



# 元朗朗屏邨惠州學校

## 學校五年發展計劃

(2018/19 至 2022/23 年度)

(修訂)

## 2018/19 至 2022/23 學校發展計劃 (修訂)

	頁
(一) 辦學宗旨	2
(二) 校訓	2
(三) 教育信念	2
(四) 教育目標	3
(五) 校情檢視	4-15
(六) 我們的現況	16
(七) 學校五年發展計劃(2018/19 至 2022/23) (修訂)	17-20

## (一) 辦學宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力、正確價值觀和求生技能，立足社會，面向國家，放眼世界。

## (二) 校訓

忠、勇、禮、智

## (三) 教育信念

我們相信兒童不應該被先天條件，如智力差異、家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

## (四) 教育目標

### 1. 培育全人發展：

實踐訓輔合一，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。

### 2. 培養良好品德：

培養學生尊師重道，自律守紀，有責任感，愛人愛己的良好品德。

### 3. 發揮多元潛能：

利用多元化的活動，激發學生的潛能，發揮所長，終身學習。

### 4. 提升學生成績：

採用多元化的教學，培養學生自主學習，努力向上，追求卓越。

### 5. 愉快學習環境：

提供愉快的學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

## (五) 校情檢視

### A. 上週期(2015/16-2017/18)學校發展計劃成效

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
<b>1. 提升教師於照顧個別差異之課堂策略運用的成效 (達標)</b>			
1.1 教師培訓	<p><b>達標</b>            學校在三年發展週期內，就照顧學習差異的策略和技巧上作出如下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 提供教育局或坊間對應關注事項之教師培訓課程資訊及推薦老師參加。按每年老師呈報資料，15-16年度有 67%、16-17 年度有 48%、17-18 年度有 90.3%，平均每年有 68.4% 老師最少一次出席過校外照顧個別差異相關的工作坊或講座，超過計劃書訂定之 60% 指標，資料詳見相關年度教師持續專業發展日誌。</li> <li>✓ 有安排專題受訓教師於培訓後，在校內教師月會上最少一次作全體老師分享，惟未能按計劃書訂定以中、英、數三科作分享。</li> <li>✓ 配合校情，邀請專業機構及教育心理學家到校辦校本教師培訓工作坊，資料詳見校本培訓紀錄。</li> <li>✓ 各學科安排科本培訓，加強老師在學科層面及課堂上照顧學習差異，當中包括：課業設計、電子學習、學習活動策略、思維教學工具、實作及探究活動等。</li> <li>✓ 對應教育局〈照顧不同學習需要〉三層課程進修的要求，本校已接受教師培訓人數達基本要求。</li> </ul> <p>總結：            經三年培訓計劃安排，於考績評課及簿冊檢視中，能見整體老師對學習差異照顧技巧增強及有分層課業設計照顧不同能力學生，詳見學務組相關文件檔。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建基於現有照顧個別差異的發展，配合新三年發展計劃主題：自主學習，與 SENCO 提供相關教師培訓資訊及鼓勵教師參加。</li> <li>• 持續按學校發展項目，推行專業培訓工作 (2018/19: 腦基礎及自主學習/電子學習)，並於學年初編定教師專業培訓內容分享行事曆，引導培訓方向。</li> <li>• 與 SENCO 訂定相關培訓行事曆，提名及鼓勵教師參加專題或高級課程。</li> </ul>	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
<p>1.2 先導教師計劃</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 15-16 年度於資優十三式、腦基礎與教學、高階思維教學策略及平板電腦學與教等計劃推出先導教師小組進行較大規模的配屬計劃，以更廣泛進行教師發展。</li> <li>✓ 16-17 及 17-18 年度聚焦由先導老師帶領新入職老師，務求令新人盡快掌握上列各項計劃，提升了教師團隊教學的一致性。惟於 16-17 年初，因校外支援導師未能到校辦工作坊，曾一度暫停相關校本培訓。</li> <li>✓ 配屬教師計劃能有效協助教師適應學校推行的教學法及提升自己的教學技巧。校方推行先導老師計劃、教師學習群、共同備課等計劃，讓老師交流照顧學習差異的技巧，96.3%老師認同有助提升照顧學習多樣性，96.1%教師認同配屬教師計劃能促進老師教學上有所提升，超過計劃書訂定 80%之指標。惟各教師課堂及空堂時間不同，部分組別共同備課時間倉猝。