



元朗朗屏邨惠州學校

學校周年報告

(2022-2023 年度)

目錄

(一) 我們的學校	
1 辦學宗旨	P.1
2 學校信念	P.1
3 學校目標	P.1
4 法團校董會架構	P.1
5 班級結構	P.1
6 教師資歷	P.2
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
1 推動自主學習，提升學習效能	P.3-14
2 建立正向校園，培養學生正向價值觀	P.15-30
(三) 我們的學與教	
1 實際上課日數	P.31
2 學習領域的課時百分比	P.31
(四) 學生表現	
1 參與全港性校際比賽的學生百分比	P.32
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	P.33
3 學生出席率	P.33
4 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.34
5 校外比賽成績	P.35-38
(五) 政府津貼財政報告	P.39
(六) 回饋與跟進	P.40

(一) 我們的學校

1 學校宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力和正確價值觀，立足社會，面向國家，放眼世界。

2 學校信念

我們相信兒童不應該被先天條件或家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

3 學校目標

培育全人發展：實踐訓輔合一精神，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。

培養良好品德：培養學生尊師重道，自律守紀，具責任感，愛人愛己的良好品德。

發揮多元潛能：利用多元化的活動，激發學生潛能，發揮所長，終身學習。

培養自主學習：採用多樣化的教學，推動自主學習，努力向上，追求卓越。

建立愉快環境：提供愉快學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

4 法團校董會架構

校監：李美林律師

辦學團體校董：陳達文校長、古路明校長、潘澤芹校長、朱穎筠女士
翁麗女士、譚偉明先生、林浩基校長

獨立校董：李有斌校長、羅德意校長

當然校董：鄭庭輝校長

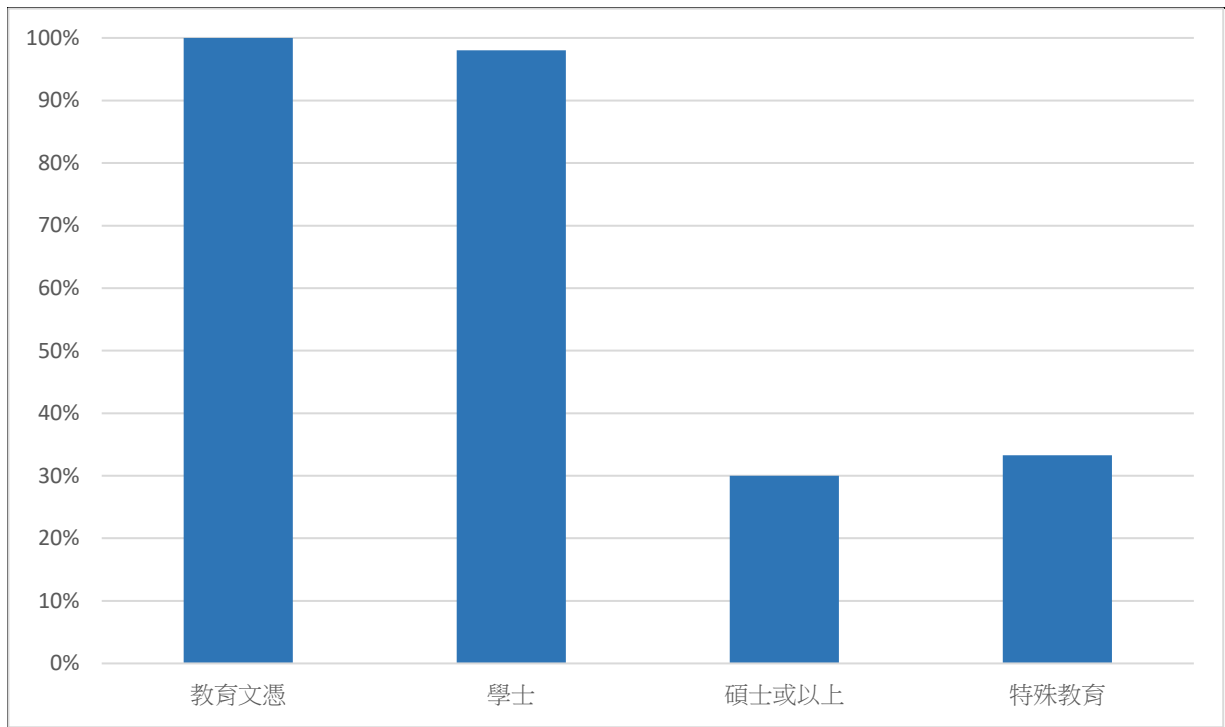
家長校董：李丹霞女士、梁明慧女士

教員校董：杜淑雯主任、陳穎怡老師

5 班級結構

2022/2023 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
4 班	4 班	5 班	5 班	5 班	4 班	27 班

6 教師資歷



(二) 關注事項的成就與反思

1. 推動自主學習，提升學習效能

	成 就	反 思	回 饋 與 跟 進
1.1 透過發展電子學習，推動自主學習	<p>1.1.1 發展電子學習</p> <p>1.1.1.1 學校有為教師安排電子學習培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學年已安排了 2 次電子學習培訓： 電子屏幕使用工作坊-新入職教師 (5/10) 電子教學示範：上學期同儕學習群 各科均進行科本電子學習及網上練習系統的教師工作坊： 中文科：電子平台使用工作坊(26/9) 英文科：電子平台使用工作坊(26/9) 數學科：電子平台使用工作坊(9/9) 常識科：電子平台使用工作坊(9/9) 普通話：電子教學資源平台應用(9/9) 視藝科與電腦科：Sketchbook 工作坊 (14/10) 數學、常識、電腦科進行過跨學科工作坊(7/11)，了解 AR 互動教學及如何在 STEM 及教學上的應用及其優勢。 學年內，課程組及各學科均向老師發放電子學習專業發展的資訊，讓全體老師安排個人電子學習的專業發展。 按老師進修紀錄，57.1%老師有參加校外電子學習培訓。 100%老師同意本年度的電子學習培訓能加強老師進行電子學習的能力。 學年中透過共同備課、觀課及評課，各學科促進了電子學習應用的同儕共享，進一步加強教學團隊推行電子學習的專業能力 本學年持續電子學習先導計劃，由先導老師作教學示範，分享電子學習課堂，老師已按任教科目作觀課一次。 100%老師同意透過電子學習先導計劃能提升老師進行電子課堂能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與電子屏幕使用工作坊，加深教師新入職教師對顯示屏功能的認識，籍以加強他們對電子教學的信心。 中、英、數及常各科的兩位經驗教師於上學期進行公開課(學習群觀課)，旨讓教師觀摩交流自主學習，電子教學，學與教策略和經驗，觀課者給予授課教師課後回饋，以建立專業學習社群。同時，能進一步裝備教師於課堂推行電子學習的能力。 本年安排的科本電子培訓能結合學科教學應用，進一步促進電子課堂實踐，加強電子學習推行。 透過電郵向老師發放有關電子學習最新進修資訊，能讓老師按需要揀選合適進修內容。 老師參加校外進修後，由課程主任安排於月會內分享相關主題內容，有助提升校內分享文化及老師對電子學習的掌握。 觀課反映教師能掌握不同的電子教學策略。 透過電子學習先導計劃， 	<p>下學年續安排教師電子學習培訓，並配合學科應用持續推展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科按照科本需要，安排最少 1 次科本培訓，提升科組在自主學習或電子學習的實踐 計劃持續每月向老師發放有關自主學習及電子學習的進修資訊，鼓勵教師參與自主學習或電子學習相關的校外培訓或分享會。 持續發展電子學習先導老師計劃，於中、英、數、常安排教師開放課堂，讓其他任教老師觀摩、建立學習社群

1.1.1.2 於學校課程內推行科本電子課堂

- 各科均於科本課堂教學中滲入電子學習元素，包括課前預習、翻轉課堂、電子互動課堂及課後延伸的電子學習。
- 各科均透過共同備課，預備科目各級的電子課堂安排。
- 上學期課堂期間，全校共借用 iPad 的堂次為 329 次（不包括 5D 及 6D BYOD 班），平均每班為 12.65 次。
- 下學期課堂期間共借用 iPad 的堂次為 601 次。
- （不包括 5D 及 6D BYOD 班），平均每班為 23.12 次。
- 在中/英/數/常中，100%教師於全年使用電子課堂達 4 次。
- 各學科均有規劃有不同的電子教學計劃，詳情可參閱各科的週年檢討。
- 電子課堂對促進課堂互動、提升學生學習自主性和教學效能漸見成效。
- 98%老師認同電子課堂有效促進課堂互動。
- 98%老師認同電子課堂有效促進學習自主性。
- 98%老師認同電子課堂有效提升教學效能。

1.1.1.3 建立電子學習平台進行延伸學習

- 本年藉電子家課形式於各科發展電子學習平台應用，以「促進課堂預習」及「深化電子學習平台」。
- 本組已定立全校電子學習框架及計劃，各學科亦建立電子家課指標，以作為課前預習及課後延伸：
- 各科以 Google Classroom 作為校本電子學習平台，配合主科各有一個網上自學平台。
 - -中文科：智愛中文平台，指標為每月完成指定練習
 - -英文科：i-Learner，指標為每月完成指定單元
 - -數學科：自主學習診斷系統，每月完成指定練習
 - -常識科：eSmart2.0 學習平台
 - -閱讀：教城書櫃電子圖書系統
- 除了 Google Classroom 外，老師亦嘗試運用 Padlet 作電子學習平台，並設計多元化課業，有效讓學生作預習及延伸學習。
- 已設定各網上練習的學生工作指標，並配合「3A Passport」內自主學習任務，

