



元朗朗屏邨惠州學校

學校三年發展計劃

(2023/24 至 2025/26 年度)

2023/24 至 2025/26 學校發展計劃

	頁
(一) 辦學宗旨	2
(二) 校訓	2
(三) 教育信念	2
(四) 教育目標	3
(五) 校情檢視	4-30
(六) 我們的現況	31-32
(七) 學校三年發展計劃(2023/24 至 2025/26)	33-39

(一) 辦學宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力、正確價值觀和求生技能，立足社會，面向國家，放眼世界。

(二) 校訓

忠、勇、禮、智

(三) 教育信念

我們相信兒童不應該被先天條件，如智力差異、家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

(四) 教育目標

1. 培育全人發展：

實踐訓輔合一，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。

2. 培養良好品德：

培養學生尊師重道，自律守紀，有責任感，愛人愛己的良好品德。

3. 發揮多元潛能：

利用多元化的活動，激發學生的潛能，發揮所長，終身學習。

4. 提升學生成績：

採用多元化的教學，培養學生自主學習，努力向上，追求卓越。

5. 愉快學習環境：

提供愉快的學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

(五) 校情檢視

A. 上週期(2018/19-2022/23)學校發展計劃成效

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
1. 推動自主學習，提升學習效能			
1.1 透過發展電子學習，推動自主學習			
1.1.1 學校有為教師安排電子學習培訓	<p>部份達標</p> <p>學校在五年發展週期內，為教師安排電子學習培訓作出如下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供教育局或坊間對應關注事項之教師培訓課程資訊及推薦老師參加。按每年老師呈報資料，18-19 年度有 70%、19-20 年度有 64%、20-21 年度有 70%、21-22 年度有 80%、22-23 年度有 57.1%，平均每年有 68.2%老師最少一次出席曾外出進修有關電子學習的培訓，未達計劃書訂定之 80%指標，資料詳見相關年度教師持續專業發展日誌。 ✓ 學校安排部分老師在月會進行進修分享;科組透過學科會議、共同備課、觀課及評課，進行科本電子學習資源的電子學習培訓，並促進電子學習應用的同儕共享。 ✓ 校方每年安排 1-2 次全校電子學習培訓，內容：編程、google classroom 及 iPad 電子課堂教學工具;科組善用開學前會議週進行科本的電子學習教師培訓，為全體老師(包括新學年老師)裝備電子教學技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受新型冠狀病毒的影響，部份老師未能外出進修有關電子學習的培訓。學校進行了全校的 Google Classroom 及錄影教學工作坊，裝備全體老師推行電子教學能力。 • 來年繼續鼓勵及安排教師參加與校外電子培訓或工作坊。 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>✓ 按照問卷統計，18-19 年度有 96%、19-20 年度有 92%、20-21 年度有 100%，21-22 年度有 100%，22-23 年度有 100%，平均每年有 97.6%老師認同電子學習培訓能加強老師進行電子學習的能力。</p> <p>✓ 本校於 20-21 年開展電子學習先導計劃，由先導老師作教學示範，分享電子學習課堂，老師按任教科目作觀課一次。20-21 年度有 95%，21-22 年度有 98%，22-23 年度有 100%，平均每年有 97.7%老師同意透過電子學習先導計劃能提升老師進行電子課堂能力。</p> <p>總結：</p> <p>綜合以上電子學習教師培訓的情況，全體老師在整體教學及科本電子學習的能力上都得到提升，續有助於設計和推行電子學習課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續邀請專業團隊到校作電子培訓，讓教師具備與時並進的相關能力，豐富他們對資訊科技教育的知識，發展專業才能。 • 持續發展電子學習先導老師計劃，於中、英、數、常安排教師開放課堂，讓其他任教老師觀摩、建立學習社群 	
1.1.2 於學校課程內推行科本電子課堂	<p>部分達標</p> <p>✓ 學校於各科課程滲入電子學習元素，包括：課前預習、電子互動課堂及課後延伸的電子學習。</p> <p>✓ 學校透過共同備課，討論電子教學資源的運用，於各學科落實電子學習的教學設計。按照統計，18-19 年度有 98%、19-20 年度有 98%、20-21 年度有 100%，21-22 年度有 100%，22-23 年度有 100%，平均每年有 99.2%教師認同於共備會議中討論電子學習安排能增強</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續加強老師在電子課堂的設計應用和教學目標的配對，以進一步發揮電子學習的優勢。 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>教師應用資訊科技的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 按照借用 iPad 平板電腦統計，每年平均每班使用次數：18-19 年度(20.7 次)，19-20 年度(19.3 次)，20-21 年度(8.4 次)，21-22 年度(7.4 次)及 22-23 年度(17.9 次)，平均每年每班為 14.74 次，各學科在班級發展電子學習成為教學上實際應用。部分班別因應面授課堂需鞏固學習，因此減少了借用 iPad 進行電子學習的時間。部分 iPad 因借出了讓學生進行網上實時教學，因此影響學校老師借用情況。 ✓ 按照問卷統計，18-19 年度有 98%、19-20 年度有 100%、20-21 年度有 100%，21-22 年度有 98%，22-23 年度有 100%，平均每年有 99.2%認同電子課堂有效促進課堂互動、學習自主性及提升教學。 ✓ 資訊科技組於 18-19 年成立「電子學習組」，以支援各科組運用電子學習應用程式及推行電子教學工作。按照問卷統計，18-19 年度有 96%、19-20 年度有 100%、20-21 年度有 100%，21-22 年度有 100%，22-23 年度有 100%，平均每年有 99.2%教師認同電子學習組成員能支援學科運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。綜觀而言，老師已漸建立於課堂上運用電子學習的風氣。 ✓ 全校的課室於 22-23 年度全校課室已完成電子屏幕安裝，以便老師配合靈活的教學策略，有效實踐電子教學，提升學生學習的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技組添置 iPad，以供老師借用作教學用途。 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>總結：</p> <p>電子學習組能支援各科組運用電子學習應用程式及推行電子教學工作，有助老師於課堂推行電子教學。電子課堂對促進課堂互動、提升學生學習自主性和教學效能漸見成效。</p>		
<p>1.1.3 建立電子學習平台 進行延伸學習</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 全校均以班本的 Google Classroom 電子平台作為各科電子學習及課堂互動的電子工具。按照統計，18-19 年度有 70%、19-20 年度有 74%、20-21 年度有 45%(上學期因疫情關係以 Zoom 網課進行而減少使用 Google Classroom)，21-22 年度有 100%，22-23 年度有 100%，平均每年有 77.8% 學生曾使用此平台作為輔助學習工具。 ✓ 各學科已建立電子學習平台及家課框架，以作為課前預習及課後延伸。學校於 19-20 學年下學期疫情停課期間設立「網上自學獎勵計劃」，透過網課及其他網上平台，推動學生參加與網上學習，約 93% 學生獲印章獎勵。學校亦自 20-21 學年設立「3A Passport」獎勵計劃，內有「自主學習獎勵計劃」，促進學生在電子學習上發展及自我檢視。20-21 年度有 86%，21-22 年度有 93%，22-23 年度 100% 同學在 3A Passport 自主學習任務中獲得獎勵。 ✓ 全校於 18-20 利用考評局 STAR 平台於中文科、英文科 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新三年關注事，各科須討論如何持續推動電子「功課」及提升學習平台的成效。 • 各科規劃科本的獎勵政策，鼓勵學生建立自主學習的習慣，增進學生學科內外知識及提升他們的資訊素養。 • 進一步利用網上試題學習平台，培養「促進學 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>及數學科進行電子評估和學習鞏固。</p> <p>✓ 全校於 20-21 年度開始推行「教城書櫃」電子閱讀活動，全年每月向各級學生派發 10 本電子圖書，全校電子閱讀總時數為(20-21 年度:4911 小時)，(21-22 年度:2424 小時)及(22-23 年度 1300 小時)。</p> <p>總結：</p> <p>經此週期，學生除課堂預習及延伸外，亦能善用網上平台作自主學習。老師亦嘗試運用 Padlet 作電子學習平台，並設計多元化課業，讓學生作預習及延伸學習。</p>	<p>習的評估」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續為學生製造更多閱讀機會，建立良好閱讀習慣，閱讀不同領域的知識，提升學生自學求知的能力。 	
<p>1.1.4 開展 BYOD(自攜流動學習裝置)的電子學習</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 經過五年的發展，學校推行「自攜電子學習裝置」(BYOD)模式的電子學習班如下： ✓ 18-19 度於 4D 班推行，學生反應良好，學習表現成績俱佳。94%教師認為在 BYOD 班的電子學習及電子課業有助提升學生資訊素養；100%教師認為學校安排相關的校外講座能提升學生的資訊素養。90%家長認同 BYOD 班能提升學生學習興趣及效能，同時能豐富其學習內容。 ✓ 19-20 年度於 4D 及 5D 推行，100%教師認同 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新三年關注事項，推動自主學習技巧及教材建構。 • 隨著流動科技的進步，網上學習資源越來越豐富，電子學習管理系統的發展越趨成熟，因此學校持續推行「自攜裝置」，為教師安排培訓，以便他們能有效實踐電 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>✓ 20-22 年度於 4D, 5D 及 6D 班推行, 學生反應良好, 學習表現成績俱佳, 96%(20-21)及 100%(21-22)教師認同 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。在家長方面, 98.6%(20-21)及 94.3%(21-22)認同 BYOD 班能加強學生的學習動機及加強學習能力的培養。</p> <p>✓ 22-23 於 5D 及 6D 班推行, 學生反應良好, 學習表現成績俱佳, 100%教師認同學校的 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。在家長方面, 94.3%認同 BYOD 班能加強學生的學習動機及加強學習能力的培養。</p> <p>總結: 隨著五年的發展和政府資源配合, 「自攜裝置」政策令教師能發揮善用流動電腦裝置於學與教的優勢: 提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習能力。</p>	<p>子教學, 豐富學生學習經歷, 同時能提升學生的學習興趣及成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 致力提升學生的資訊素養, 發展他們相關的知識、技能及態度, 讓他們能有效和負責任地使用資訊科技進行學習。 • 加強家校合作, 舉辦講座以增加家長對電子學習的認識, 包括如何處理學生的紀律問題, 以便能一起協助學生善用流動電腦裝置進行學習。 • 下學年於 4-5 年級其中三班及 6 年級一班推行自攜裝置 (BYOD) 學習班, 發揮電子學習的優勢, 提升學習興趣及效能。 	
1.2 通過科本自主學習計劃、培養學生良好學習習慣			
1.2.1. 教師培訓	達標		