</li> <li>✓ 各學科參加多項教育局/大學/專業機構的教學專業發展支援計劃，在課程、科本、教學及評估上均有提升，並在全校及科本層面進行教師發展。部分科目更獲邀作全港公開教學分享，如。英文科於 2018 年 5 月應邀到中文大學 QSIP 分享會上作分享。</li> </ul> <p>總結： 是項計劃能令新入職老師容易投入，加強同科組同事學科教學連繫，薪火相傳文化漸建立。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於新週期開始前就新關注事項訂定培訓目標及交專責小組統籌全年專家導師工作坊事宜。</li> <li>• 於老師教學時間表內編定共同備課交流時間，進一步促進教學交流。</li> <li>• 學校會持續安排中/英/數/常均參加由教育局/大學/專業機構的教學專業支援計劃，促進教學專業發展。</li> </ul>	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
<p>1.3 觀課及評課政策</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學校已建立各類的觀課制度，包括：新入職老師啟導觀課、學習群(非考績)觀課、考績觀課，以發揮課程組推行監察作用及促進教學優化提升，各類觀課紀錄詳見發展組各項目紀錄冊。</li> <li>✓ 透過不同類型觀課及評課，對整體課程發展及照顧差異策略均有正面促進果效： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校領導—了解整體課程推行及教學的實際情況。</li> <li>➢ 課程/學習支援組—促進學校課程統整的完整性及照顧差異的整體設計。</li> <li>➢ 學科領導—緊密促進學科縱向發展及銜接工作。</li> <li>➢ 科任老師—掌握同級同科教學資訊、進度，促進學科橫向發展。</li> </ul> </li> <li>✓ 學校已於觀課指標上加入「照顧個別差異之課堂策略」、「腦基礎課堂」運用及「資優十三式」的運用，96.1%老師認同有助發展照顧學生個別差異。</li> <li>✓ 觀課均由校長、副校、課程及科主任均衡參與，進一步提升一致性，並在課後安排評課回饋，教學相長。</li> <li>✓ 16/17起，推行「幼稚園教學專業交流」計劃，兩年來透過腦基礎教學工作坊、示範課、共同備課、觀課回饋及交流分享會，促進整體專業發展，支援8間幼稚園，參加人次超過400人。</li> </ul> <p>總結：</p> <p>經此週期，教師已慣用共同備課、學習群及課程/學科會議商討教務。各類觀課計劃已恆常地進行，配合創新教學策略的發展及應用，以持續優化課堂教學為長期目標。是項政策非但讓本校教師獲益，同時開展了幼、小教學觀摩文化建立及幼、小銜接課程探討。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合新三年關注事將於觀課指標加入更多生本學習元素的指標(例如：自主學習、培養學習技巧、電子學習等)。</li> <li>• 續舉辦「幼稚園教學專業交流」計劃，探究校本幼、小銜接課程可行性。</li> </ul>	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
1.4 教材發展	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 經過三年的發展，學校已建立各科級本教材，存於教學資源冊及學校伺服器內，與中、英、數、常四主科相關教材已佔超過 80% 的課程單元。</li> <li>✓ 在「非華語學生課程調適」上，針對中文科小班及課後小組輔導班需要，按大學及教育局藍本編定調適課程，加強課程及教學設計工作，相關教材已上載學校伺服器及放非華語教學資源文件夾存檔。</li> <li>✓ 電子教材應用： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各教室電腦已上載各級各科電子教材，教師已恆常化應用。</li> <li>➢ 電子學習平台學生使用率為 60-80%；96.1% 老師認同電子課堂及「電子學習平台」能提升學生學習效能及興趣。</li> <li>➢ 學校已建立各科教案及教學資源的資源庫，詳見學校伺服器軟檔及教學資源冊文件。</li> </ul> </li> </ul> <p>總結：  整體教師已慣用電子教材、網絡學習平台作為課堂教具及課後學生學習支援工具，促進課堂互動及學生學習延伸鞏固的果效。同時善用每年發展之各級各科本教材進行教學並持續優化。又為非華語生編定調適課程，務求令非華語生對學習中文感興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合新三年關注事項，推動自主學習技巧及教材建構。</li> <li>• 新學年「非華語」學生中文科教學支援將增加至 4 組，並輔以課後小組，以更全面提升他們的中文學習。</li> <li>• 配合自主學習關注事項，於四年級試行 BYOD 電子學習計劃，並引進更多電子學習元素供學生應用。</li> </ul>	