由 BYOD 班老師分享電子學習課堂，能讓老師了解在課堂上如何實際使用電子工具作教學。

- 各學科已能在班級層面實際應用電子學習於教學上。
- 英文及數學科的使用電子課堂平均達 12 次以上，超越目標 8 次，表現理想。
- 中文科使用電子課堂平均達 4 次，尚欠 4 次，表現未達標。
- 常識科的本年度使用電子課堂平均達 7 次，尚欠 1 次，表現稍未達標。

- 學生已習慣應用電子平台，但仍未能完全發展至「功課」的發展和要求。
- 低年級同學在登入時需要支援，家長支援角色重要。

本學年各科學習平台下學期的參與率較上學期低，平均減少 5-20%。

- 加強老師在電子課堂的設計應用和教學目標的配對，以進一步發揮電子學習的優勢。

- 持續發展電子家課平台。
- 安排家長工作坊，支援有需要的家長。
- 學科需討論如何持續推動電子「功課」及平台的成效，以規劃新一年使用安排。
- 深化電子學習平台使用，設計具電子學習

以促進學生在電子學習上發展及自我檢視。

- 從 Google Classroom 平台數據顯示，全校有 699 位 (100%) 學生曾有使用作為輔助學習工具。
- 各主科網上自學平台系統達標數字約為 11%-76% 不等，詳見各科分科報告。
- 各學科全年推行科本的電子學習安排，包括：

中文科	運用 Nearpod、Padlet 及 Google Classroom 進行電子互動課堂
	推行《智愛中文》網上中文閱讀平台作學生自學
英文科	運用 i-Learner 英語學習平台，鼓勵學生進行自學，每月各級均設主題學習活動。
數學科	運用出版社網上自主學習診斷系統，配合教學主題讓學生鞏固所學或促進自主學習
	利用 Google Classroom 安排學生於每個學習單元觀看科本提供的短片進行預習
	運用 Padlet、Geogebra、Classkick 等電子學習平台，讓學生作預習、課堂學習、提交家課或課後延伸學習
常識科	運用 eSmart2.0 學習平台，由老師按課題發放學習內容
	運用 Google Classroom 及 Padlet 進行電子課堂及延伸課業
視藝科	四年級藝術攝影課堂
	六年級電腦繪圖創作
	利用 Google Classroom 發放網上學習活動
音樂科	在工作紙上加入二維碼，讓學生透過平板電腦學習音樂知識，提升學習動機
體育科	利用 Google Classroom 發放運動學習影片
	學生拍攝影片介紹自選運動技能，並上傳於 Google Classroom
普通話科	推動《現代普通話》網上學習平台電子學習活動
電腦科	於網上授課及特別假期期間，將資訊素養短片、外界提供的資源、工作坊及活動上傳至 google classroom，讓學生自學及參與
	在 Google Classroom 內推介與課題相關的應用(apps)遊戲
	配合教學進度，着學生進行預習及發放課堂延伸資訊，內容包括：教學材料、相關學習/活動資訊、短片等，評估上傳至 Google Classroom，促進了學生進行預習及課堂延伸學習
	進行數學、常識、電腦科跨學科專題研習，利用編程解決日常生活困難： P.3 智能健步計(micro:bit 編程版)

元素課堂，提升學與教效能，培養學生自主學習精神

	P.4 智能風扇(makeblock) P.5 智智慧城市(makeblock) P.6 智能土壤濕度控制器 (micro:bit 編程版)
圖書組	「教城書櫃」電子圖書閱讀平台

1.1.1.4 開展 BYOD(自攜流動學習裝置)的電子學習

- 已於五/六年級開設各一班 BYOD 班(5D/6D)，學生以自攜裝置形式進行電子學習。
- 根據課室日誌紀錄及 MDM 紀錄，BYOD 班每學期進行不少於 25 次的電子課堂。
- 學生反應良好，學習表現成績俱佳，成績分析中見學業成績略有增長，學生在主動性、課外學習及資訊技能均有進步。
- 100%老師認同學校的 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。
- 在家長方面，5D (95.8%) 及 6D (100%) 家長認同 BYOD 班能提升學生的學習興趣。5D (95.8%) 及 6D (93.1%) 家長認同 BYOD 班能加強學習能力的培養。5D 及 6D (100%) 家長均認同 BYOD 班能提升學生運用資訊科技的能力。

- 隨著科技發展和政府資源配合，BYOD 能令老師透過電子課堂讓學生學得更靈活，更充份發揮電子學習的效益。
- 個別 BYOD 班家長曾向學校反映按學生在家中使用 iPad 較難控制自律，已利用家長控制 App 鎖屏。資訊素養的內容會融入於電腦科內容上教導。

- 學校持續推行「自攜裝置」，為教師安排培訓，以便他們能有效實踐電子教學，豐富學生學習經歷，同時能提升學生的學習興趣及成效。
- 致力提升學生的資訊素養，發展他們相關的知識、技能及態度，讓他們能有效和負責任地使用資訊科技進行學習。
- 加強家校合作，舉辦講座以增加家長對電子學習的認識，包括如何處理學生的紀律問題，以便能一起協助學生善用流動電腦裝置進行學習。

1.2.1 發展整體自主學習計劃

1.2.1.1 教師培訓

- 11/10 舉行全校的「自主學習:摘錄筆記工作坊」,由香港教育大學(卓越教育發展中心)到校進行,分享不同學校推行自主學習的經驗。
- 100%老師認同自主學習的教師培訓工作坊有助推行自主學習。
- 98%老師認同於月會中由老師分享有關自主學習策略的校外進修內容,能加深老師對自主學習策略的認識,有助推行自主學習。
- 本校 93.9%的教師已參與腦基礎教學的基礎培訓工作。
- 資訊科技組:定期發放有關電子學習及 STEM 進修資料,讓老師安排進修
- 各學科在科本層面推動老師參與校外的自主學習相關培訓,包括:
 - 中文科:76%老師曾參與校外進修,除了科本相關內容外,約 35.3%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓;
 - 英文科:約 53%老師曾參與校外進修,除了科本相關內容外,約 26%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓;
 - 數學科:約 64%老師曾參與校外與相關科目推行自主學習策略培訓;
 - 常識科:30%老師曾參與校外進修與相關科目推行自主學習策略培訓;
 - 音樂科:100%科任老師於本學年曾在校外參加音樂進修課程或講座;
 - 視藝科:72%科任老師於本學年曾在校外參加視藝進修課程或講座。

1.2.1.2 科本自主學習

- 已按照課程組規劃的五年自主學習發展綱領,本年續發展「推動課堂預習、深化電子學習平台應用」及「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」作為自主學習的策略。
- 各學科已設計科本的學生預習工作的框架及推行方案,以落實學生建立預習習慣。98%老師表示會於每一次課堂完結時,為學生安排下一次課堂的預習內容
- 據上學期家長日的問卷調查,有 49%家長認為學生在課前「了解學習內容」;有 73%家長認為學生能按老師安排完成「課前預習課業」。
- 老師能善用 Google Classroom 發放校本教學影片或資料,讓學生進行預習,並在課堂展示及討論。
- 學科透過教育局/大學的課程支援計劃,促進學科課程優化及設計有關自主學習的教學及課業安排,包括:
 - 中文科:1.明日棟樑—青少年國史教育計劃:跨學科「國、家、情」

- 老師認同自主學習工作坊的成效,部分老師建議可多些科本的例子參考,以加強在科組實踐的策略。

- 配合學校新發展,持續進行自主學習的專業發展,並邀請不同大學或機構到校分享,並着重分享科本例子作參考。
- 安排新老師於暑假參加腦基礎教學培訓工作坊。
- 各科組依本年度各項相關數據修訂各科本週年計劃工作策略,並於學年內按時執。
- 會在科內持續現有工作,深化發展。

- 各學科均能按照科本特性設計自主學習的策略,以培養學生預習及摘錄筆記的習慣;各學科亦透過推動電子學習平台框架,續深化應用。
- 學生的學習技巧需要長時間持續發展,並需要內化成為學生習慣,故需全體老師共同推動。

- 來年持續發展,以讓學生的學習技巧得以內化及應用。
- 繼續安排中/英/數/常均參加由教育局/大學/專業機構的教學專業支援計劃,促進教學專業發展。
- 持續優化「自主學習獎勵計劃」,加強學生學習的自主性。