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>學校在五年發展週期內，就推動自主學習的策略和技巧上作出如下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 本校常額老師均已完成腦基礎教學3天的基本培訓：18-19年度(100%)，19-20年度(90%)，20-21年度(85%)，21-22年度(92%)及22-23年度(94%)。 ✓ 透過教師發展日，每年為新老師安排自主學習工作坊，裝備老師善用腦基礎教學策略在課堂設計自主學習。19-20年度(80%)，20-21年度(100%)，21-22年度(100%)及22-23年度(100%)老師認同自主學習的教師培訓工作坊有助推行自主學習。 ✓ 各學科按照科本發展及學科特色，每年安排校內自主學習培訓，亦鼓勵教師參與校外相關進修，加強老師在學科層面及課堂上自主學習策略，並於科組會議分享。 ✓ 學校於共同備課及觀課，均加入自主學習元素，讓老師將所學習的自主學習設計和技巧，運用到課堂教學內。 ✓ 18-20年度(98.1%)及21-23年度(100%)老師有參加學校安排的學習群計劃，當中96.3%年度(98.1%)及21-23年度(100%)老師認同有助提升自主學習的策略和技巧。 <p>總結：</p> <p>經五年培訓計劃安排，於考績評課及簿冊檢視中，能見整</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續按學校發展項目，推行專業培訓工作，並於學年初編定教師專業培訓內容分享行事曆，引導培訓方向。 • 配合新三年發展計劃主題：深化自主學習，促進多元化學習提供相關教師培訓資訊及鼓勵教師參加。 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	體老師對自主學習、腦基礎、電子教學及摘錄筆記等技巧掌握純熟。		
1.2.2 科本自主學習	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 各學科均於課程層面推行自主學習的教學安排，包括：自學冊應用、自主學習課業(預習、課文架構、延伸閱讀、延伸思考題等)及多元化電子課業。 ✓ 19-20 年度(82%)，19-20 年度(84%)，20-21 年度(92%)，21-22 年度(93%)及 22-23 年度(94%)老師認為本年度課程及各學科學習活動有效加強學生學習的自主性。 ✓ 18-20 年度(88%)，20-21 年度(92%)，21-22 年度(100%)及 22-23 年度(94%)老師認同本年度的科本自主學習工作，有效提升學生的學習能力。 ✓ 各學科參加多項教育局/大學/專業機構的教學專業發展支援計劃，當中有進行共同備課、觀課、專業分享交流、培訓工作坊等，加強於教學設計及課堂層面的自主學習推行及教學成效。 ✓ 推行全校「自主學習獎勵計劃」，透過不同學習任務加強學生在學習上的自主度，建立正確的學習態度和學習技巧，18-19 年度(73%)，20-21 年度(84%)，21-22 年度(96%)及 22-23 年度(94%)老師認同計劃有效加強學生學習的自主性。 ✓ 在多元智能課及課外活動加入自主學習的活動元，讓學生能掌握知識和技能，培養反思能力。22-23 年度 100%老師同意在「多元智能課」及「課外活動」推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 於老師教學時間表內編定共同備課交流時間，進一步促進教學交流，持續提升及深化學生自主學習的能力。 • 繼續安排中/英/數/常均參加由教育局/大學/專業機構的教學專業支援計劃，促進教學專業發展。 • 持續優化「自主學習獎勵計劃」，加強學生學習的自主性。 • 規劃多元化的課外活動，持續提升及深化學 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>活動時，能運用不同的策略，鼓勵學生「自主學習」；81%同學在課程中能「自覺、主動、積極的學習」。</p> <p>總結：經五年發展，學生的自主學習能力持續提升，但仍需深化及內化成為良好習慣，故下周期持續優化及發展。</p>	<p>生自主學習的能力。</p>	
<p>1.2.3 優化全校閱讀</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過優質教育基金計劃，以「閱讀城堡」為翻新圖書館主題，整理圖書館佈局及設置，增購圖書，添置圖書館設備，添置 75 寸互動電子屏幕，推廣跨學科閱讀課程，據教師觀察及回饋認為有效提升學生閱讀興趣，使圖書教學效能提升。 ✓ 全校落實 Reading Everywhere 圖書政策，在每個課室、大堂及體育館共設置 30 個圖書書架，讓學生在全校各處都可取閱圖書。 ✓ 學校獲得『賽馬會數碼「悅」讀計劃』的\$100,000 資助，添置更多電子書及閱讀器，豐富電子閱讀資源。 ✓ 推行「教城書櫃」電子圖書系統，果效良好，全校總閱讀時數持續提升，全校超過 70% 學生有使用電子圖書系統進行閱讀的習慣。 ✓ 全校訂立小息二為閱讀輕食時間，推行課室漂書計劃，舉辦多項不同類型的閱讀推廣活動：世界閱讀週、週末親子閱讀工作坊、電影圖書午膳活動等增長 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新三年關注事項，將透過共同備課，制定跨課程閱讀框架，設計跨課程閱讀，以提升學生的閱讀興趣 • 優化課室漂書計劃，擴闊學生閱讀面 • 配合 3A Passport 獎勵計劃，加入閱讀任務，培養學生閱讀習慣 • 各級配合中華經典名著，設計多元化的閱讀課業，培養學生對中華 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>了學生的閱讀量和擴展閱讀層面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續發展及推動中、英文科閱讀課程，22-23 年度 (100%) 教師認同課程有助提升學校的閱讀文化。 ✓ 於學科推行閱讀策略教學，18-20 年度(78%)，20-21 年度(90%)，21-22 年度(93%)老師認同本年度的「優化閱讀策略」有效加強學生的閱讀習慣。 ✓ 22-23 年度，建立小一至小六的跨學科閱讀，滲入國家安全教育。 <p>總結：</p> <p>經此週期，多項推動閱讀的優化措施均具成效，學校在整體閱讀氣氛持續提升。</p>	<p>文化的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過科組課堂內外活動及透過跨學科協作，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同 	
<p>1.2.4 科本學習技巧訓練</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 經過五年的發展，學科均按有按照科本課程，為學生按程度設計不同的學習技巧的訓練(閱讀策略、筆記技巧、思維訓練、運算輔助、圖像思維等)。 ✓ 語文科(中文科/英文科)課程進行各級閱讀策略訓練。 ✓ 19-21(92%)，21-22(100%)及 22-23(94%)老師認同本年度的學習活動有效加強學生學習的學習能力。 ✓ 各學科依據學生的學生學習能力，提供不同程度的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新三年關注事項，優化各科的單元設計，豐富多元化學習經歷，提升學生的學習興趣及成就感 	

