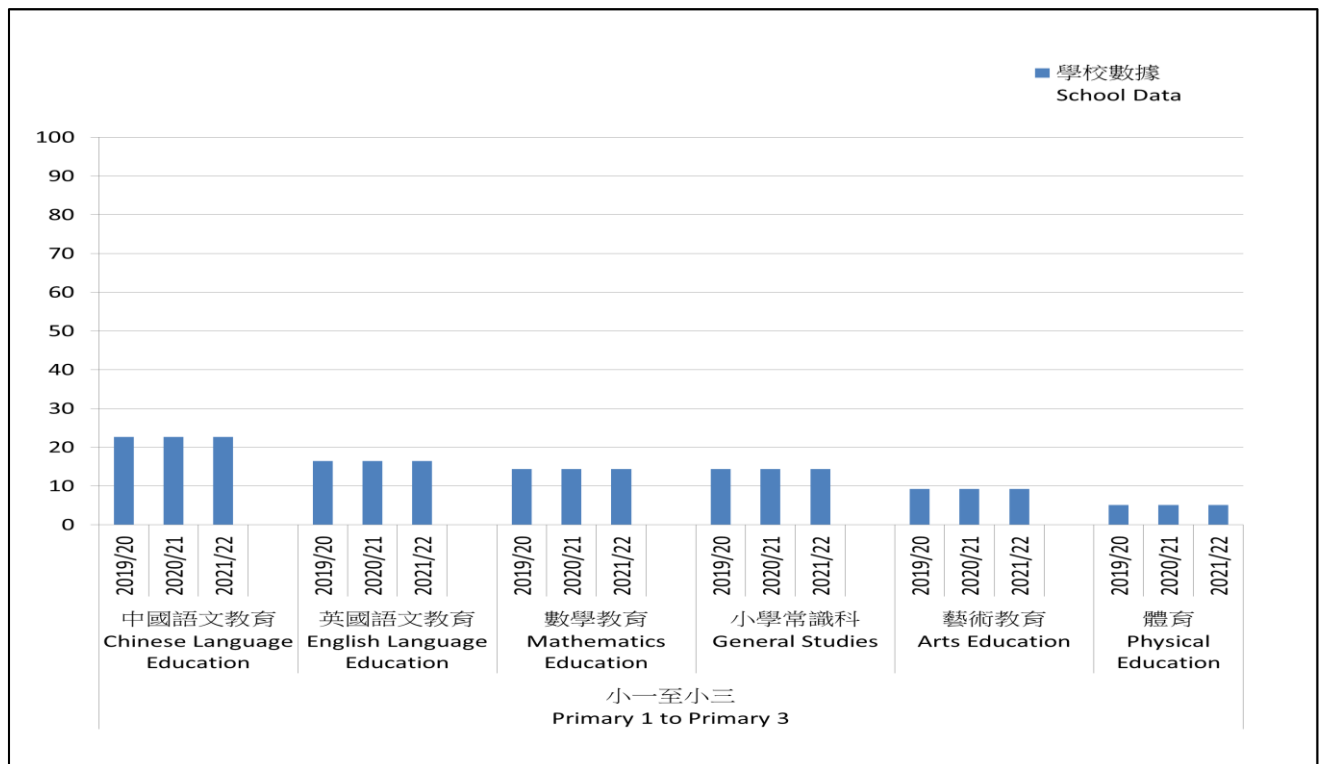
(三) 我們的學與教

1 實際上課日數