P.4- P.6

■ 藝術教育組：教育局視覺藝術與 steam 教育學習社群

上述各計劃均於預期內完成，當中有進行共同備課、觀課、專業分享交流、培訓工作坊等活動都涉及教學設計及課堂層面的自主學習元素。

- 透過 3A Passport 內的「自主學習獎勵計劃」的不同學習任務加強學生在學習上的自主，有效加強學習方法、技巧、溫習和反思的訓練，並促進學生預習及記錄檢視個人電子學習數據。
- 94%老師認同 3A Passport 內的「自主學習獎勵計劃」有效加強學生學習的自主性。
- 本年度自主學習策略：「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」，每學期每學科兩單元加入 4RSQ 策略，提升學生的思維技巧。
- 各學科均於課程層面推行自主學習的教學安排，包括：
 - 中文科：優化各級的單元課業學習套，包括：預習、課文架構、延伸閱讀及延伸學習或自主學習的題目、KWL 策略、學生自主學習評量表。大部份老師都能利用自學冊讓學生先進行課文的預習、尋找資料、寫筆記等以及為課文進行延伸，達致自主學習的效用。
 - 英文科：Developing SDL notebook has been used for preparation ,note-taking and consolidation. Students used the e-learning platform (BrainPOP) once a month. Teachers used google classroom as an e-learning platform to distribute pre-lesson exercise and post FA exercise to consolidate students' learning.
Teachers teach dictionary skills to students e.g. how to make use of the dictionary in each classroom. Some dictionaries will be bought and put in each classroom. Students are also allowed to use e-dictionary to complete the new vocabulary checking task in the SDL booklets
 - 數學科：老師安排學生於每個學習單元觀看科本提供的短片進行預習。數學科亦以「我的自學足跡」及「我的自學筆記」工作紙，以加強學生的自學性。本年度設腦筋急轉彎、數學家故事及數學智多 FUN 等活動，寓學習於遊戲，加深學生對數學概念的理解和應用，同時鼓勵學生自主學習。數學科亦着重實作操練，因此在課堂中，老師能運用實物教學，讓學生從探究中學習。
 - 常識科：本年度把筆記工作紙以簿冊形式釘裝，以資優十三式框架作工作

紙主幹。各級工作紙亦由每級負責老師擬定，並由同級老師審閱內容商討，再由科主任作整體檢視後印閱高、中及低能力內容三款，以訓練學生思維技巧及搜集資料的能力。此外，常識科亦優化「自主學習工作紙」，運用 KWL 策略設計，落實及加強學生的學習效能。

■ 視藝科：透過校本視藝主題式教學課程，加入各類工作紙(評賞工作紙、資料搜集工作紙、設計工作紙及預習工作紙)，促進學生自主學習，學生能進行同儕互評及自評，大部份老師表示互評及自評表指引清晰，能讓學生在完成創作後，進行學習反思及自我評核。於學科使用「視藝歷程冊」，促進學生筆記、資料搜集及繪畫練習，並鼓勵學習記錄及檢視學習進程。100%老師認同校本工作紙及 82%學生認同「視藝歷程冊」對推動自主學習具成效。

■ 音樂科：在工作紙上加上二維碼，以方便學生進行音樂欣賞的自主學習。以專題研習形式推動音樂科自主學習發展，各級專題研習主題包括：

◆ P1：情景音樂；P2：大自然音色探究 P3：動物嘉年華樂曲；
P4：木管樂器；P5：音樂電影《國王與我》；P6：印象派音樂與藝術。

■ 體育科：透過網上(Google classroom)發展學習影片，藉促進學生體育欣賞、共享及表達自我情感。本年度發展學生拍攝影片介紹自選運動技能，並上傳於 Google Classroom

■ 普通話科：鼓勵學生在家中運用平板電腦進行網絡教材自學。

■ 電腦科：本年度編寫校本筆記，內容為每一應用軟件、編程學習、資訊素養等，並上載至 Google Classroom，讓學生自學。於網上授課及特別假期期間，將資訊素養短片、外界提供的資源、工作紙及活動上傳至 google classroom，讓學生自學及參與

• 從藝術教育推動學生的自主學習，例如：

■ 全學年總共舉辦了 12 項藝術活動及計劃，如：「渣打藝趣嘉年華」嘉年華服裝製作及公眾匯演、與慈善機構—香港仁人家園舉辦「繽紛校園藝術計劃」創作了雪雁路的露天地畫，參觀香港文化博物館：《敦煌千載情緣的故事》中國藝術展覽，舉辦「舞·尋萬象」藝術推廣計劃、國安戲劇表演—「透過法治實踐戲劇」等，增加學生參與藝術的經歷。

■ 提供恆常性、多元化的藝術訓練，活動如下：

◆ 音樂：提供小提琴等不同音樂訓練，讓學生不同的音樂才能得以發揮。

◆ 視藝：提供水墨畫、填色、創意等的比賽機會予全體學生，發掘學生

- 推動藝術教育的發展，目的是將不同領域的藝術普及，以讓基層學生也能夠享有學習及接觸藝術的機會。期望全校學生也能夠有平等的機會參與及欣賞藝術。
- 本年度校內外藝術欣賞活動，全年多達十項，內容豐富。期望明年本組能更有系

的藝術才華，讓才能得以發揮。

- ◆ 戲劇：提供話劇、廣播劇等等不同戲劇訓練，讓學生不同的戲劇才能得以發揮。
- ◆ 朗誦：提供粵語、普通話及英文朗誦訓練，讓學生學習及經驗朗讀詩句音節的美。
- ◆ 舞蹈：提供中國舞等訓練，發掘具有肢體技能潛質的學生，再配合適宜的指導技巧及教學策略，讓學生發揮潛能。

- 100%老師認同本年度的科本自主學習工作，有效提升學生的學習能力。

1.2.1.3 優化全校閱讀

推行多項措施優化閱讀工作：

- 透過優質教育基金計劃，圖書館優化的工程已於8月完成優化工程，本學年能為學生提供煥然一新的閱讀環境，有助營造良好閱讀環境，促進閱讀文化。
- 優質教育基金計劃除優化圖書館的閱讀環境外，亦與學科主題作連結，本年透過優質教育基金新增圖書約986本，並為學科進行跨課程閱讀支援，提升學生課外閱讀量。
- 本年度學校申請了『賽馬會數碼「悅」讀計劃』，並於12月中獲香港賽馬會慈善信託基金批出\$100,000資助。資助基金將為本校添置更多電子書及電子閱讀器，以豐富本校電子閱讀資源。
- 持續發展及推動中、英文科閱讀課程，100%認同中文及英文科推行的圖書教學，有助提升學校的閱讀文化。
- 已制定優質教育基金計劃的中、英文科、數學、常識及視藝的跨學科閱讀教案及相關活動，加強跨學科閱讀工作。
- 制定校本小一至小六的跨學科閱讀工作。
- 學生透過漂書計劃，能在家中培養閱讀興趣，98%老師認為漂書計劃能提升學生對閱讀的興趣。
- 續推行 Reading Everywhere 圖書政策，在每個課室、大堂及體育館共設置30個圖書書架，讓學生在全校各處都可取閱圖書，並持續更新圖書。
- 全年推行「教城書櫃」電子圖書系統，全校74%學生有使用電子圖書系統進行閱讀的習慣，超過70%準則。全年電子圖書閱讀計劃中，閱讀時數共超過1300小時，90%老師認同學校推行教城書櫃、每日一篇電子閱讀計劃，有助

統地安排及策劃，擴闊學生藝術視野。

- 多項推動閱讀的優化措施均具成效，學校在整體閱讀氣氛持續提升。
- 學校中央圖書館的藏書質新增不同類型圖書，電子書及電子閱讀器，以豐富閱讀資源，並舉辦不同形式的校本閱讀活動，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。
- 中、英文科在推動閱讀課程設計上均達標，成效良好。將持續發展跨學科閱讀。
- 推動跨課程閱讀，加入課外主題圖書學習，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，並掌握不同閱讀策略。
- 全學年推動漂書計劃，以營造優良的校園閱讀氣氛，並加強學生的閱讀動機和投入感。
- 學生透過「教城書櫃」應用
- 圖書館下學年會續增加藏書，安排更多圖書活動，並加強圖書閱讀時間，鼓勵老師於班中作圖書分享。
- 進行教師培訓，邀請有關機構到校舉辦閱讀策略講座
- 持續優化一至六年級設計跨課程閱讀冊。
- 優化課室漂書計劃，擴闊學生閱讀面。
- 續使用「教城書櫃」推廣電子閱讀。
- 配合3A Passport獎勵計劃，加入閱讀任務，培養學生閱讀習慣。

提升學校的閱讀文化。

- 於 3A Passport 「自主學習獎勵計劃」中加入電子閱讀任務，提升學生對閱讀的興趣。從學生問卷調查中 73% 學生更認同電子閱讀能提升其自主學習能力。
- 於學科推行閱讀策略教學，包括：
 - 中文科：建構了一至六年級的圖書課程，結合繪本、短篇小記、散文小品及經典中國文學閱讀教學；
 - 英文科：Space Town Programmes were fully implemented in P.1-2. According to the scheme of work and teaching plan, teachers have rearranged the order of the teaching unit to match the contents of Space Town and textbooks.
All P.1-2 students were levelled.
Guided reading lessons were carried out in P.2 in the first term.
PEEGS (P.4, 5) Programmes were continued and fully implemented this year.
Readers (P.2, 3, 6) Programmes were fully implemented this year.
Students have bought a reader of classic story each term. A follow-up booklet was used to enhance students' comprehension skills.
Extensive Reading Scheme was implemented successfully in all levelsl.
 - 數學科：每級設數學圖書系列，編定各班閱讀時間表，讓學生定期閱讀數學圖書，加強學生數學應用、趣味數學及自主學習的培養。

總結來說，本年度着力推動多項閱讀的優化措施，望提升學校整體閱讀氣氛。同時致力改善學校中央圖書館的藏書質素和種類。此外，於中、英文科推動閱讀課程設計，將持續發展。雖遇疫症暫停面授停課，校方仍運用不同措施，以「教城書櫃」網上閱讀及派發漂書回家閱讀的安排，期望持續培養學生閱讀習慣。