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
	<p>✓ 特殊教育統籌組為有需要學生安排讀寫訓練及言語治療服務，以提升學生的學習能力。</p> <p>總結：</p> <p>科組層面方面，運用不同策略豐富學習歷程，從而培養學生自主學習的態度，配合合適課題，設計延伸課業、教導學生摘錄筆記技巧及進行資料搜集。惟因疫情暫停面授課堂影響部分工作進行，期望繼續深化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。</p>		

關注事項 / 工作策略	成就 / 達標程度	跟進方法	備註
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀			
2.1 透過培訓、閱讀及分享，提升教師推動正向教育能力			
2.1.1 成立正向教育小組，統籌及推動各項政策的發展	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 已成立正向教育小組，統籌及推動各項政策的發展 ✓ 過去五年，除頭兩年因課程安排關係未能完全達標，近三年平均 71% 小組成員參加校外正向教育相關的課程、工作坊、研討會等，均達 60% 指標。已達每學年最少一次小組成員參加進修後回校的分享指標。 ✓ 當中 97.46% 老師認為正向小組成員分享有助增進正向教育發展的認識。 <p>總結： 過去五年正向教育小組在制定方向，統籌及推動各項正向教育工作方面發揮帶領作用，期望新發展週期配合價值教育成立統籌小組以推動各項工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於新發展週期成立統籌小組以推展價值教育。 	
2.1.2 教師專業培訓，讓教師認識正向教育理論	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 過去五年，平均 2.2 次專業培訓，讓教師認識正向教育理論。 ✓ 配合年度正向教育培訓主題，內容有：由城市大學主講「正向教育教師工作坊」、「九型人格」、「說話的藝術」、「情緒教育四步曲」、「和諧粉彩」、「疫/逆境自強」、「體驗六色積木」、「當表達藝術遇上正向教育」、「從流體畫中學會欣賞」、「靜觀咖啡體驗」及「圓圈畫」等工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於新發展週期持續關注學生正向教育發展，並讓不同的小組成員參加校外正向教育相關培訓。 • 配合新發展週期的培育主題推展培訓 	

	<p>✓ 過去五年，只有少部份教師較少運用相關知識和技巧，但整體老師仍能從培訓中獲益，大部份老師表示上述各項培訓均能建立正向思維，有助提升老師實踐正向教育的技巧。</p> <p>總結： 老師積極學習正向教育理論，參與培訓和分享，以增進推動正向教育能力，協助學校推行正向教育。期望新發展週期老師持續進修，以促進教師在正向價值教育上的專業能力。</p>		
<p>2.1.3 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力</p>	<p>達標</p> <p>✓ 過去五年每名教師最少閱讀一本正向教育參考書籍，學校共收到超過 160 份教師閱讀報告，並透過電子平台分享閱讀心得及經驗，學習氣氛良好。</p> <p>✓ 教師透過電影片分享，增進正向教育的知識，有助於於培育工作上作實踐。</p> <p>✓ 教師月會分享閱讀心得，有助互相提升及推動正向教育能力。</p> <p>✓ 平均 85% 以上教師同意透過閱讀正向教育書籍及分享交流，能增進教師對正向教育的知識。已達 70% 指標。</p> <p>總結： 老師積極以多元的閱讀形式學習正向教育理論，並透過分享心得，增進對正向教育的掌握和實踐，期望新發展週期老師持續進修，以促進教師在價值教育上的專業能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新發展週期的培育主題推展培訓 	