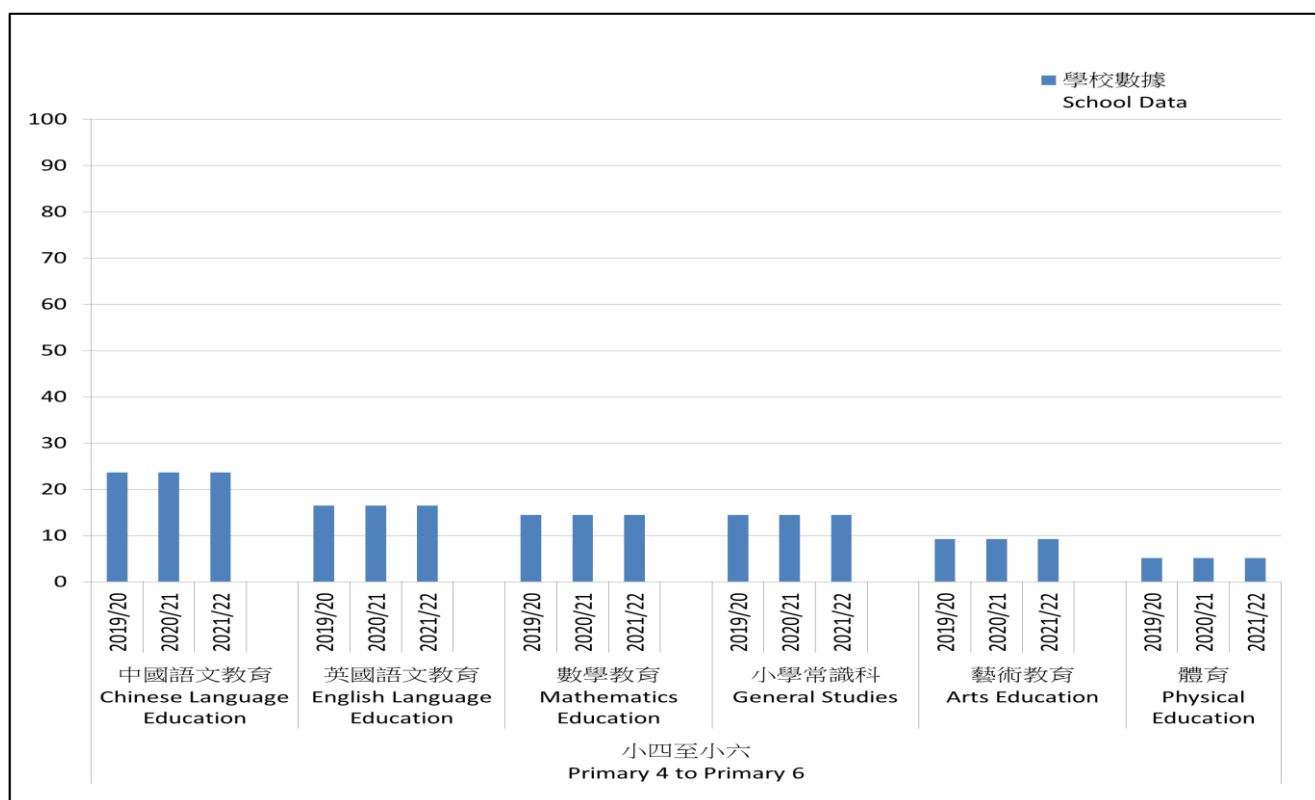


2 學習領域的課時百分比

小一至小三

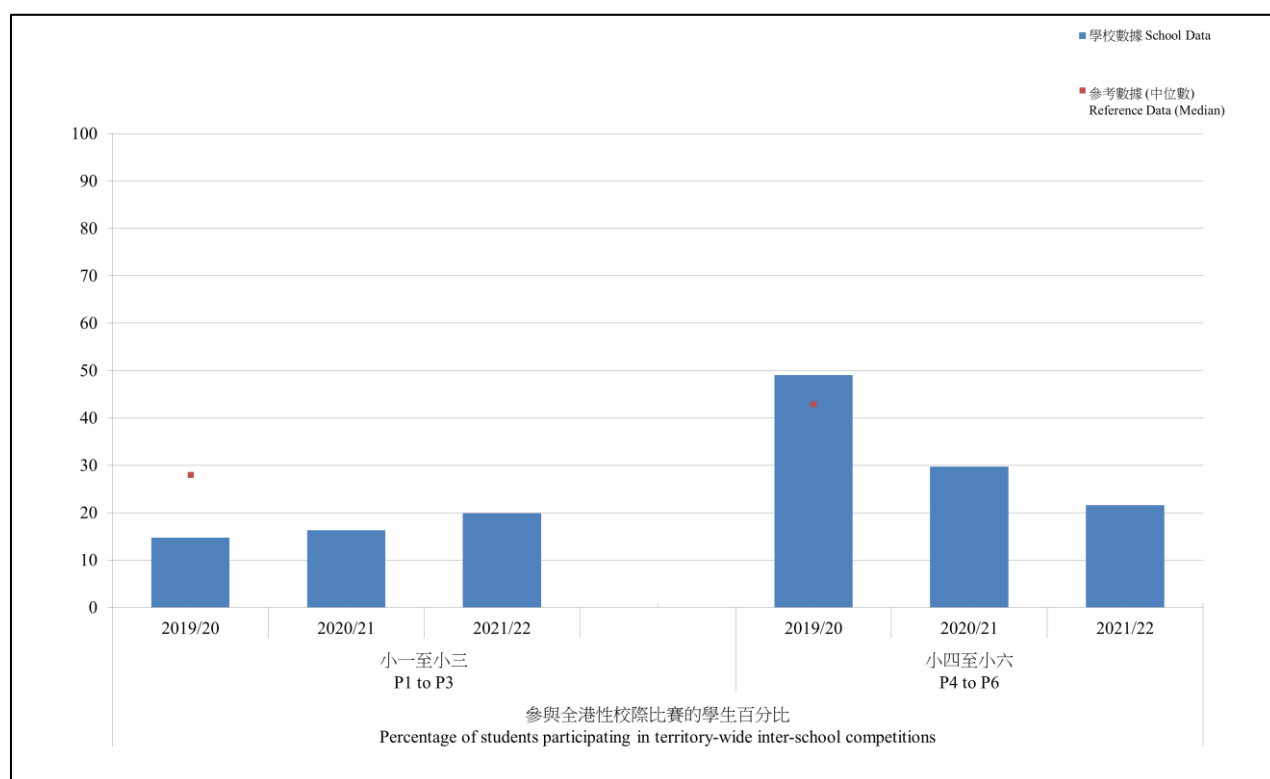