1.2.1.4 科本學習技巧訓練

於課程推行科本學習技巧的訓練：

- 各學科均有按照科本課程，為學生按程度訓練不同的學習技巧(課前預習、閱讀策略、筆記技巧、思維訓練、運算輔助、圖像思維等)。
- 98%老師認同學生能於課堂按老師指導摘錄筆記。

程式，能進行電子閱讀，有效加強學生在課餘時間的閱讀量。

- 學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，故需全體老師共同推動。

- 下學年持續發展，以讓學生的學習技巧得以內化及應用。

- 94%老師認同有按科本的設計培訓學生的學習能力。
- 94%老師認同本年度的學習活動有效加強學生的學習能力。
- 各學科的學習技巧訓練工作報告如下：

中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度重點透過教授學生摘錄筆記、閱讀策略、思維策略(引領思維)、溫習策略及教授學生答題技巧,提升了學生的自主學習能力。 ● 優化各級的單元課業學習套,包括:預習、課文架構、延伸閱讀及延伸學習或自主學習的題目、KWL 策略、學生自主學習評量表。 ● 大部分單元課業的「延伸學習」設配合國民教育教學框架的電子學習。 ● 調適單元課業的三層程度的「S」版,更能照顧能力弱的學生。 ● 自學冊:大部份老師都能利用自學冊讓學生先進行課文的預習、尋找資料、寫筆記等以及為課文進行延伸,達致自主學習的效用。 ● 本年度初步規劃各級指定圖書,並以引領思維策略提升學生閱讀興趣,規劃各級縱向閱讀策略重點,活動內容包括:解說/分享/討論/角色扮演/故事改寫/短片/多元化閱讀報告。 ● 本年度在各級圖書課中,教師教授學生透過預測、聯想、提問、綜合等閱讀策略,訓練學生閱讀及理解故事書。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers taught note-taking skills, e.g. key grammar structures in the SDL booklet. ● 87.5% of teachers taught dictionary skills in the SDL booklet.
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂透過加強實作數學教學活動,促進學生建立數學概念的理解和應用,各級已建構一系列的實作教學安排。 ● 所有級別均有於每個學習單元最少設計1份預習工作紙(包含預習短片)讓學生進行預習。 ● 在P.3-6年級中,老師依學習重點或難點發放最少3道題目到Google classroom,讓學生以自製短片、拍攝或文字回應,作預習或延伸學習 ● 在P.4-6年級中,運用「我的自學筆記」,訓練學生整理筆記的能力,提升自學性
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化資優十三式框架設計工作紙,訓練學生思維技巧。 ● 100%老師認同資優十三式框架設計工作紙能提升學生思維能力。 ● 設計常識科「自主學習工作紙」,鼓勵學生預習、延伸學習,選

	<p>特殊教育統籌組</p>	<p>擇課題及內容進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要學生安排讀寫訓練，包括： <u>讀寫訓練(中文特攻)</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 小一共有兩組，每組均有 8 節課。兩組出席率均達 94%。 ■ 小二組共有 10 節課。出席率達 80%。 ■ 小三共有兩組，每組共有 10 節課。出席率達 87.5%。 <p>問卷分析結果顯示，90%同學表示學會小組所教的技巧及方法。90%同學表示計劃有助他們提升正向價值。活動能配合學校正向價值教育發展。</p> <p>91%同學表示計劃有助他們學會與朋輩相處/協作。</p> <p><u>專注力訓練小組(專心多一點)：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小三組共有 10 節課，學生出席率達 97%；家長支援課共有兩節，出席率達 75%。 ● 小二組共有 10 節課，學生出席率達 98%；家長支援課共有兩節，出席率達 83%。 ● 小一組共有 10 節課，學生出席率達 96%；家長支援課共有兩節，出席率達 44%。 <p>問卷分析結果顯示，3 組同學 89%表示學會小組所教的技巧及方法。89%同學表示計劃有助他們提升正向價值。活動能配合學校正向價值教育發展。</p> <p>96%同學表示計劃有助他們學會與朋輩相處/協作。</p> <p>家長支援課節有助提升家長處理子女專注力問題的技巧。</p> <p><u>社交訓練(做個好朋友)：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期分別由「協康會」和「越己堂」提供各兩組社交訓練小組。 ● 全學年共四組，共有 26 位學生參加，主要對象是懷疑或確診自閉症學生，亦有社交溝通需要的學生。 ● 每組各有 12 節學生小組訓練，1-2 節家長支援時間及 1 節朋輩活動。 		
--	----------------	--	--	--

- 總體出席率 92%。八成以上學生出席率達 90%。
- 小組內容針對學生社交需要，100%學生認同小組讓他們學會與朋輩相處/協作。88%學生認為自己會於日常生活及學習中運用及實踐小組所學的技巧及方法。
- 密集式 12 節小組訓練，有效加強學生社交能力，有助提升學生對社交需要的動力和信心。

總結：學校第五年推展自主學習，承接去年持續推展電子學習及科本自主學習策略，本年度重點發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能。在教師層面，透過不同工作坊及觀課活動，推動老師運用電子學習提升學生的學習興趣，同時達致高展示、高參與的目標。科組層面方面，運用不同策略豐富學習歷程，從而培養學生自主學習的態度，配合合適課題，設計延伸課業、教導學生摘錄筆記技巧及進行資料搜集。期望未來就上列各項反思所得的延展計劃來執行工作，配合新三年發展關注事項，繼續優化自主學習策略，提升學習效能。

2. 立正向校園，培養學生正向價值觀

	成 就	反 思	跟 進 工 作
<p>2.1. 提升教師推動正向教育能力</p>	<p>2.1.1 正向教育小組統籌及推動各項政策的發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校正向教育小組的 6 位小組成員，75%曾參加校外正向教育相關的課程、工作坊、研討會等。 16/1/2023 潘鳳霞主任分享「性格強項務實應用」。 23/2/2023 何煒嫻老師分享如何透過「生命及價值教育」推展堅毅、關愛及尊重等正向價值。 97.9%老師認為正向小組成員分享有助增進正向教育發展的認識。 <p>2.1.2 透過專業培訓，讓教師認識正向教育理論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 16/11/2022「圓圈畫」工作坊。 97.9%老師認為透過工作坊有助實踐合作和社交智慧性格強項 53%教師常有運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作。 40.8%教師間中有運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作。 <p>2.1.3 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在教辦室設置正向教育參考書籍庫，鼓勵教師多借閱。 每名教師完成最少閱讀一本正向教育參考書籍(學校提供或自選)，共收到 29 份教師閱讀報告，並透過電子平台分享閱讀心得及經驗。 共有 5 次在全體會議中作分享 <ul style="list-style-type: none"> -陳欣恩老師在 11 月月會中分享以下正向圖書： <ul style="list-style-type: none"> 圓滿人生—園藝輔助治療與正向教育 藝之旅人—表達藝術與正向教育 -陳學鐸老師在 1 月培育全體會議中分享正向電影「月黑高飛」 -潘鳳霞主任在 4 月月會中分享正向電影「心中的小星星」 -鄭艷虹老師 5 月月會中分享正向圖書「33 個孩子」 98%老師同意透過正向教育書籍及電影分享，能增進個人正向教育的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學校第五年推展正向教育，在推出「正荳校園」文化時，先要讓老師多了解相關項目內容，本學年推薦了 5 位老師參加正向教育相關培訓，讓更多老師了解正向教育的發展。 教師比以往更積極運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作，有助培養學生的正向價值觀。 為推展下週期作準備，加強價值教育培訓，本學年未能完成二次有關正向教育的教師專業。 學校提供的書目教師部份都已在過去四年作分享，故本學年開拓報章、電影等媒介，讓老師可作為分享的題材。 教師在全體會議中分享書籍和電影，增進個人正向教育的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年推薦更多老師參與校外進修以提升小組統籌及推動計劃能力。 來年配合新關注事項推行計劃。 配合新關注事項搜集更多合適的書目供教師參考。

2.1.4 透過正向教育課的共同備課，提升教師推動正向教育能力：

- 本年度進行了2次正向教育課的共同備課。
- 100%班主任認同透過正向教育課的共同備課，能提升教師推動正向教育能力。
- 透過與合作機構共同備課和課堂示範，可以讓教師更快掌握主題重點。本年度正向教育課課程設計適合，運作暢順。

- 透過共備優化和調適班本的教學計劃，有助照顧學生不同的學習需要。
- 活動宜配合分級程度。

- 明年優化推行
- 監察各級培育課進程及適時評估課程內容及修訂。

2.2 透過常規課程, 促進學生正向性格強項的發展及正向元素的發展

2.2.1 推行正向教育課, 分三年以 6 個正向元素及 24 個性格強項為主軸, 讓學生認識及發揮自己的強項:

- 本年度正向教育 5 個重點性格強項為「社交、愛學習、堅毅、自律、合作」。
- 於週會時段同時進行正向教育課, 配合本年度推行 5 個重點性格強項包括「社交、愛學習、堅毅、自律、合作」均能依編訂在全年週會時段(隔週非週會)內順利進行。
- 各級均備有主題教案及教學簡報和短片, 並透過共同備課, 能有效讓教師掌握教學重點, 提升正教學技巧。
- 由於疫情關係上學期仍以網課進行授課, 下學期以實體課上課。
- 97%班主任認為正向教育課有效幫助學生認識及實踐本年度重點培育的性格強項。
- 87%學生同意正向教育課(星期三週會時間的課室活動)能有助認識及實踐本年度重點培育的性格強項。
- 約 100%同學在 3A Passport 每月品德實踐中獲取到印章, 鼓勵同學有持續正向特質行為表現。

