

元朗朗屏邨惠州學校  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2023/ 2024 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校獲教育局增撥「學習支援津貼」為有特殊教育需要的學生提供支援。</li> </ul>
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立培育訓輔組，成員包括副校長、培育及支援主任、特殊教育需要統籌主任、社工、訓輔組組長、副組長及各級級訓輔老師；</li> <li>● 設教育局提供的「教育心理服務」，教育心理學家定時到校，為本校家長、老師及學生提供專業支援；</li> <li>● 設校本言語治療師為有言語障礙的學生提供個別言語治療及服務；</li> <li>● 聘請3名教學助理及3名合約教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異學生；</li> <li>● 有需要時，安排教學助理，在課堂上支援有特殊學習需要的學生；</li> <li>● 小二至小六設中文小組教學；</li> <li>● 設課後研習班，為學生提供功課輔導；</li> <li>● 設英數課後輔導小組，為同學提供溫習指導；</li> <li>● 設小一、二「中英文溫習小組」，為低小同學提供溫習指導；</li> <li>● 設立專注力、社交訓練、中文讀寫能力、情緒管理、執行功能及才藝展潛能小組協助不同特殊學習需要的學生；</li> <li>● 成立「伴讀大使」，高小朋輩指導低小同學認讀中文詞彙；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測試調適；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>● 安排及鼓勵老師參加由教育局、大專院校及志願機構為教師提供的培訓，加強支援有特殊學習需要學生的知識及技巧。</li> </ul>