<p>2.1.4 透過正向教育課的共同備課以提升教師推動正向教育能力</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20-21 學年開展正向教育課的共同備課，效果顯著。97%班主任認同透過正向教育課的共同備課，能提升教師推動正向教育能力。 <p>總結： 透過共同備課，讓教師掌握教學重點，有效推動正向教育，期望新發展週期老師持續優化及發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於新週期安排共同備課時段，預留空間讓班主任參與。 	
<p>2.2 透過常規課程，促進學生正向性格強項的發揮及正向元素的發展</p>			
<p>2.2.1 推行正向教育課</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於週會時段(隔週非週會)同時進行正向教育課，配合本年度推行正向元素內的重點性格強項均能依編訂在全年週會時段內順利進行。 ✓ 由「友愛總動員 Project 2.0」計劃支援，各級均備有主題教案及教學簡報和短片，並透過共同備課，能有效讓教師掌握教學重點，提升正教學技巧。 ✓ 各級均備有主題工作紙或小手作，透過完成相關課業，幫助學生認識自己的性格強項。 ✓ 在三年級推行 UpPotential 的《青少年關愛計劃》，透過家長和學生參與的壓力管理課程及校園身心健康課程，培養學生的正向特質，部份內容對小朋友較為深奧，未能引起同學投入參與。疫情下，學生難以同步進行網上學習，教師難以掌握學習進度，學生參與一般，所以只參加了三年。 ✓ 疫情關係部份時間停止面授課，改以網課進行授課。 ✓ 100%班主任認為正向教育課有效幫助學生認識及實踐本年度重點培育的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於新發展週期可加強共同備課以照顧不同能力的學生。 • 配合德育主題進行各科統整及發展跨科學習。 	

	<p>✓ 平均約 96%老師和 86%學生認為正向教育課能有助認識及實踐本年度重點培育的性格強項。</p> <p>總結: 過去五年，透過正向教育課有系統地推展正向教育，並引入校外支援，透過網上活動、課業和手作教材，有效幫助學生認識及實踐各性格強項。期望新發展週期持續優化及發展。</p>		
<p>2.2.2 透過週會主題分享，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念</p>	<p>達標 按主題編訂全年週會日程</p> <p>✓ 原分三年以 6 個正向元素及 24 個性格強項為主軸，讓學生認識及發揮自己的強項，由於 2019 新冠狀病毒病的影響，修訂為分四年進行，第五年為鞏固年。</p> <p>✓ 由教師分享編定之正向主題，同時由老師配合正向主題進行圖書分享，學生投入活動，效果滿意。</p> <p>✓ 配合「卓越人生齊共享計劃」及「奧林匹克教育計劃-運動員分享」，有效鼓勵學生為目標而努力及在克服困難的堅毅精神。</p> <p>✓ 平均約 96%老師和 85%學生認為週會主題分享有效讓學生認識正向性格強項。</p> <p>總結: 週會安排合適，老師用心準備，疫情期間週會仍以網課形式進行，以不同形式演繹正向主題，使學生投入活動，有效增強學生對正向元素及正向性格強項的掌握。期望新發展週期將持續優化及發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於新發展週期可以多鼓勵教師以多元形式演繹週會主題，例如：群體遊戲、話劇、學生分享、嘉賓等分享經驗。 • 週會每次主題分享後設計延伸活動，深化概念 • 配合正向主題進行圖書分享效果佳，建除教師分享外，可由學生參與分享。 	

<p>2.2.3 將正向教育融入成長課，培養學生的正向特質</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 配合本年度重點發展的性格強項，各級以成長列車為教材，選取教學內容，以培養學生正向特質。 ✓ 100%班主任同意成長課內容有助培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們積極面對生活上的挑戰及解決問題。 ✓ 根據觀察學生樂於參與成長課，在過程中表現投入。 ✓ 大部份學生同意成長課有助培養好品德。 ✓ 透過課業大部份學生能都能從中反思，了解自己的表現，欣賞自己及面對需要改進的地方。 ✓ 在「師生聯線」中各級大部份同學以不同形式能分享實踐相關品格強項的事例。 <p>總結： 成長課配合正向主題作有機結合的規劃，有效加強學生認識及實踐各性格強項。期望新發展週期將持續優化及發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在規劃中增加班級經營時間，以培養學生對學校的歸屬感。 • 配合新發展週期的培育主題推展價值教育。 	
<p>2.2.4 透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考態度</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 圖書課每級已設指定圖書配合閱讀冊，教授學生正向價值觀，透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考的態度，學生投入故事並常有反思回饋。 ✓ 復課後配本年度正向重點培育工作開展以閱讀、中文科、英文科，常識科及視藝科的跨科學習： P.1 學習樂趣多(愛學習) P.2 中國傳統文化—十二生肖及節日文化(身份認同) P.3 堅毅的精神(堅毅) 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨課程閱讀框架仍有待優化，須與課程主任及各科主任多加協作。 	

	<p>P.4 提升自我大冒險(勇氣、愛學習) P.5 探索中華文化、認識我國風貌 認識故宮歷史 (身份認同) P.6 環境與我們的生活 欣賞我國地理風俗--母親河： 長江(身份認同)</p> <p>總結： 透過中文繪本或圖書課程能加強培養學生正向特質，學生投入故事並常有反思回饋。期望新發展週期將持續優化及發展。</p>		
<p>2.2.5 於各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素</p>	<p>達標</p> <p>✓ 各科組均能配合年度正向主題教學規劃教學單元或活動，選取最少一個教學單元或活動加入正向教育元素。</p> <p>總結： 各科組亦能配合正向主題作有機結合的規劃。學校若能加強各科統整及優化跨科學習，有助深化學生建立健康正向的品德及生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新發展週期在推展價值教育時將加強各科統整及優化跨科學習。 	
<p>2.3 透過環境設置、全方位活動等，建主學生正向性格強項</p>			
<p>2.3.1 推行「正荳校園」活動</p>	<p>部份達標</p> <p>✓ 透過「正荳週」、「每月之星」選舉及「正荳校園點唱站」等多元化的活動推廣六大美德，學習欣賞別人和發掘自己的品格強項，從而建立自我健康和良好的品格。</p> <p>✓ 18-20 年度(83%)，20-21 年度(98.3%)，21-22 年度(98%)，22-23 年度(97.9%)老師認為推行「正荳校</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加強推展活動和服務學習，讓學生持續地實踐好品格。 • 各活動配合新發展週期優化推展。 • 校園點唱若能以校園電 	