2.2.2 透過週會主題分享, 讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念:

- 配合本年度推行 5 個重點性格強項包括「社交、愛學習、堅毅、自律、合作」, 能依據編訂的全年週會(隔週)日程, 順利推行。
- 教師分享正向主題共 9 次; 相關主題的圖書分享 9 次。教師用心準備, 精彩演繹主題, 有效增強學生對正向元素及正向性格強項的掌握。
- 100%老師認為週會主題分享有效讓學生認識正向性格強項。
- 87%學生同意透過週會主題分享能有助認識正向性格強項。

2.2.3 將正向教育融入成長課, 培養學生正向特質:

- 各級以成長列車為教材, 選取教學內容, 配合本年度重點發展的性格強項, 有助培養學生正向特質, 相關主題列舉如下:

性格強項	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社交智慧	跟你做朋友	我欣賞你	助人為樂	寬恕與接納	求同存異	文化差異及共融

- 正向教育課內容豐富, 編排有序, 教材有助學生投入參與。
- 多請學生參與分享。
- 宜評估中加強檢視學生是否了解該主題及能否實踐。

- 進行共同備課, 設計級本及多元化活動。
- 安排同學參加可實踐性格強項的活動。
- 來年跟進教師建議。

- 本年度週會安排合適, 老師用心準備, 以不同形式呈現正向主題, 學生投入活動。
- 配合正向主題進行圖書分享效果很好。
- 除教師分享外, 多請學生參與分享。

- 於每次週會前審視主講者預備內容, 並建議加入不同類型的分享內容, 如學生、校外嘉賓等。
- 明年優化推行。

- 六年級較多時間用在升中準備上, 建議增加課時。
- 成長課有部分時間會用作其他用途, 未能完成課程。
- 增設學生分享與學習主題有關的

- 下學年跟進教師建議優化推行。
- 在規劃中增加班級經營時間, 以培養學生

愛學習	聆聽與專注	學會發問	有效學習	解難技巧	網絡資訊	自學和終身學習
堅毅	面對界限	人生望	面對挫敗	堅毅樂觀	面對逆境	生命的潛能
自律	學習小天地	作個守時人	責任和自律	盡我所能	金錢管理	時間管理
合作	我聽你講			分工合作	展我所長	

- 100%班主任同意成長課內容有助培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們積極面對生活上的挑戰及解決問題。
- 100%班主任認同學生樂於參與成長課，並且在過程中積極參與。
- 97%班主任同意成長課進度及課堂安排洽當。
- 97%班主任認為成長課的教與學資料充足。
- 81%學生同意成長課有助培養好品德。透過課業大部份學生能都能從中反思，了解自己的表現，欣賞自己及面對需要改進的地方。
- 在「師生聯線」中各級大部份同學以不同形式能分享最少一件實踐相關品格強項的事例。

2.2.4 透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考的態度：

- 100%中文老師同意透過中文繪本或圖書課程能培養學生正向特質。
- 圖書課每級設指定圖書配合閱讀冊，教授學生正向價值觀。
- 學生投入故事並常有反思回饋。

圖書或個人經驗環節。

- 可增加班級經營活動，加強學生對學校歸屬感，如增設桌上遊戲供同學玩樂、班本活動及生日會的次數。
- 設聯課活動，分級比賽建立班級的團結精神。

對學校的歸屬感。

- 選擇可聯繫生活經驗的圖書和繪本，學生會有多的回饋

- 下學年跟進有關工作

2.2.5 每年在各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素：

- 各科均規劃了加入正向教育元素的教學單元或活動如下示：

科目	正向單元及活動
中文	<ul style="list-style-type: none"> 中文課程：配合課文主旨，列出每課的「性格強項」(參考中文進度表) 每學年選取其中一個單元作共備，進行正向教育，各級別均能完成。 下學期共備加入國民教育元素，使教學內容更完備。 <p>一年級：</p> <p>-上學期 單元六 好孩子 課文：12. 青菜是個寶 正向主題：自律</p> <p>-下學期 單元一 清明 課文：古詩文經典誦讀 正向主題：禮貌</p> <p>國家安全教育元素：(範疇七) 國家安全的重點領域</p> <p>二年級：</p> <p>-上學期 單元六 溫暖的家 課文：11. 扮爸爸 正向主題：愛學習 共備寫作題目：故事創作《三隻小豬過中秋》</p> <p>-下學期 單元十三 名人的故事 課文：孔融讓梨 正向主題：尊重</p> <p>國家安全教育元素：(範疇七) 國家安全的重點領域</p> <p>三年級：</p> <p>-上學期 單元四 放眼自然 課文：8. 《小露珠》 正向主題：堅毅</p> <p>-下學期 單元十四 觀察萬事萬物 課文：11. 《蛙——人類的好朋友》 正向主題：社交智慧</p> <p>國家安全教育元素:(範疇七) 國家安全的重點領域</p> <p>四年級：</p>

- 各科均規劃了加入正向教育元素的教學單元或活動由於疫情關係，部份教學活動未能進行。
- 於學年末於老師問卷調查結果顯示大部分老師都認同各科組學習活動能培養學生的正向特質，惟各組活動仍有改善空間，宜於來年度針對性設計改善方案。

- 各科組於新學年修訂工作策略時必須參考問卷調查內容，於相關項目上定出改善方案並執行。

-上學期 單元二狡猾？聰明？愚蠢？ 課文：9. 《狐狸和葡萄》
 正向主題：愛學習
 -下學期 單元十三 發人心省的故事—思考與分析 課文：9. 井上歷險記
 正向主題：社交智慧
 國家安全教育元素：（範疇七）國家安全的重點領域

五年級：

-上學期 單元五 從尋常事說起—認識議論文 課文：9. 《論金錢》
 正向主題：自律
 國家安全教育元素：（範疇八）國家安全與人權、自由、法治的關係
 -下學期 單元十五 萬物有情 課文：13 《楊柳》
 正向主題：堅毅
 國家安全教育元素：（範疇一）國家安全的概念和重要意義）

六年級：

上學期 單元三 宏偉、實用的建築—說明事物的特徵 課文：6. 《香港中央圖書館》
 正向主題：愛學習
 國家安全教育元素：（範疇一）國家安全的概念和重要意義

 下學期 單元十二 人物傳記—人物的特點和評價 課文：7. 《光纖之父—高錕》
 正向主題：堅毅 愛學習
 國家安全教育元素：通過古詩雅趣認識長江，欣賞中國優美的景

英文

Positive Education was implemented in one of the modules.

P1: Co-operation
 (Second Term) 1B Unit 5 & WP3 - Do you like my clothes? - Co-operate to design some clothes for their closets.

P2: Appreciation of beauty
(Second term) WP4 - Write about the place students like

P3: Love of learning
(First Term) WP1 Write about your friend - favourite subject and reason

P4: Self discipline
4B Chapter 5- Be a Star Pupil- write some resolutions to be a star pupil

P5: Social intelligence & Respect
(First Term) 5A Chapter 1 - Good behavior - Share some good manners in daily life on Padlet.

P6: Love of learning
(First Term) 6A Language arts – Chapter 5 Our favorite films - Write a film review on one's favourite film.

數學 各級均能於每學期選取一個單元配合正向價值教育，並記錄在共同備課文件及進度表內。

P1: 上學期: 單元一 排次序 (社交智慧)
(透過排序活動，學習與同學互相合作，展現「社交智慧」。)
下學期: 時間(一) - 小時 (自律)
(透過製作時間表，學生建立規律生活，培養「自律」態度。)

P2: 上學期: 單元六 時間 - 活動時間(自律)
(同學透過計算日常各項活動的時間，學懂合理地分配和安排一天的活動時間，提升「自律」精神。)
下學期: 四邊形 - 製作正方形和長方形 (愛學習)
(透過設計「七巧板」，讓同學發揮創意，設計自己的圖案，然後與同學分享，培養「愛學習」的態度。)

P3: 上學期: 單元七 重量(社交智慧)

	<p>(透過量度物件重量的活動，學習與同學合作，展現「社交智慧」。)</p> <p>下學期：容量 - 量度活動 (合作)</p> <p>(2-4 人小組形式進行量度活動，同學互相合作和探究，發揮「合作」精神。)</p> <p>P4: 上學期：單元四 方向(社交智慧)</p> <p>(2 人小組合作，利用 Geogebra (八個方向) 認識中國首都及其他主要城市的位置，合力擬定最多的題目及答案。(如:北京在重慶的哪一方?) 從而提升「社交智慧」。)</p> <p>下學期：面積(一) - 面積的量度 (合作)</p> <p>(學生分組利用一平方米紙張量度較大面積的地方(如:禮堂、活動室)，培養學生與同學「合作」的正向態度。)</p> <p>P5: 上學期：單元三 多邊形面積(愛學習、社交智慧)</p> <p>(透過拼砌活動探究出計算平行四邊形、三角形及梯形面積的公式，培養「愛學習」的正向元素。另透過與同學合力製作和計算多邊形面積的過程，學會與同學合作，提升「社交智慧」。)</p> <p>下學期：立體圖形(三) - 立體圖形的頂和稜 (愛學習)</p> <p>(透過活動探究出柱體及錐體的頂稜面數量，培養「愛學習」的正向態度。)</p> <p>P6: 上學期：單元七 排水法(社交智慧)</p> <p>(透過小組合作進行「排水法」活動，讓學生明白人與人之間必須通力合作，提升「社交智慧」。)</p> <p>下學期：周界(二) - 圓周(一) (愛學習)</p> <p>(藉探究圓周與直徑關係的活動，引發學生的好奇，培養「愛學習」的精神。)</p>		
--	--	--	--