小四至小六

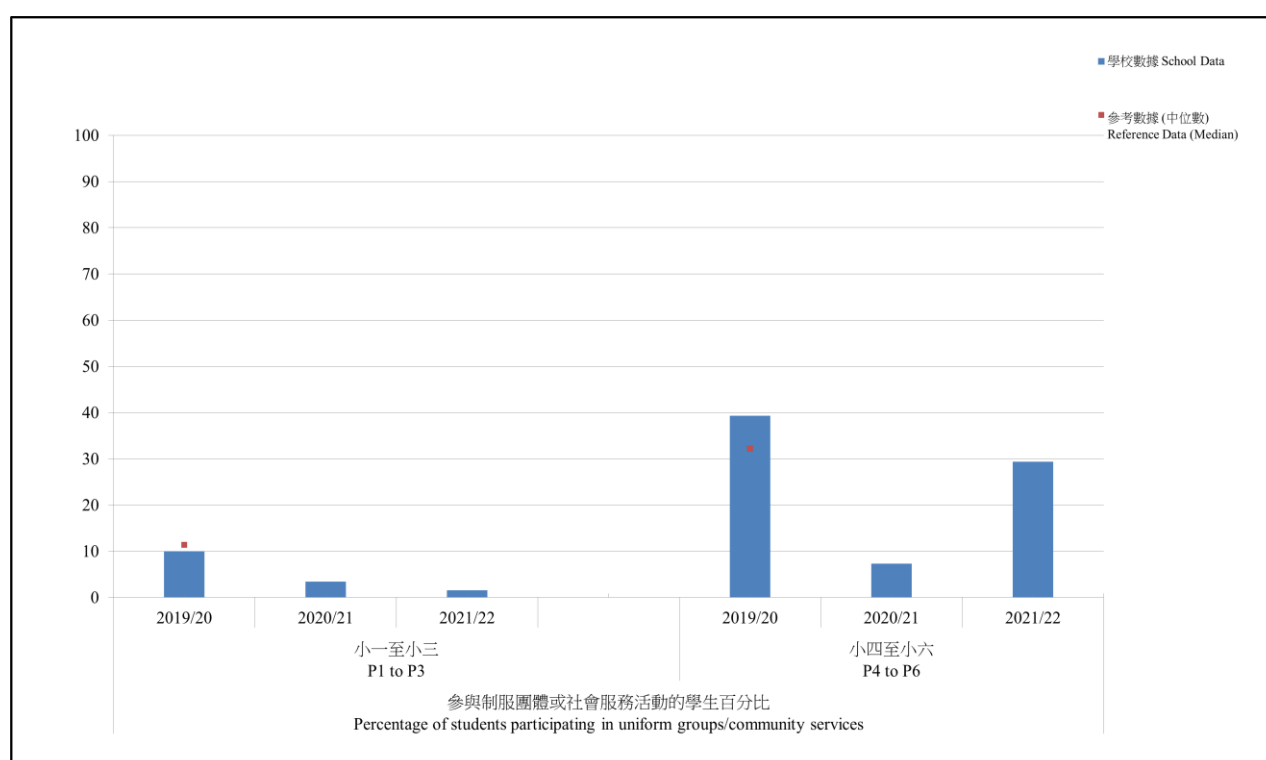


(四) 學生表現