	<p>園」有助學生認識正向元素及性格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18-20 年度(83%)，20-21 年度(99.7%)，21-22 年度(98%)，23-23 年度(97%)同學同意「正荳週」活動能幫助自己認識本年度重點培育的性格強項。 ✓ 20-21 年度(88.3%)，21-22 年度(98%)，22-23 年度(98%)同學滿意「正荳週」活動的安排 ✓ 平均 99.5%教師認同「每月之星」有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。 ✓ 18-20 年度(98%)，20-21 年度(65%)，21-22 年度(72%)，22-23 年度(71%)學生認同「正荳校園點唱站」能讓他們表達對同學的關懷。 <p>✓</p> <p>總結： 「正荳校園」活動旨在推廣六大美德，讓學生學習欣賞別人和發掘自己的品格強項，惟因疫情影響推展計劃，部份活動需暫停或延期，活動形式須多次修訂和簡化推行，影響成效，但同學和教師對活動均有正面的回饋，配合新週期價值教育將持續優化及發展。</p>	<p>視形式播放，應更有吸引力。</p>	
<p>2.3.2 推行「3A Passport」獎勵計劃</p>	<p>部份達標</p> <p>透過具體的獎勵指引，老師在 Academic, Attitude, Arts 範疇中，根據同學在具體行為表現蓋章，獎勵同學持續實踐正向行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 平均 88%老師認為推行「3A Passport」獎勵計劃有助學生實踐不同性格強項。 ✓ 在「3A Passport」反思課業中，部份學生能透過圖畫或文字，欣賞自己的優點和面對自己需要改進的地方，並得到家長的鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於新發展週期研究開設學生戶口，讓學生可查看自己的分數和自行換禮物，加強同學的投入感。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長可透過應用程式在「家中小任務」給予子女電子印章，體現家校合作精神。 ✓ 22-23 年度共有 1108 人次透過電子獎勵積點換取禮物。 <p>總結： 由於疫情影響，獎勵計劃在推行上遇到不少困難而需作多次的修訂，學校藉此契機發展電子獎勵，改用積點換取喜歡的禮物後同學反應正面，配合新週期價值教育將持續優化及發展。</p>		
<p>2.3.3 推行「正荳校園 360」佈置校園</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以「正荳校園」為主軸，設計以 24 性格強項的「正荳公仔」，並以這些「正荳公仔」滲透全年的活動和課業。 ✓ 在體育館玻璃門及壁報展示正向主題資訊，包括：正荳公仔、年題、正向主題、每月之星及性格強項的好行為等。 ✓ 在壁報和前梯展示學生優秀作品 ✓ 課室綜合海報展示正向主題、班呼班規及一人一職計劃等。 ✓ 平均約 93%老師認為「正荳校園 360」校園佈置計劃，有助學生加深對正向元素的認識。 <p>總結： 以「正荳校園」為主軸，多項校園佈置措施均具成效，有助營正向校園的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新發展週期優化推展 	

<p>2.3.4 透過班級經營，促進正向的師生關係</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過主題學習活動，有助促進師生及生生互動，建立班本的共同回憶，營造關愛班風。 學生同意班級經營有助建立正向的師生關係，培養正向特質。 ✓ 平均 97%教師認同班級經營有助建立正向的師生關係，培養學生正向特質。 ✓ 平均 83%學生同意班級經營有助建立正向的師生關係，培養正向特質。 <p>總結： 班經營各活動有助促進師生及生生互動，建立班本的共同回憶，營造關愛班風，新週期持續優化及發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設定固定課節作規劃，以促進正向的師生關係。 	
<p>2.3.5 透過藝術活動培養學生正面價值觀及態度</p>	<p>未能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續性的訓練能培養學生堅毅及忍耐的正向人生態度，幫助學生實踐性格強項，建立正面校園。由於疫情關係大部份的訓練和比賽需暫停，未能持續地評估學生的表現。 ✓ 100%教師同意透過藝術活動能發展學生不同的性格強項。 ✓ 100%教師同意持續性的藝術訓練能培養學生堅毅及忍耐的正向人生態度，提升學生的滿足感，建立正面校園。 <p>總結： 由於疫情關係大部份的活動需暫停，影響學校推展計劃及評估學生的表現，冀新週期持續優化以推展價值教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新週期持續優化以推展價值教育。 	

<p>2.3.6 於多元智能課及課外活動中滲入培養學生正向教育的性格強項</p>	<p>部份達標</p> <p>課外活動</p> <p>生命教育體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 安排四至六年級同學參加方舟生命教育體驗館活動，學習實踐合作與溝通的技巧及為自己規劃未來，以建立正面積極的人生態度。同學積極投入活動，能表現出互助合作的美德。 <p>領袖訓練日營</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過遊戲訓練，讓同學學習合作、堅持、毅力等美德。同學積極參與，表現合作、堅持、毅力等美德。由於疫情關係活動需暫停了三年，未能持續地評估學生的表現。本學年下學期才復辦活動，100%曾參加活動的學生認為活動能提升自信心及社交技巧。 <p>「才藝展潛能」計劃小小藝術家小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過學習摺紙及和紙黏土等手作藝術，發掘有特殊需要學生的藝術潛能，提升專注力及改善情緒，培養有特的正向價值觀，疫情期間，改為以 ZOOM 形式進行。 ✓ 100%參加同學表示計劃有助他們提升正向價值。 ✓ 平均 89%參加同學表示計劃有助他們學會與朋輩相處和作提升社交智慧。活動能配合學校正向價值教育發展。 <p>總結： 由於疫情影響多元智能課的推展，固未能整體評估學生的表現。復課後學校在活動、獎勵各方面積極推展計劃，冀深化學生對性格強項的認識和促進在生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合新週期培育主題作規劃並優化推行
--	--	---

2.4 透過家長培訓，讓其認識正向教育，從而幫助家長教導子女建立良好品德			
2.4.1 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程等，讓家長認識正向教育，從而幫助家長教導子女建立良好品德	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 整週期內每年都能達舉辦最少 2 次的家長教育講座及培訓課程的指標。疫情期間，部份講座以 ZOOM 形式進行，課程內容有：提升子女學習技巧的方法、網絡安全、子女管教、情緒管理及身心靈健康等，邀請到多位專業講者例如杜雯惠女士、馬彥文講師、羅健文博士、羅乃萱女士、註冊心理學家及註冊靜觀師等主講。 ✓ 出席家長表示講座有助增進親子溝通，從而建立正向關係，對教導子女建立良好品德有幫助。 <p>總結 家長是學校的好伙伴，推行家長教育有助家長教導子女建立良好品德，促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 來年配合新關注事項優化推展 	

B. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

根據持分者問卷的平均值顯示，「持分者對學校氣氛的觀感」教師(4.4)、學生(4.5)及家長(4.3)，全部平均值高於上周期，顯示不同持分者欣賞學校氛圍營造，持續優化發展。從「學生情意及社交表現評估」報告中顯示，學生在「對學校的態度」和「人際關係」的平均得分均高於香港常模，顯示學生在學校的生活持正面態度。

學生大多活潑開朗，守規有禮，尊敬師長，表現主動自信，樂於與人溝通。朋輩相處融洽，互助互愛，展現關愛精神。此外，學生熱愛學習，積極投入課堂活動，樂於回應教師的提問。學生熱愛學校生活，對學校十分有歸屬感。他們積極參與學校活動及服務同學，領袖生緊守崗位，表現盡責，樹立良好榜樣。

本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如周會分享、3A passport 計劃、正荳周、正向教育課、成長課和成長的天空計劃等，讓學生透過不同的全方位活動，培養正向價值觀。為了培養學生全人發展，本校開辦約 60 項課外活動，除本校老師親自教授外，亦增聘校外導師任教多元化活動，包括學術、藝術、體育、STEAM 等活動。多元化的興趣班於課程設計中，能讓學生從不同角度分析問題，提升學生的解難能力。

學校能善用資源，學校管理層全力支持及推動各項活動，加上師生關係良好，相處融洽，有利各活動的推動及學生的參與。

學校積極推動學生參與校內、校外活動和比賽，學生於香港學校朗誦節、學校音樂節，透過參加比賽，提升學生自信心。此外，學生的體育表現相當不俗，在校際排球及田徑等比賽表現良好。學生獲選元朗區十大傑出學生，備受社區廣泛認同。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對教學的觀感」的平均值是 4.4 及 4.6，數據高於上周期，顯示學生對老師的教學持正面的看法；而教師、學生及家長在「我對學生學習的觀感」的平均值分別是 3.9、4.3 及 3.5，三個平均值與上周期相若，顯示持分者認為學校在學生學習興趣及成效仍有完善的空間。

學生大多能主動及積極投入學習活動。而大部份學生學習態度認真，用心聆聽。在課堂學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

習，共同解決問題，具備良好的溝通協作能力。

學校透過閱讀時間、圖書課推廣閱讀風氣，讓學生掌握一些閱讀策略，增強他們的閱讀及自學能力。本年度圖書館購入不少電子網上圖書，並配合漂書計劃，鼓勵學生在家中進行閱讀。透過 3A Passport 獎勵計劃，培養學生自主學習的態度，並鼓勵學生積極完成課堂及家中學習任務。

學校鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展老師能為課堂作好準備，設計不同的教學活動，以照顧學生的學習多樣性。大部份課堂能加入預習、延伸等自學元素，促進自主學習，並同時小組討論及分享促進互動。停課期間，教師利用 Google Classroom 發放不同的校本學習材料，例如：教學影片、Google Form 等，並透過 Zoom 實時課堂，提供最合適學生的學習材料，藉此提升他們的學習動機及興趣。

教師為學生營造良好的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。

根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.3 及 4.5，比上一周期上升，顯示教師及學生對成長支援有正面的看法；而家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.0，學上周期相約，這值得我們留意，在學生成長支援上再作檢視。

學校以全校參與模式推動學校的訓輔工作，致力營造關愛校園的氣氛。此外，學校有明確的訓輔政策和獎懲制度。

學校為有特殊教育需要的學生提供適切而多樣的學習和社交支援等校本服務。學校著意提供及早識別和支援學生的服務，於小一自行分配學位結果公佈後便為新生安排迎新日，藉不同活動辨識學生在學習、情緒及社交上的需要，並與家長保持密切聯繫，有利教師提前支援和跟進學生的需要。為學生提供更全面的關顧，又持續推動「學兄學姐計劃」等促進朋輩支援活動，為有需要的學生提供學習支援和輔導。

學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，校內有一人一職、風紀等；校外有探訪老人院，以發揮學生服務他人的精神。但受到疫情的影響，部分外出的活動無法進行，期望在下一周期，學校生活回復正常，可以持續組織不同類型的「服務學習」活動，為學生提供更多的服務經歷。

學校提供十分豐富的學習活動讓學生展現潛能，也重視培育學生的正向價值觀。學校透過早會、周會及成長課的全方位活動推展正向教育，涵蓋不同價值觀教育範疇，並善用校園設置和校外資源佈置多元化活動，加上科目的配合，融入相關學習元素，全面培育學生正向價值觀。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

根據持分者問卷分析，教師在「我對學校管理的觀感」的平均值(4.4)較上周期(4.0)為高，顯示教師認同學校的管理方向，在學校管理上會持續優化。

學校自評機制運作成熟，學校每年會透過學校自評，收集不同持份者意見，檢討重點關注項目發展情況及學校各項政策，從而制訂來年的發展計劃及重點關注事項。

學校會透過學校發展組、行政組會議、科組檢討會議及考績制度等，監察各科組的工作，而各層級及科組均有行政指引或學科指引，問責制度持續優化，漸趨完備。學校設有清晰的「行事程序手冊」、「學校投訴指引」、及財務指引供教職員參考，以支援日常工作。學校組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，彼此相互配合，有效執行及完成年度計劃。學校設有新入職教師/新任行政組長啟導及支援計劃，關心同事新學年的工作適應情況培養同事間融洽相處及守望相助的精神。

各科組透過制定周年發展計劃，在學期中進行中期檢討，了解推行成效，學期末時再作總結性評估，並進行反思及檢討，擬定具體的跟進及改善計劃。在這個「策劃 推行 評估」的循環，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。

根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，「持分者對學校管理的觀感(4.4)」及「持分者對校長(4.5)、副校長(4.5)及中層管理人員(4.4)的專業領導的觀感」各項的平均值較上周期上升，顯示持分者認為學校在管理政策上不俗，期望持續優化。

學校法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，掌握校情，十分信任和支持校長帶領教師推動學校的發展。校長具教育理想和抱負，與副校長和主任教師合作無間；教師團隊漸趨穩定。學校領導層重視教師的意見，管理文化透明開放，也建立互相尊重及關愛的團隊。

學校透過同儕觀課及考績觀課活動加強校長、主任、科主任及教師教學上的交流，而且藉著彼此坦誠的交流，分享教學的優異及困難之處，加強了同事間的溝通，增強了互相支持及鼓勵的情感。