關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
1.5 行動研究	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 與香港大學及香港教育大學合作於二年級進行「數理及閱讀能力追蹤研究。</li> <li>✓ 校本推行「提升成績計劃」研究，利用考試後的數據分析、溫習及重做考卷工作，分析學生學習能力、溫習及學科成績三方面的關係及促進學習提升的方法。</li> </ul> <p>總結： 上列與兩大學合作之研究，主要針對促進學生數學語言而為。參與「提升成績計劃」之學生，於學習主動性及成績見進步，擬於新學年定為恆常計劃，相關研究資料詳見發展組資料檔。總而言之，行動研究令校本學與教計劃持續發展及優化，讓師生均受益。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擬多與不同大學合作，在課程及學科上進行研究及協作項目。</li> <li>• 已訂18/19與大學合作進行數學科教材研發及評估先導計劃。</li> </ul>	
<b>2. 促進老師、學生和家長追求健康生活的能力和動力（達標）</b>			
2.1 行政安排	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 成立「學生健康生活關注組」，訂定校本健康生活發展方向，亦已於第一年制訂教師學生運動親和政策。</li> <li>✓ 學校在整體行政安排設計上配合健康生活的發展方向，促進了各項課程及活動上的推行。</li> </ul> <p>總結：健康身心對孩子學習及成長十分重要，學校致力推行[追求健康生活]的計劃，會在行政安排上持續支援發展教師及學生的健康生活計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於新發展週期持續關注學生正向教育和身心發展。</li> </ul>	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
2.2 教師培訓	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 校方有提供校外有關健康教育資訊的課程資料，推動老師參加，惟難於教育局或坊間培訓課程中難找到對應校本主題之項目，故教師參與相關培訓項目的百分比與達標指標有落差。</li> <li>✓ 安排相關主題之校本教師培訓工作坊，邀請專家到校分享推行身心健康的方法和心得，相關工作坊資料詳見校本培訓行事曆紀錄。</li> <li>✓ 71.5%教師認為透過校內外的培訓有效促進教師掌握推動追求健康生活的能力和動力的技巧。</li> </ul> <p>總結： 由於教育局主辦與「健康生活及教育」相關課程不多，學校唯有自行安排相關的培訓及分享，以促進教師在正向健康教育上的專業能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新發展週期有系統地發展六項正向元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 18/19 <ul style="list-style-type: none"> <li>(上)：正向情緒/仁愛</li> <li>(下)：人生意義/智慧與知識</li> </ul> </li> <li>■ 19/20 <ul style="list-style-type: none"> <li>(上)：人際關係/勇氣</li> <li>(下)：全情投入/節制</li> </ul> </li> <li>■ 20/21 <ul style="list-style-type: none"> <li>(上)：身心健康/公義</li> <li>(下)：正向成就/靈性與超越</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