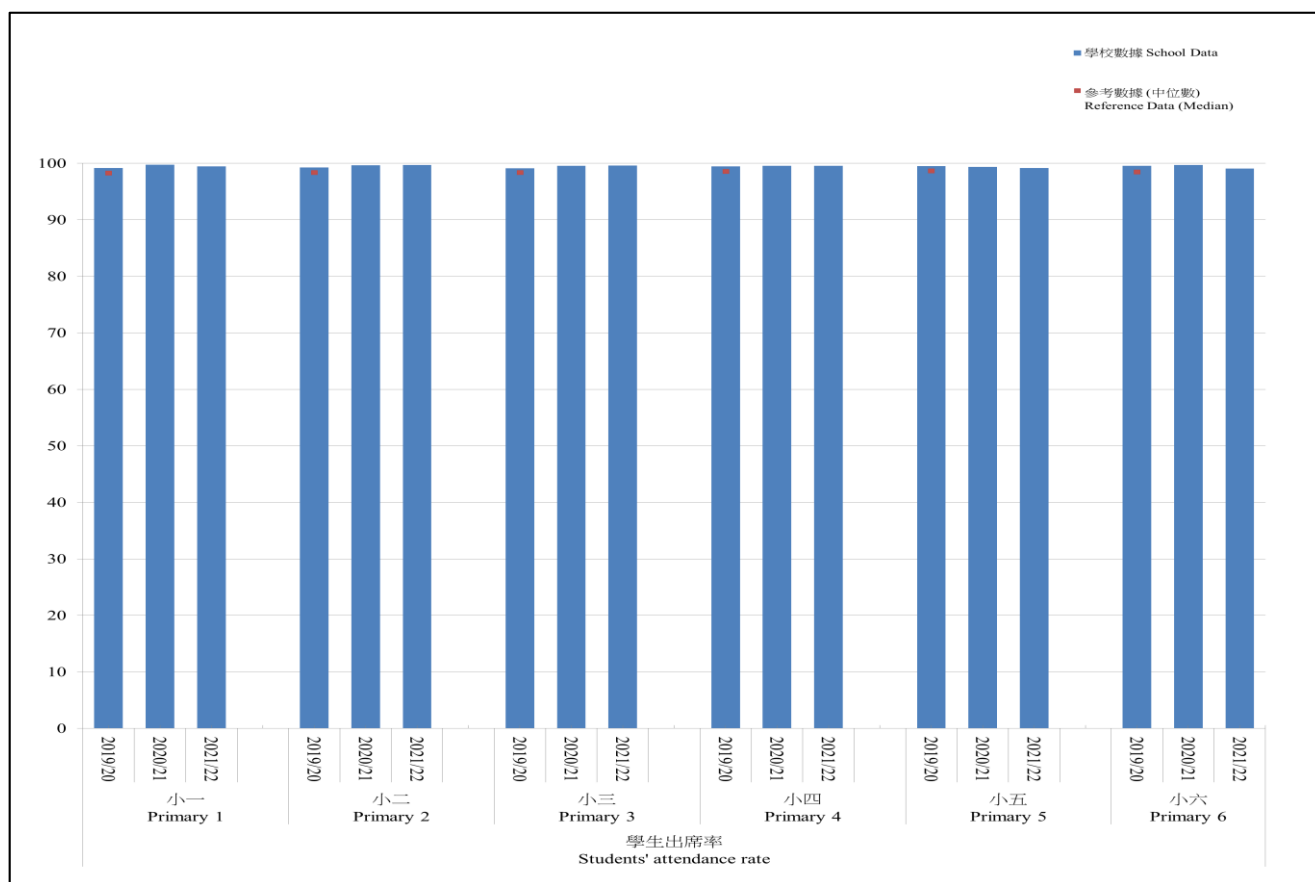
1 參與全港性校際比賽的學生百分比