學校考績制度日趨完善，行事程序手冊詳列考績的目的、流程、運作模式等，讓教師對考績制度有清晰的了解。此外，評估制度包含多種方式進行，包括：觀課、學生課業檢視、試卷檢查、日常表現觀察、教師考績報告、考績會見等。因此，能較全面和客觀地評估教師表現。

C. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

根據持分者問卷、Apaso 問卷及教師意見，制定了學校周年發展方向：優化各科的課程設計及教學策略，在課程設計上可依循本周期的重點，讓多元策略深化學生自主學習能力；同時，透過課程以多重進路，提升學生價值觀的培養。

學校會善用多元化的電子平台和電子工具進行課堂活動和課業設計，提升教師在面對學習範式轉變下的教學效能，持續提升學生綜合應用資訊科技學習的能力，加強提升學生的資訊素養。

透過多元化的教師專業發展活動，讓教師掌握提升學生學習效能的教學策略，並持續加強教師應用資訊科技教育教學的能力。課程小組可多與學生支援小組溝通如可用多元化的網上學習資源，幫助有學習困難需要的學生。

此外，學校會繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台，讓學生在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。

學校的品德培養以「正向教育」為基礎，並以十種首要的價值觀和態度，滲透學科及校本課程中，以培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，培養學生正向價值觀。

學校期望每位學生都有其專長，建議持續發展多元化的活動，讓不同能力的學生都能參與其中，繼續鼓勵每位學生參與一項或以上的課後課外活動，發展潛能及興趣

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校領導層可更有效地培育梯隊和未來領導人才，並藉此提高教師的士氣。學校應持續優化自評機制，加強教師按照課程或科本需要，出席校外講座課程研討會，讓教師掌握教育發展。學校會持續透過日常正式或非正式的會議，加強行政層及全體教師的溝通。增加教師團隊建構活動，促進了解及溝通。進一步理順自教師全面學位化後，各行政工作的分配。

此外，透過繼續鼓勵家長支援學校的工作，成立更具規模的家長義工隊伍；鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。因應近幾年的疫情的影響，部分家長與學生表現負面的情緒，計劃來年於成長課加入情緒管理課程，讓學生學習處理情緒的方法，提升學生自信心及情緒健康。同時，藉著價值觀教育於各科課程中推展，培養學生正向價值觀。

疫情阻隔了人與人之間的相處，減少了面對面溝通，期望面授時多舉辦活動以增進老師，家長及學生的感情生的感情，提升與人相處的技巧。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據上述校情檢視及計劃檢討，學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，在觀課過程中，學生的學習習慣培養不太彰顯，期望透過持續優化自主學習模式訓練，培養學生能學會學習；此外，透過閱讀能培養學生學習的興趣，持續優化閱讀措施及營造校園閱讀氛圍，期望能提升學生的閱讀興趣。而訊科技為學習的其中重點部分，計劃持續發展電子學習，提升學生的資訊素養。

在學生品德培育上，因過往正向教育與科組的連繫流於表面，計劃透過優化科組的教學計劃設計，提升科組推動價值教育的成效。此外，過去一直在「知、情、行」中集中灌輸知識方面的部分，較為忽略情意教育中的情感部分，希望由根基著手，先為學生樹立正確的價值觀，並培養建立積極正向的人生觀。

疫情影響了全方位學習的實踐，計劃發展全方位學習及體驗活動，建立正向校園文化。而家長以往較少參與學校舉辦的學生成長活動或講座，期望優化各項活動的類型及策略，提升家長對正向教育的認識。

期望透過優化學校在自主學習上的策略實踐，並配合跨科閱讀及電子學習，培養學生良好的學習習慣，提升學習興趣；此外，實踐價值觀教育，有助學生建立正向態度，面對各種挑戰。透過這兩個發展重點，期望促進學生的全人發展。

(六) 我們的現況

強項

1. 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性
2. 學校行政架構清晰，分工明確
3. 學校有完善的管理制度，並配合新領導層及思維，迎接新課程指引
4. 教職員相處融洽，具團隊精神，士氣良佳，有助推動學校發展
5. 教師大多關愛學生，家校關係融洽
6. 有專業教師師團隊，用心教學
7. 教師積極參與專業培訓，有助建立學習型組織
8. 學校不斷發掘校外資源，不斷優化學校軟件及硬件
9. 學校積極推動多元化活動，豐富學生學習經歷
10. 家長及校友支持學校發展，積極參與學校活動
11. 學校地理位置優良，交通便利

弱項

1. 學生社經背景參差，家長管教上依賴學校，支援不足
2. 學生主動學習能力及動機較弱，個別學生學習差異大
3. 學生多來自基層，自信心不足，對自我期望較低
4. 學生資訊素養較弱，容易受網絡世界影響
5. 社會變化急速，疫情肆虐，教育事項推陳出新，令教師工作愈加繁重，空間不足
6. 校舍空間不足，未能充份配合學校多元化活動需要
7. 近年教師團隊流動性較大

契機

1. 學校連續多年獲優質教育基金或其他計劃撥款，有助學校發展創新的課程
2. 有良好的公共關係網絡，與幼教機構交流緊密，有助提升學校知名度
3. 學校有新的領導層，配合學校發展，引入新思維迎向課程發展
4. 教師全面學位化，中層管理人員增加，分擔繁重行政工作，宜進一步優化行政架構，完善行政工作安排，提升效能
5. 政府為學校增加不少資源，例如學校行政主任津貼、全方位學習津貼、校本言語治療服務等，能更全面支援學校行政及學生成長工作
6. 疫情期間，師生已適用電子教學及學習，有助推行有關資訊科技的教學策略
7. 區內持續發展居住樓宇，有助拓展生源

危機

1. 社會風氣感染力強，影響學生身心及德育成長
2. 面對個別無理家長的投訴，令教師身心俱疲
3. 個別學生缺乏家庭的支援，學生在學習上及情緒上出現明顯的困難
4. 教育的步伐過於急促，加重教師的工作壓力
5. 全港適齡人口減少，影響收生人數
6. 受移民潮影響，影響學生人數
7. 疫情期間，學生的生活、社交及學習大受影響，部分學生欠缺自我管理能力和或欠缺家庭支援、或對學習欠缺自信及動機，亦出現各種情緒問題，需多加關懷及跟進
8. 資訊科技一日千里，教師要不斷追新教學軟件，提升資訊科技教學能力，為老師帶來極大挑戰
9. 學生容易受網絡文化影響，需加強學生的資訊素養教育

(七)學校三年發展計劃(2023/24 至 2025/26)

三年期的關注事項：

1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣
2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活
3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