2.3 透過小息活動、多元活動、分享會、周會、跨校交流、設立大使等安排培養學生追求健康生活的態度，並教授學生相關方法。	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學校多個組別及學科均安排有多元化的活動，在小息、課後、週末及假期等進行，以促進學生身心健康成長，建立正面積極和具自信的性格。</li> <li>✓ 學校透過周會有系統地推行培育工作，每星期進行主題教育工作，建立學生健康正向的品德及生活習慣。</li> <li>✓ 本校學生參與活動及比賽的參與度高，學生在公開比賽表現優異，在多個全港賽事(學術、音樂、藝術、體育)均取得卓越成績，每年獲獎平均超過 300 項，相關學生表現詳見課外活動組及藝術教育組獲獎紀錄檔。</li> </ul> <p>總結： 由於多項活動均已作恆常發展，學校會在行政安排上加強發展整體健康生活。同時，持續優化各項活動的安排及科組的行政配合，以促進各活動更有效地推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新學年進一步優化周會德育課題內容設計，配合推動正向教育的框架，有系統地推動學生生活成長的教育工作。</li> </ul>	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
<p>2.4 透過跨學科課程和活動培養學生追求健康生活的態度。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 三年發展週期內，落實發展了多項跨學科課程，並透過學科活動、午息活動、試後活動等推動健康生活及追尋夢想。</li> <li>✓ 中央及學科均有在課堂及活動上促進學生正向及正確學習及個人理想的工作(例如：SMART 學習計劃、常識科健康專題研習、體育科 SportAct、書包瘦身計劃等)，成效良好。</li> <li>✓ 安排六年級同學參觀香港主要大學，認識學習模式，建立升學遠景，提升學生追尋夢想的情懷心志。</li> <li>✓ 82%教師認同學校在課程及學科上的工作能促進老師、學生和家長追求健康生活。</li> </ul> <p>總結： 學校在各級安排多元化的活動，讓學生體驗追求身心健康，卓越發展的態度。多項跨學科課程、學科活動及計劃均已作恆常發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合新週期關注事項，課程組協同各學科於促進學生正向生命成長項目上，設計過跨學科課程及教學活動。</li> </ul>	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
<p>2.5 透過體藝活動培養學生追求健康生活的態度。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 三年來透過不同體藝活動，如早上上課前有「健跑小子」、小息集隊時有「空手道舞/大極操」、於多元智能及課外活動之體藝項目上配以「神盾獵人-Shield Hunter」計劃等，目的是為了培養學生堅持運動和追求卓越的精神，上列各項活動或計劃內容及運作方式詳見活動組或培育組文件檔。</li> <li>✓ 學校整體體藝活動及課外活動達 70 多項，就學生興趣於每年學期初分配最少一項課外體藝活動，其中以新推項目：單車隊，最受學生歡迎。</li> <li>✓ 各素質課及課餘活動學生表現、出席率均理想，學生從活動中學習全面發展，面對挑戰。</li> </ul> <p>總結： 學校在整體體藝及活動規劃上均能讓學生發揮所長，在學習上和成長上培育正向價值觀和積極健康的態度。學生在不同體藝活動上表現卓越，在學界甚至全港賽事屢獲殊榮，在學術和體藝上都有均衡的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已將普及均衡發展及促進學生高參與體藝活動作為發展策略。</li> <li>• 配合新週期關注事項，會多策動 STEM 及藝術教育工作。</li> </ul>	
<p>2.6 透過講座、工作坊、分享會、家長資訊、活動等安排，提升家長協助孩子建立健康生活習慣的能力。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 課程組及各學科透過講座、工作坊、分享會、家長資訊、活動等提升家長對健康生活及協助孩子追尋夢想的能力，從日常家長接觸，得知家長對各活動或資訊表示讚賞。各活動或資訊文件詳見相關科組文件檔。</li> </ul> <p>總結： 按週期內編定，學校如期舉行各項家長活動及工作坊，又按情況及需要額外進行了家長教育工作，促進家長支援孩子成長的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜將各項活動或曾發出資訊作有系統家長意見收集，集思廣益，促進家校合作成效。</li> <li>• 配合新週期關注事項持續提供資優教育及藝術教育等家長資訊。</li> </ul>	