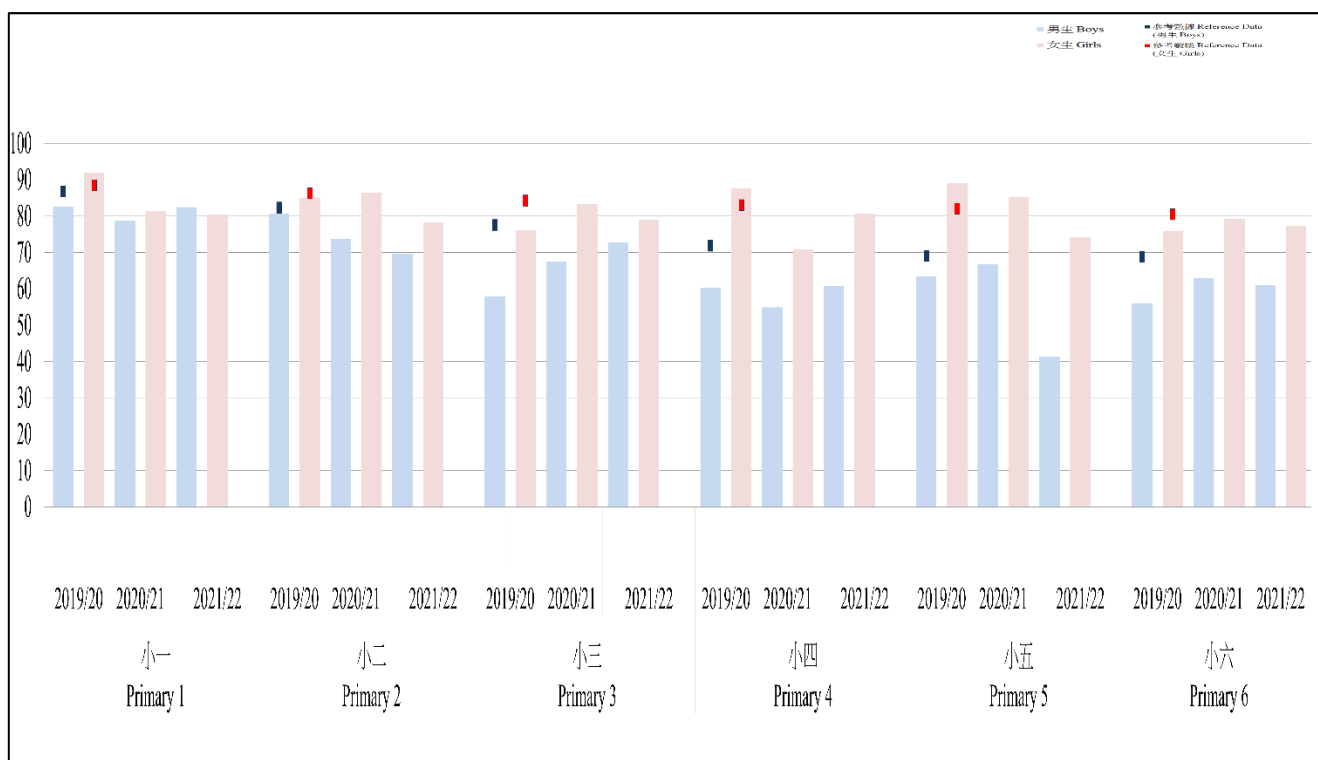
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