常識

- 各級科任已於全年最少設計一個有關正向價值教育的教學計劃，並記錄在共同備課文件內
 - 各級已於全年設計最少一個有關正向價值為主題的學習活動
- 一年級：
- 上學期：單元：**認識自己**；課題：**奇妙的感覺**
讓學生懂得愛護身體
1. 社交智慧 2. 自律 3. 愛學習 4. 堅毅 5. 合作
- 下學期：單元：**我的安樂窩**；課題：**家居安全**
指出容易發生家居意外的行為或環境
1. 好奇 2. 愛學習 3. 判斷 4. 洞察
- 二年級：
- 上學期：單元：**日與夜**；課題：**白天與黑夜**
讓學生能互相欣賞和接納大家的意見。
1. 愛學習 2. 好奇心 3. 感恩
- 下學期：單元：**祖國知多少**；課題：**中國四大發明**
學生能欣賞古代中國人在科技上的成就
1. 社交智慧 2. 判斷 3. 審慎 4. 自我控制
- 三年級：
- 上學期：單元：**活得安康**；課題：**藥到病除**
讓學生能在最短時間內有效地向醫生描述病情。
1. 愛和被愛 2. 自律 3. 感恩
- 下學期：單元：**香港是我家**；課題：**香港特別行政區的成立**
價值觀教育-瞭解及欣賞歷史與文化的承傳：**香港特別行政區成立的歷史**。
1. 愛學習 2. 好奇心 3. 合作
- 四年級：
- 上學期：單元：**水的世界**；課題：**水的探究**
讓學生對學習科學表現好奇心和維持興趣
1. 公平 2. 自律 3. 愛學習 4. 堅毅 5. 合作
- 下學期：單元：**香港的環境**；課題：**漫遊香港**

認同保育環境的重要性，並關注環境保育的議題。
 價值觀教育 — 尊重及關懷國家與香港的發展：關心香港的土地發展。
 1. 公民感 2. 未來意識 3. 判斷力和批判性思考

五年級：

上學期：單元：光與聲音的探究；課題：光的特性
 透過做實驗探究光的特性，培養他們探究身邊事物的興趣。

1. 公平 2. 自律 3. 愛學習 4. 好奇心 5. 合作

下學期：單元：錦繡河山；課題：中國的氣候

從圖表分析和歸納出中國不同城市的地理位置、氣候和人口密度的關係

1. 公平 2. 自律 3. 愛學習 4. 好奇心 5. 合作

六年級：

上學期：單元：機械與生活；課題：**力與運動**

運用增加和減少摩擦力的例子，應用在日常生活。

鼓勵及提升學生自主學習能力。

1. 公平 2. 自律 3. 愛學習 4. 好奇心 5. 合作

下學期：單元：**生物多樣性**；課題：**植物與環境**

透過「比較異同」工作紙，觀察和比較生長在沙漠內的植物特徵，找出植物根、莖、葉的共同特點

鼓勵及提升學生自主學習能力。

1. 愛學習 2. 好奇心 3. 合作

• 校內活動

P. 1	街坊小子木偶劇場(兒童過胖) 培養學生「自我控制及自我規範」 LEAP 生活教育活動計劃培養學生「自我控制及自我規範」
P. 2	街坊小子木偶劇場(健康小食) 培養學生「自我控制及自我規範」
P. 3	網上欺凌講座培養學生「自我控制及自我規範」
P. 4	春天實驗劇團-<5G 直播 KOL>小學巡迴表演培養學生「判斷力」 廚餘機講座(4D) 培養學生「自我控制及自我規範」
P. 6	食物安全中心-食物中的天然毒素講座培養學生「判斷力」、「批判性

思考」

立法會秘書處網上教育活動(6A) 培養學生「洞察力及智慧」

• 校外活動

P.1	科學館培養學生「團隊精神」
P.2	科學館培養學生「團隊精神」
P.3	香港故宮博物院培養學生「感恩」
P.4	香港賽馬會呈獻：「敦煌」千載情緣的故事參觀培養學生「感恩」
P.5	<創科博覽 2022>參觀培養學生「創造力」
P.6	<創科博覽 2022>參觀培養學生「創造力」

- 專題研習：培養學生「自我控制及自我規範」、「創造力」、「判斷力」、「批判性思考」、「洞察力及智慧」、「社交智慧」、「團隊精神」、「公平和公正」、「領導才能」、「自我控制及自我規範」、「感恩」、「小心」及「謹慎」

年級	上學期	下學期
P1	自動小遊艇	自製吸塵機
P2	盆栽種植盆	自製降落傘
P3	天台隔熱裝置	智能健步計
P4	淨化濾水器	智能風扇
P5	智能電燈	智慧城市
P6	羅馬炮架	智能土壤濕度控制器

音樂

- 協辦「正荳校園點唱站」，推行本年度聚焦的四個性格強項
- 20場「演藝天地」，鼓勵學生發揮才藝，提升自信心。
- 編制「正向歌集」，學生透過課堂學習正向歌曲吸收正能量。
- 六月邀請了香港中樂團翟悅敏進行中樂老師工作坊，提升老師在中樂方面的知識。
- 在「中華文化日」及「藝萃日」進行了中樂合奏，讓學生可以欣賞中樂

	<p>演出。</p> <p>視藝</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有年級的課程編寫中，均加入藝術作品評賞部份及學生同儕評賞，經科任老師於課堂觀察所得，學生都能以欣賞及正向的態度評價作品，有關單元詳列如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級上學期：愉快的童年(社交智慧) 一年級下學期：海洋世界(愛學習、社交智慧) 二年級上學期：昆蟲國度(合作、堅毅) 二年級下學期：大自然之美(愛學習、自律) 三年級上學期：時光返回原始時(愛學習、社交智慧) 三年級下學期：百變文字(愛學習、社交智慧) 四年級上學期：假如世界變了...(合作、愛學習) 四年級下學期：動感展魅力(愛學習、社交智慧) 五年級上學期：____ __改造計劃(愛學習、自律) 五年級下學期：玩轉中國藝術(愛學習、自律) 六年級上學期：香港 Pop up!(自律、堅毅) 六年級下學期：回憶調味架(愛學習、自律、合作) 本年度共參加了2個校外有關正向價值主題的校外繪畫/設計比賽，學生參加反應理想，大部份學生作品中都能表現正向意念。 本年度舉辦了集體地畫創作計劃，藉此宣揚正向價值認息及美化校園。 P.3-P.5全級參加了由「香港美術教育協會」主辦的「創意學生獎勵計劃」，以獎勵的形式發展學生的創造力，堅持多創作，多分享的態度。 		
體育	<ul style="list-style-type: none"> 體育進度表已標示出本年度能配合正向教育之單元課堂，藉以提示任課老師於 <ul style="list-style-type: none"> 課堂多作灌輸正向文化之概念，有關單元詳列如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：一年級：步行、跑步(愛學習、自律) 二年級：跑跳步(愛學習自律) 三年級：拋接(合作)、(堅毅) 四年級：蹲踞式起跑(愛學習)、足球(社交智慧) 五年級：跳高(堅毅)、籃球(社交智慧) 六年級：跳高(堅毅)、創作舞(合作) 		

	<ul style="list-style-type: none"> 正向活動： 下學期在疫情緩和時，舉辦了「班際閃避球及躲避盤比賽」取代正向競技活動日，讓五年級學生參與。 除了讓學生嘗試不同新興運動外，導師們正面鼓勵學生勇於嘗試，亦能引導學生欣賞別人，培養學生正向價值觀。 活動除了提供學生體驗新興活動，而且亦能透過活動提升正向文化。 		
電腦	<ul style="list-style-type: none"> 各個級別都加入編程課題，提升同學的愛學習、創造力及堅毅精神 各個級別都加入資訊素養，以讓學生學會尊重別人的私隱、懂得適當地運用網上資訊，尊重知識產權 上學期及下學期跨學科專題研習，於專題內加入編程及應用資訊的能力 P. 4：濾水器(水質清濁度感應器)、智能風扇(小組合作時要對組員有禮貌) P. 5：智能家居、智能城市(欣賞別人的創作) P. 6：羅馬炮架、智能土壤濕度控制器(欣賞別人的創作) 下學期 P. 2-P. 6 編程課(欣賞別人的創作) 		
普通話	<ul style="list-style-type: none"> 配合課題，列出每課的「性格強項」(詳見上下學期普進度表)，配合課堂各活動，讓學生實踐正向生活。 朗讀校本詩集—「惠校小詩人」(禮貌、自律、愛學習，堅毅，合作)，培養學生正向價值觀。明年會繼續由普科任教授部分普通話篇章，每學期最少三篇文章，亦可配合下年度普通話攤位進行活動。 正向普通話歌曲齊共享-今年度播放了有關正向及國教短片，學生態度積極，學會欣賞他人及愛學習的精神。 		
<ul style="list-style-type: none"> 各科問卷調查結果如下： 100%中文教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%英文教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 95%數學教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%常識教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%音樂、視藝、電腦和體育教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 			