各行政組及學科組均備有詳盡三年週期[組本]檢討及本年度[組本]校務計劃檢討，可供參閱。

## B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
甲. 管理與組織  1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能根據自評及校外評核的資料和分析，有系統地審視學校的強弱項，以制定學校未來的發展目標和關注事項</li> <li>➤ 學校設有清晰的「政策及程序手冊」、「教師手冊」、「危機處理手冊」及財務指引供教職員參考</li> <li>➤ 分工清晰，各司其職，具完善的管理系統</li> <li>➤ 知人善任，按老師不同的專業、能力安排工作</li> <li>➤ 決策具透明度，全校教師有參與的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可考慮成立專責委員會，由副校長或發展組成員擔任主席，藉此培訓管理梯隊</li> <li>• 教職員考績制度仍可持續優化</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校長的專業知識及行政經驗豐富，具教育抱負和熱誠，能帶領學校確立願景及持續發展</li> <li>➤ 中層管理人員勤奮實幹，有良好反思意識，具承擔精神，獲教師信任與支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中層管理人員間及科組統籌仍可進一步發揮策劃、領導及監察的職能</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
乙. 學與教 1. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程能因應學生需要及課程發展趨勢，與時並進</li> <li>➤ 學校課程重視發展學生多元智能，致力豐富學生學習經歷，拓寬視野</li> <li>➤ 學校參與教育局、大學及不同機構的夥伴計劃，讓課程更完備</li> <li>➤ 學校備有明確及清晰的評估政策，除基本的總結性及進展評估外，並推行多元化的評估</li> <li>➤ 學校善用評估資料，分析學生強、弱項，檢討教學並加以調適</li> <li>➤ 各科組引入電子學習元素，優化課堂教學成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可採用不同的評估方式，增加學生自評、互評及家長評估的次數</li> </ul>
2. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課及同儕觀課，有助提升學與教成效</li> <li>➤ 多元化的教學策略，如腦基礎、資優十三式等，有助提升學生學習效能</li> <li>➤ 學校鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展</li> <li>➤ 學校重視發展學生多方面的潛質，因材施教</li> <li>➤ 學校參與教育局、大學及不同機構的夥伴計劃，提升教師的專業知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師的提問技巧，仍有可提升空間，在透過具層次的提問以激發學生的高階思維方面仍須繼續努力</li> <li>• 學生仍未建立主動自主學習精神</li> <li>• 須持續發展照顧個別差異教學策略</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
丙. 校風及學生支援 1. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以全校參與模式推動學校的訓輔工作，致力營造關愛校園的氣氛</li> <li>➤ 學校有明確的訓輔政策和獎懲制度</li> <li>➤ 學生支援組能有效識別學生學習需要並盡量提供適切的協助及服務</li> <li>➤ 校本德育成長課能透過跨學科活動，滲透品德教育元素，培養學生良好態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在照顧學生個別差異方面仍有進步空間</li> <li>• 小一及早識別後宜盡快安排合適輔導服務，以配合需要</li> </ul>
2. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與外界組織關係良好，善於運用不同的社區資源</li> <li>➤ 家教會及家長義工隊全力支援學校事務，支持學校發展</li> <li>➤ 校友會聯繫及增進校友間及對學校之感情，為學校提供支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 仍可安排更多不同老師到其他學校作分享及交流，以擴闊老師視野，達教學相長之效，亦從而提升教學效能</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
丁. 學生表現 1. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生樂於服務，對人有禮，誠實守規，尊敬師長</li> <li>➤ 建立校園關愛文化，師生關係融洽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習動機仍有待提升</li> <li>• 小部份學生的紀律問題仍需改善</li> <li>• 部分老師仍須加強與家長的溝通及了解學生的需要，從而作出最適切的照顧</li> </ul>
2. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與不同性質的活動及比賽</li> <li>➤ 學生在不同的大小比賽中，屢創佳績，獲獎無數</li> <li>➤ 學校積極為學生開拓新活動，發展學生多元能力</li> <li>➤ 學生獲選元朗區十大傑出學生，備受社區廣泛認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生參與訓練及比賽頻密，身心較疲累，可及早培訓梯隊接棒</li> </ul>



## (六) 我們的現況

### 強項

1. 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性
2. 學校行政架構清晰，具完善的管理系統
3. 學校有完善的管理制度，能靈活運用資源
4. 教職員相處融洽，具團隊精神，士氣良佳
5. 教師掌握多元化教學策略，並積極進修
6. 學校不斷發掘校外資源，不斷優化學校軟件及硬件
7. 學校積極推動多元化活動，豐富學生學習經歷
8. 學生積極參與多元化活動及比賽，表現卓越
9. 家長及校友支持學校發展，積極參與學校活動
10. 學校地理位置優良，設施不斷更新，配合學校發展