3 學生出席率



4 處於可接受體重範圍的學生百分比



5 校外比賽成績

科組	活動名稱		獎項
朗誦	第 73 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦	冠軍(1)、優良(20)、良好(11)
		英文獨誦	冠軍(1)、亞軍(3)、季軍(2)、優良(42)、良好(3)
		普通話獨誦	冠軍(1)、優良(17)、良好(6)
		共獲 3 冠、3 亞、2 季、79 優良、20 良好	
	2021 香港青少年英文朗誦比賽(初賽)		金獎(1)、銀獎(13)、銅獎(36)
	2021 香港青少年英文朗誦比賽(決賽)		優異獎(1)
全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (初賽)		銀獎(18)、銅獎(7)	
音樂	第 74 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏	第一名(1)、第二名(1)、銀獎(6)、銅獎(3)
		長笛獨奏	銀獎(1)
		小提琴獨奏	銅獎(1)
	共獲 1 第一名、1 第二名、7 銀、4 銅		
2022 香港青少年鋼琴大賽		銀獎(2)、銅獎(1)	
戲劇	歷史文化學堂講演活動		最推薦廣播劇(2)
語文	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小五硬筆初級組		嘉許狀
	粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)		優異獎
	「念親恩」- 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽		優秀作品獎(1)、優異獎(2)、三等獎(1)
數學	2021「香港杯」• 全港幼稚園及小學數學邀請賽		銅獎(1)
	泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022		金獎(1)、銀獎(9)、銅獎(28)
	TIMO 泰國國際數學競賽晉級賽		銀獎(2)、銅獎(3)
	TIMO 泰國國際數學競賽總決賽		金獎(1)
	大灣盃 粵港澳大灣區數學競賽預選賽		一等獎(2)、二等獎(4)、三等獎(21)

	大灣盃 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽	一等獎(1)、 二等獎(3)、 三等獎(2)
	大灣盃 粵港澳大灣區數學競賽總決賽	一等獎(1)、 三等獎(1)
	HKIMO 初賽	金獎(2)、銀獎(5)、 銅獎(10)
	HKIMO 晉級賽	金獎(2)、銀獎(1)、 銅獎(1)
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	金獎(1)、銅獎(1)、 優異獎(3)
	華夏盃 晉級賽	特等獎(1)、 一等獎(1)、 二等獎(2)、 三等獎(5)
	全球少年數學能力測試	金獎(2)、優異獎(2)
	AIMO 晉級賽	銀獎(3)、銅獎(2)
	全港小學數學比賽(元朗區)	(團體) 全場季軍、 解難智多星季軍、 數學急轉彎殿軍、 銀獎
體育	元朗區小學校際田徑比賽	60 米冠軍、 鉛球季軍、 100 米殿軍、 100 米第五名、 跳高第六名 400 米第八名
	賽馬會社區持續抗逆基金 – 競技體操章別計劃網上比賽	銀獎(3)、銅獎(3)
視覺 藝術	元朗同胞慶祝中華人民共和國 成立 72 周年： 創意填色及繪畫比賽賀國慶	冠軍(1)、優異獎(1)
	「關愛兒童，快樂成長」填色比賽	優異獎(2)
其他	元朗警區舉辦《防騙一分鐘》短片拍攝比賽	優異獎(3)

(六) 政府津貼財政報告(截至 31-8-2022)

	<u>收入\$</u>	<u>支出\$</u>
上年度(2020/2021)結餘(調整後)*	22,686,819.96	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
a. 基本撥款	1,482,204.98	971,161.00
b. 行政津貼	2,235,624.00	1,494,713.21
c. 資訊科技綜合津貼	531,837.00	412,929.86
d. 空調設備津貼	457,151.58	326,472.00
e. 校本支援新來港學童津貼	-	-
f. 成長的天空計劃	256,705.00	198,850.00
g. 學生輔導服務津貼	298,672.00	340,039.75
h. 學校發展津貼	828,153.00	133,600.00
i. 加強語語治療津貼	189,135.00	204,000.00
j. 校本管理額外津貼	50,702.00	-
小計：	6,330,184.56	4,081,765.82
(2) 獨立津貼		
a. 整合代課津貼	2,892,099.47	2,693,029.96
b. 家長教師會經常及活動津貼	25,780.00	7,580.00
c. 在校免費午膳津貼	816,750.00	382,050.00
d. 校本課後學習及支援津貼	96,400.00	99,200.00
e. 改善非華語學生中文學與教津貼	800,000.00	522,840.00
f. 學習支援津貼	1,367,476.95	1,226,337.51
g. SEN 非華語學生支援津貼	101,405.00	-
h. 資訊科技人員支援津貼	338,462.67	297,899.04
i. QEF-購買流動電腦及上網支援	391,688.00	391,688.00
j. 學校社會工作服務津貼	642,000.00	463,780.00
k. 學生輔導-諮詢服務津貼	129,315.00	98,000.00
l. 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	134,098.00
m. 推廣閱讀津貼	41,900.00	50,792.20
n. 香港學校戲劇節	-	-
o. 學校行政主任津貼	540,268.60	354,496.94
p. 全方位學習津貼	836,584.00	54,390.00
q. 學生活動支援津貼	107,600.00	33,900.00
r. 額外補充學習津貼	1,050,210.00	1,255,660.00
s. 額外學位現金津貼	-	-
t. 防疫特別津貼	37,500.00	29,280.00
u. 清潔及保安人員津貼	32,000.00	-
小計：	10,404,566.69	8,095,021.65
總計：	16,734,751.25	12,176,787.47
2021/2022 年度盈餘(截至 31-8-2022)	4,557,963.78	
盈餘轉下年度	27,244,783.74	