學校三年發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項：

1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣
2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活
3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
1. 深化自主學習策略，促進多元化學習，提升學生的學習興趣	1.1 優化學與教，提升教師專業	1.1.1 舉辦教師培訓工作坊，透過不同策略，優化學與教 1.1.1.1 腦基礎教學法—高參與、高互動、高展示 1.1.1.2 自主學習策略及應用 1.1.1.3 資訊科技應用於學與教 1.1.2 鼓勵教師參與相關的校外培訓或分享會	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	1.2 優化各科的單元設計，豐富多元化學習經歷，提升學生的學習興趣及	1.2.1 優化課堂教學設計，促進高階思維 1.2.2 透過專業支援，優化自主學習框架，於課程滲入自主學習元素，提升學生自主學習能力 1.2.3 科組善用社區資源及與大專院校合作，發展跨學科學習，推行全方位學習 1.2.3.1 國、家、情教育計劃	✓	✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	成就感	1.2.4 成立STEAM小組，以跨學科設計課程，培養學生創科精神及提升學習興趣 1.2.4.1 設計校本課程 1.2.4.2 校外支援計劃 1.2.4.3 奇趣IT計劃 1.2.5 優化科本課業設計，培養學生學習興趣 1.2.6 優化3A獎勵計劃，鼓勵學生積極完成學習任務	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
	1.3 深化電子學習，培養學生自主學習精神	1.3.1 優化先導老師計劃，促進教師專業交流 1.3.2 深化電子學習平台使用，設計具電子學習元素課堂，提升學與教效能，培養學生自主學習精神 1.3.2.1 課堂互動 1.3.2.2 課前預習 1.3.2.3 延伸學習 1.3.3 持續發展自攜裝置（BYOD）學習班，於4-6年級實行 1.3.4 加強家長教育，讓家長認識電子平台使用，以支援學生在家中完成學習任務	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	1.4 建構促進學習的環境，營造愉快的	1.4.1 透過課堂活動及教師教學技巧，營造輕鬆、愉快的學習氛圍 1.4.2 優化課室的佈置和設備	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 共通能力

關注事項	預期成果/目標	策略大綱				時間表			七大學習宗旨	
						第一年	第二年	第三年		
	學習氛圍，提升學生學習動機	1.4.3 調適教學行政安排（如時間表、評估等），優化學與教的空間				✓	✓	✓		
	1.5 善用評估數據回饋教學，促進學與教效能	1.5.1 推動運用考評局AQP平台進行考試數據分析，檢視學生學習成效，以促進學教評發展 1.5.2 透過AQP講座，讓教師認識平台的使用方法，掌握如何運用數據作回饋，提升教學效能					✓	✓	• 學習領域的知識	
2. 推動價值教育，培養學生良好品德，實踐正向生活	2.1 加強老師推動價值觀教育的能力	2.1.1 舉行教師培訓，讓教師掌握相關教學技巧推行價值教育 2.1.2 優化價值教育課的共同備課，建立教師專業學習群，促進交流和發展				✓	✓	✓	• 正面價值觀和態度 • 共通能力	
	2.2 培養學生良好品德及價值觀，並在生活中實踐	2.2.1 以校訓為主軸，推行價值教育課，培育學生十個首要價值觀和態度				✓	✓	✓	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式	
		23/24 忠	責任感、誠信 誠懇厚道，盡心盡力	禮 尊重他人、 關愛、同理 心 愛人如己	國民教育					
		24/25 勇	堅毅、承擔精神 勇於承擔，擇善固執							
		25/26 智	勤勞、守法 明辨是非，勤奮力學							

關注事項	預期成果/目標	策略大綱				時間表			七大學習宗旨
						第一年	第二年	第三年	
				力臻完美					
		2.2.2 透過週會主題分享，讓學生掌握各項價值觀概念				✓	✓	✓	
		2.2.3 參與校外支援計劃，推動價值教育課程				✓	✓		
		2.2.4 透過各科組教學及科組活動中加入價值觀元素，讓學生於學習過程中培養良好品德				✓	✓	✓	
		2.2.5 於高小推行生涯規劃，讓學生認識自己，計劃未來方向				✓	✓	✓	
	2.3 結合校園氛圍營造，配合全方位學習，建立正向校園文化	2.3.1 透過全方位學習及課外活動，讓學生從多元活動中培養良好品德，並勇於接受挑戰，積極投入生活				✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
		2.3.2 透過 3A 獎勵計劃，鼓勵學生在校園及家中實踐良好行為				✓	✓	✓	
		2.3.3 以服務學習模式實踐價值教育，豐富學生成長體驗，促使學生發揮品格強項。				✓	✓	✓	
		2.3.4 豐富學校價值教育的環境佈置				✓	✓	✓	
	2.4 提升家長對正向教育的認識	2.4.1 透過家長教育，協助家長以正面的方式與子女相處，培育學生良好品德				✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
	2.5 提升學生國民身份的認	2.5.1 透過各科組教學及科組活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同				✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	同及對國家安全的認識	2.5.2 透過定期周會及重要日子主題分享，提升學生對國民身份的認同及國家安全的認知 2.5.3 透過跨學科課程，讓學生認識中華文化特色及歷史，培育學生的價值觀和態度立根於中華文化 2.5.4 爭取校外資源，發展校本課程，培養國民身份認同及資訊素養，讓他們掌握國家安全的重要	✓	✓	✓	觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
3. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣	3.1 優化一至六年級閱讀課程，培養學生閱讀興趣	3.1.1 發展跨課程閱讀，豐富學生學習經歷，擴闊視野 3.1.2 各級配合中華經典名著，設計多元化的閱讀課業，培養學生對中華文化的認識	✓	✓	✓	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	3.2 推動電子閱讀平台，鼓勵學生多閱讀	3.2.1 推動電子閱讀平台使用，配合 3A 獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀	✓	✓	✓	• 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
		3.2.2 發展賽馬會數碼「悅」讀計劃，為學生提供更多的閱讀途徑	✓	✓	✓	
3.3 優化課室漂書計劃，擴	3.3.1 檢視課室漂書計劃的書藏，更換合適學生題材的書籍	✓	✓	✓	• 學習領域的知識	

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	時間表			七大學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	闊學生閱讀面	3.3.2 推動班本圖書分享，鼓勵學生分享閱讀心得	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	3.4 課業中加入課前閱讀或課後延伸閱讀/活動，培養學生自主學習能力	3.4.1 校本單元課業中加入延伸閱讀部分，培養學生多閱讀及自主學習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養
	3.5 推動「故事爸媽」計劃，培養親子閱讀風氣	3.5.1 邀請家長到校擔任故事分享員，到不同班別分享故事	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		3.5.2 於 3A 獎勵計劃中加入親子閱讀任務，培養親子閱讀風氣	✓	✓	✓	