### 弱項

1. 學生社經背景參差
2. 個別學生學習差異大
3. 部份家長缺乏管教技巧及知識
4. 校舍場地不足，未能充份配合學校多元化活動需要

### 契機

1. 有良好的公共關係網絡，與幼教機構交流緊密，有助提升學校知名度
2. 積極引入校外資源，協助學校課程發展，提升教師的專業發展
3. 學校持續有新成員加入管理層，引入新思維協助學校發展

### 危機

1. 社會風氣感染力強，影響學生生活及身心成長
2. 面對個別無理家長的投訴，令教師身心俱疲
3. 課程改革令教師工作壓力倍增
4. 全港小一適齡人口減少，可恢復小班教學
5. 全港小學將全面推行教師學位化，有助提升士氣

## (七)學校五年發展計劃(2018/19 至 2022/23) (修訂)

五年期的關注事項：

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀

## 學校五年發展計劃 (2018/19-2022/23) (修訂)

[因新冠疫情影響，原定第二及三年計劃順延一年執行，而第五年作所有策略之鞏固]

### 關注事項：

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1. 推動自主學習，提升學習效能	1.1 透過發展電子學習，推動自主學習	1.1.1 發展電子學習					
		1.1.1.1 教師電子學習培訓	✓	✓	✓	✓	✓
		1.1.1.2 科本電子課堂	✓	✓	✓	✓	✓
		1.1.1.3 電子家課及延伸學習	✓	✓	✓	✓	✓
		1.1.1.4 發展BYOD教學	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 通過科本自主學習計劃，培養學生良好學習	1.2.1 整體自主學習計劃					
		1.2.1.1 教師培訓(自主學習/腦基礎/科本)	✓	✓	✓	✓	✓
		1.2.1.2 科本自主學習	✓	✓	✓	✓	✓
		18/19「提升整體自主學習態度、加強閱讀風氣」	✓				
		19/20「推動課堂預習、深化電子學習平台應用」		✓			
20/21 續發展「推動課堂預習、深化電子學習平			✓				

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	習慣	台應用」 21/22「發展學生筆記技巧、促進其資料搜集及匯報技能」 22/23 續「發展學生筆記技巧、促進其資料搜集及匯報技能」 1.2.1.3 優化全校閱讀 1.2.1.4 科本學習技巧訓練				✓	✓
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀	2.1 透過培訓、閱讀及分享，提升教師推動正向教育能力	2.1.1 成立正向教育小組，統籌及推動各項政策的發展	✓	✓	✓	✓	✓
		2.1.2 教師專業培訓，讓教師認識正向教育理論	✓	✓	✓	✓	✓
	2.1.3 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.1.4 透過正向教育課的共同備課以提升教師推動正向教育能力	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.2 透過常規課程，促進學生正向性格	2.2.1 推行正向教育課，以 6 個美德、24 個性格強項為主軸，教導學生認識及發揮自己性格強項 18/19「顯仁愛、長智慧」 19/20「展勇氣」 20/21「懂節制、持公義」	✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓			
					✓		

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	強項的發揮及正向元素的發展	21/22「求卓越」 22/23「熱愛學習 律己愛人」 2.2.2 透過週會主題分享，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念 2.2.3 將正向教育融入成長課，培養學生的正向特質 2.2.4 透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考態度 2.2.5 於各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素	✓	✓	✓	✓	✓
	2.3 透過環境設置、全方位活動等，建主學生正向性格強項	2.3.1 推行「正荳校園」活動 2.3.2 推行「我能做到站站獎」獎勵計劃 2.3.3 推行「正荳校園 360」佈置校園 2.3.4 透過班級經營，促進正向的師生關係 2.3.5 透過藝術活動培養學生正面價值觀及態度 2.3.6 於多元智能課及課外活動中滲入培養學生正向教育的性格強項 2.3.7 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