2.3 透過環境設置、全方位學習活動，促進學生正向性格強項的發揮及正向

2.3.1 推行「正荳校園」活動，分三年讓學生認識正向教育中的 6 大正向元素 24 項性格強項：

- 98%同學滿意正荳週活動的安排
- 配合新發展周期主題明年優化推行
- 同學同意活動能幫助自己認識本年度重點培育的性格強項
- 配合重點推廣的性格強項，每月由班主任推薦或班本選出每月之星共有約 162 位同學，在週會獲頒發獎狀，以表揚良好行為，並把學生好人好事張貼展板，以鼓勵持續正向行為。
- 100%教師認同「每月之星」有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。
- 全年共收取 288 張點唱紙，進行了 10 次點唱。透過勵志歌曲讓學生能感受同學間的關懷和支持，並鼓勵同學以勇敢的精神面對困難。
- 有 71%學生認同活動能讓他們表達對同學的關懷。
- 98%教師同意推行「正荳校園」(包括每月之星選舉及正荳校園點唱站等)有助學生認識正向元素及性格強項。

2.3.2 推行獎勵計劃：「我能做到站站獎」：

- 透過 eClass「3A Passport」手機應用程式記錄同學在各性格強項的具體行為，有效鼓勵學生多實踐性格強項，並作獎勵。
- 96%老師認為推行「3A Passport」獎勵計劃有助學生實踐不同性格強項。
- 在「3A Passport」反思課業中，部份學生能透過圖畫或文字，欣賞自己的優點和面對自己需要改進的地方，並得到家長的鼓勵。
- 教師在 eClass「3A Passport」各範疇中，每月給予同學電子印章(積點)，同學可用積點換取喜歡的禮物。鼓勵同學持續實踐正向行為。
1 月份換領獎品人次：194 人
4 月份換領獎品人次：479 人
6 月份換領獎品人次：435 人
- 設家中小任務，家長可透過應用程式參與電子獎勵計劃，當子女完成家中積點任務時給予電子印章，體現家校合作精神。
- 每級設積點龍虎榜，積點最高的 5 位同學獲獎品作鼓勵。

- 同學希望活動時間能延長
- 同學獎品要多元化
- 希望每個攤位都有文字描述，讓同學明白遊戲規則
- 除獎狀外可頒發襟章予學生，以鼓勵持續正向行為。
- 活動有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。
- 校園點唱若能以校園電視形式播放，應更有吸引力。
- 以手機應用程式記錄，提升效率。
- 多作電子獎勵計劃的宣傳
- 學生可有自己戶口查看自己的分數和自行換禮物，效果可能更佳
- 明年配合培育主題優化推行
- 下學年與校園電視台合辦活動
- 明年配合培育主題優化推行
- 來年跟進教師建議優化推行
- 研究開設學生戶口，讓學生可查看自己的分數和自行換禮物

<p>元素的發展</p>	<p>2.3.3 推行「正荳校園 360」計劃，以正向教育為主題布置校園及課室：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師認為「正荳校園 360」校園佈置計劃，有助學生加深對正向元素的認識。 • 在體育館壁報展示正向主題資訊，包括：展示年題、正向主題、每月之星及性格強項的具體好行為。 • 體育館電子板每天展示正向主題海報，有效增強展示度。 • 前梯展示親子正向海報設計比賽優秀作品，有效增強展示度。 • 課室綜合海報展示正向主題、班呼班規及一人一職計劃等，有效增強展示度。 • 課室正向海報展示每月重點性格強項的具體好行為，有效增強展示度。 <p>2.3.4 透過班級經營，促進正向的師生關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同班級經營有助建立正向的師生關係，培養學生正向特質。 • 從老師觀察中學生積極投入參與主題學習活動(班主任分享生活點滴、UNO 塔、保護雞蛋、水到渠成等活動等)有助促進師生及生生互動，建立班本的共同回憶，營造關愛班風 • 82%學生同意班級經營有助建立正向的師生關係，培養正向特質。 <p>2.3.5 透過藝術活動培養學生正面價值觀及態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，下學期才陸續開展活動。 • 100%教師同意透過藝術活動能發展學生不同的性格強項。 • 100%教師同意持續性的藝術訓練能培養學生堅毅及忍耐的正向人生態度，提升學生的滿足感，建立正面校園。 <p>2.3.6 於多元智能課及課外活動中加入培養學生性格強項的元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，下學期恢復實全日上課後，大部份活動才能開展。 • 100%教師同意透過多元智能課及課外活動能培養學生(社交、愛學習、堅毅、自律、合作)正向性格強項。 <p>2.3.7 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程等，讓家長認識正向教育，從而幫助家長教導子女建立良好品德：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成 6 次有關正向教育家長講座。 • 7/10/2022 與家教會協辦家長義工工作坊，讓家長義工認識學校義務工作，強化家校合作關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園主題佈置有助推廣正向元素，讓學生耳濡目染，加強學生對性格強項的認識。 • 以多元化形式佈置校園，例如：設荳豆心意卡展示牆、各班增設正向展示板、每樓層佈置指定的正向教育主題、學生參與設計海報等。 <ul style="list-style-type: none"> • 設定固定課節，並作規劃以促進正向的師生關係。 <ul style="list-style-type: none"> • 明年續辦 <ul style="list-style-type: none"> • 明年續辦 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年優化推行 • 結合學校資源跟進有關工作 <ul style="list-style-type: none"> • 明年優化推行 <ul style="list-style-type: none"> • 明年配合培育主題優化推行 <ul style="list-style-type: none"> • 下學年與校園電視台合辦活動 • 明年配合培育主題優化推行 <ul style="list-style-type: none"> • 明年配合培育主題優化推行
--------------	--	--	---

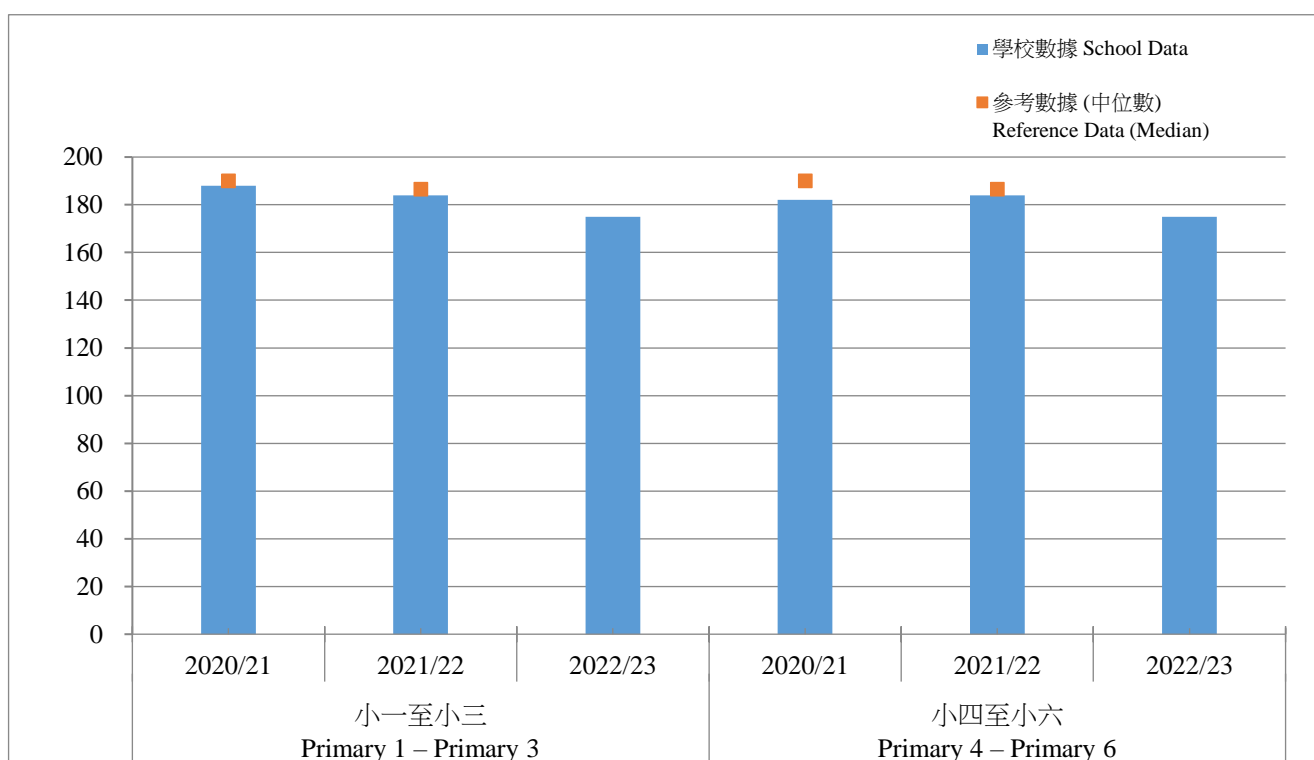
<ul style="list-style-type: none"> • 28/9/2022, 5/10/2022, 由香港博贊思維導圖及記憶培訓中心首席講師馬彥文先生主講的「如何幫助孩子提升學習動機」講座，有 109 位家長報名，兩節共 84 人次出席。100%參加者表示透過活動，能學習到提升子女學習技巧的方法。 • 22/2/2023, 由知友社及家福會舉辦「網絡安全網遊」家長講座，學習善用過濾軟件及培養子女健康上網的技巧，有 31 位家長報名參與。 • 1/3/2023, 由東華三院舉辦「從性格看溝通與管教」家長工作坊，透過性格透視，增加家長對自己和子女性格的了解，提升管教技巧。有 24 位家長參與本工作坊。 • 19/4/2023 及 26/4/2023, 由知友社舉辦「盆栽製作家長工作坊」，分別製作了空氣草盆栽和創意水苔球，讓家長認識親子溝通的語言。共有 39 位家長參與本工作坊。 • 22/4/2022 與家教會協辦，邀請杜雯惠女士到校進行全校家長講座，主題是「善待情緒，好好管教」。共有 79 位家長參與本工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 就觀察，家長均投入活動，樂於分享感受，互相欣賞，達到講座/工作坊的目的。 	
---	--	--