*上年度(2020/2021)結餘扣除核數費及退還餘款後，實為\$22,686,819.96

(七) 學校發展津貼檢討報告

項目	推行計劃	表現指標	評估機制	果效檢討
1	津貼聘請導師或校外機構推行「藝術及課後活動」。以發掘學生的興趣及潛能，培養藝術素養為關注重點，亦期減輕老師工作量，為老師創造空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 八成學生出席課堂達 80%。 2. 學生中期評估達 B 級人數佔總人數八成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進展性評估：導師/教師於課堂上觀察學生於培訓時表現，作為進展性評估依據。 2. 總結性評估：評量學生於整個課程的學習表現。 	因應 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部份「藝術及課後活動」課程只能於上學期進行。亦因應上述原因，是年度未能舉辦「綜藝表演日」。能開展的課程，學生出席率達 80% 以上，出席表現理想。

*就上述計劃，在學期末全體教師校務會議中曾諮詢教師對各計劃意見，100%教師認同計劃有效減輕教師工作，為教師創造空間。同時亦 100%教師贊成來年繼續使用本發展津貼進行相同計劃。

(八) 回饋與跟進

關注事項（一） 推動自主學習，提升學習效能

是年度主力持續優化電子學習及科本自主學習策略，發展學生筆記技巧、促進其資料搜集及匯報技能，分別於老師教學層面及學生學習層面投放不同資源。

在老師教學層面，已安排全體教師自主學習策略工作坊，嘗試在科組運用不同的教學策略，提升學習成效。此外，透過科本電子培訓以結合學科教學應用，進一步促進電子課堂實踐，加強電子學習的推行。本年度透過電子教學課堂示範及學習群觀課，由 BYOD 班或經驗老師分享電子學習課堂，讓老師了解在課堂上如何實際使用電子工具作教學，能提升老師推行電子教學的信心和能力。此外，各科組利用不同學習工具培養學生摘錄筆記的能力，如中文科自學冊、英文科 SDL notebook 等，透過不同框架或提問策略，教導學生紀錄課堂學習重點，提升學生自學能力。

在學生學習層面，各科課程內已滲入電子學習元素，包括：課前預習、電子互動課堂及課後延伸的電子學習等，本年度更發展各科利用 Padlet 電子平台作學習分享、資料搜集及筆記摘錄，進一步透過電子工具提升學生學習的自主性。在 2019 冠狀病毒病疫情影響期間，本校老師透過混合模式教學（網課或面授課堂），鼓勵學生在課餘時間進行學習活動，並配合「3A Passport」獎勵計劃，以加強學生對學習的動力。

學校在本學年採用混合模式教學，令部分工作暫時擱置或未能完成整年的發展計劃。來年將就上列各項反思進行延展及跟進工作，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。

關注事項（二） 建立正向校園，培養學生正向價值觀

本年主題為「求卓越」，發展學生 5 個性格強項，為「感恩、幽默、靈修、希望及欣賞」。各科組基本能配合學校的發展方向，按學校的正向教育主題作規劃並嘗試以可行的形式推展計劃。由於疫情關係，受到網課和半天上課的限制，實踐正向性格強項體驗活動未能完成，故需要探討更多的活動模式，以便下學年推展相關活動，深化學生對性格強項的認識和幫助他們實踐性格強項。

學校在校園活動及課堂上均重點發展學生原定的性格強項，活動初見成效，學生在精神面貌，以致待人接物上表現均有明顯提升，惟活動只能喚起關注，更重要的是持守，使意識轉化為行為，繼而內化為習慣。期望來年能深化學生對性格強項的認識和進一步幫助他們發展個人性格強項及培養正確的價值觀。此外，更須加強家長的教育，以期能全方位培養學生建立正確價值觀。