總結:

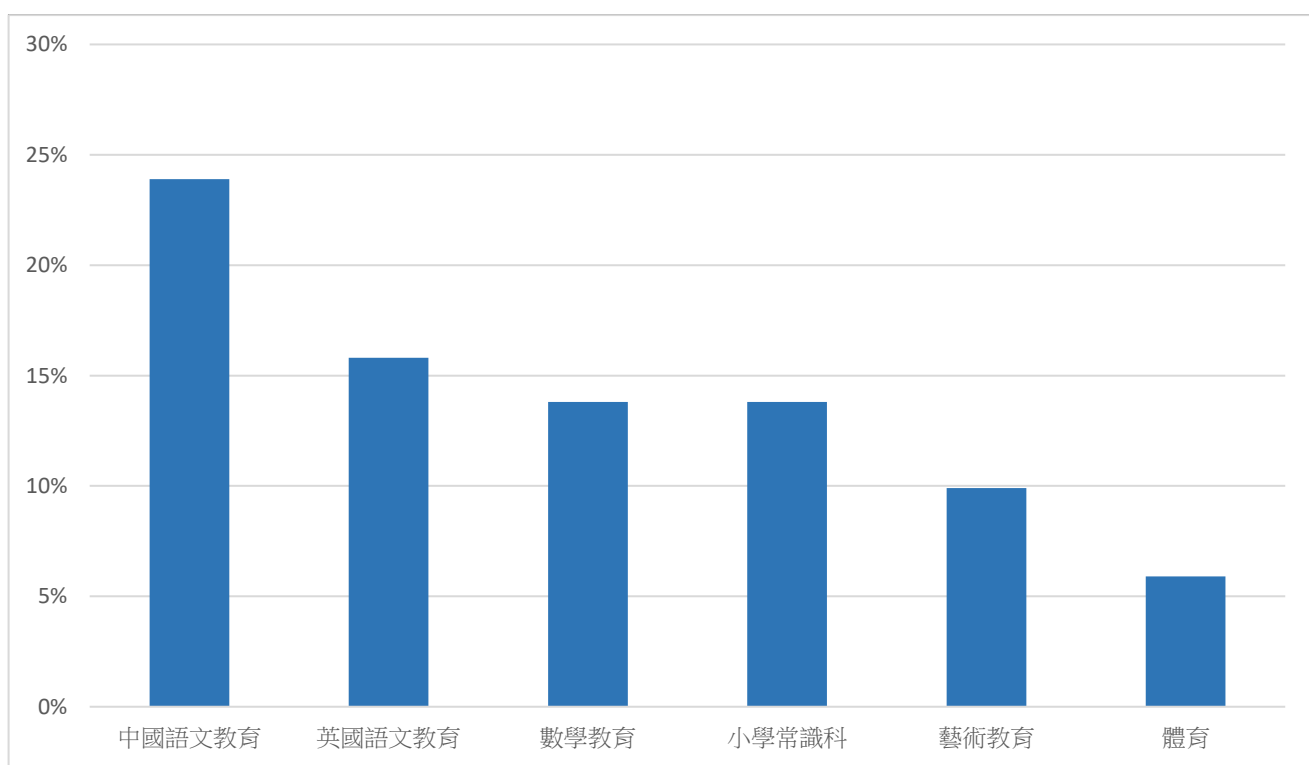
本年度在「讓教師學習正向教育，提升教師推動正向教育能力」這個關注事項內所推行的發展重點，能配合學校的發展方向。教師積極參培訓後，回校分享，讓教師認識正向教育的新動向。經過五年的學習分享，教師推動正向教育的能力漸見提升，有助培育學生良好品德。此外，在「透過常規課程，促進學生正向性格強項的發揮及正向元素的發展」這個關注事項內所推行的發展重點，基本能配合學校的發展方向。週會及正向教育課，以不同形式呈現正向主題，學生表現投入，各科組均能配合學校的正向教育主題作規劃並推展計劃，讓學生在知識層面認識正向品德，若能加強各科整合或跨科學習，有助深化學生對性格強項的認識和促進他們實踐性格強項。為配合學校的發展方向，各活動組及校園布置均以正向教育主題，促進學生正向性格強項的發揮。下學期課外活動及實踐活動陸續恢復，配合電子獎勵計劃，有助鼓勵同持續地實踐好品德。

(三) 我們的學與教

1 實際上課日數

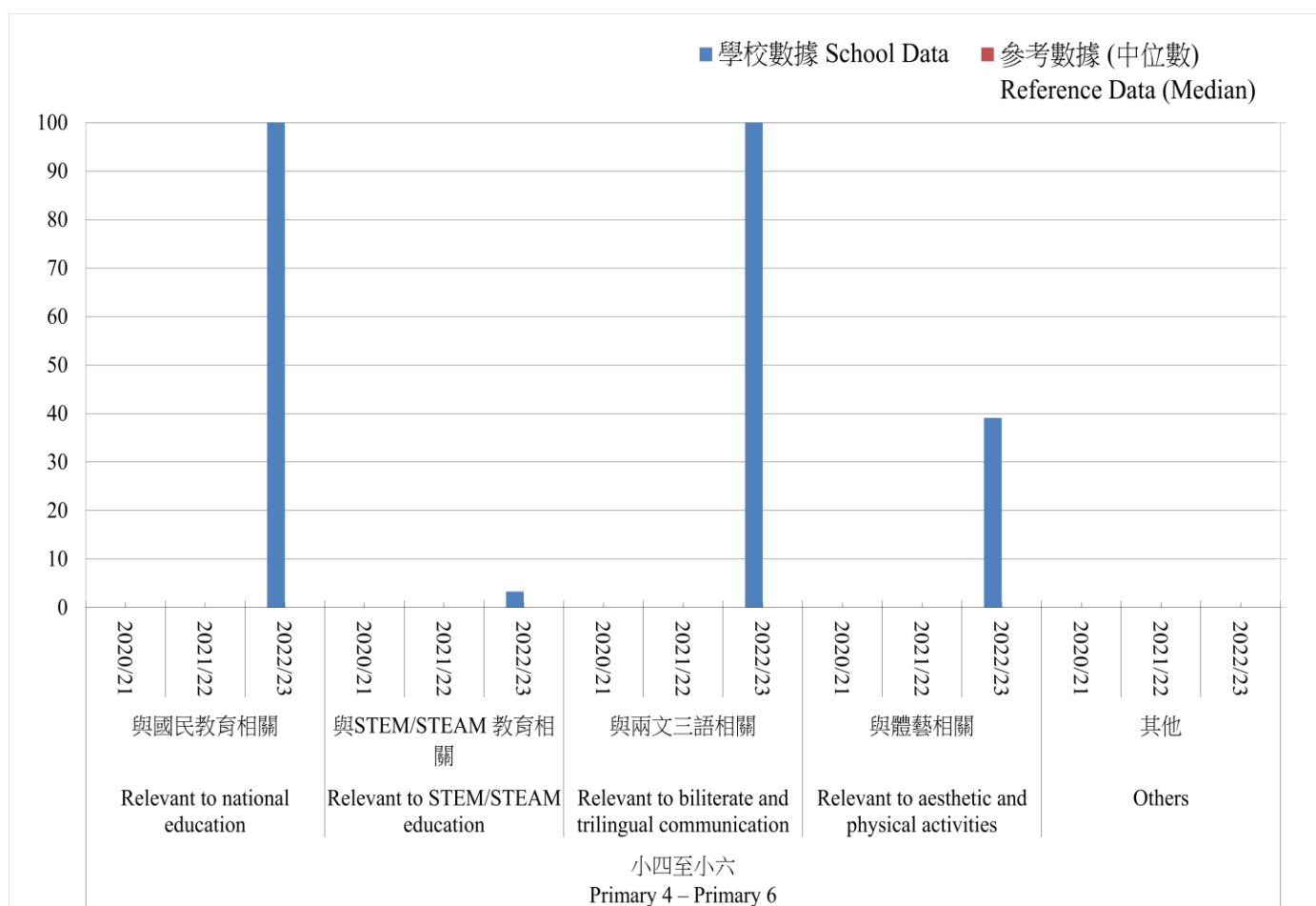
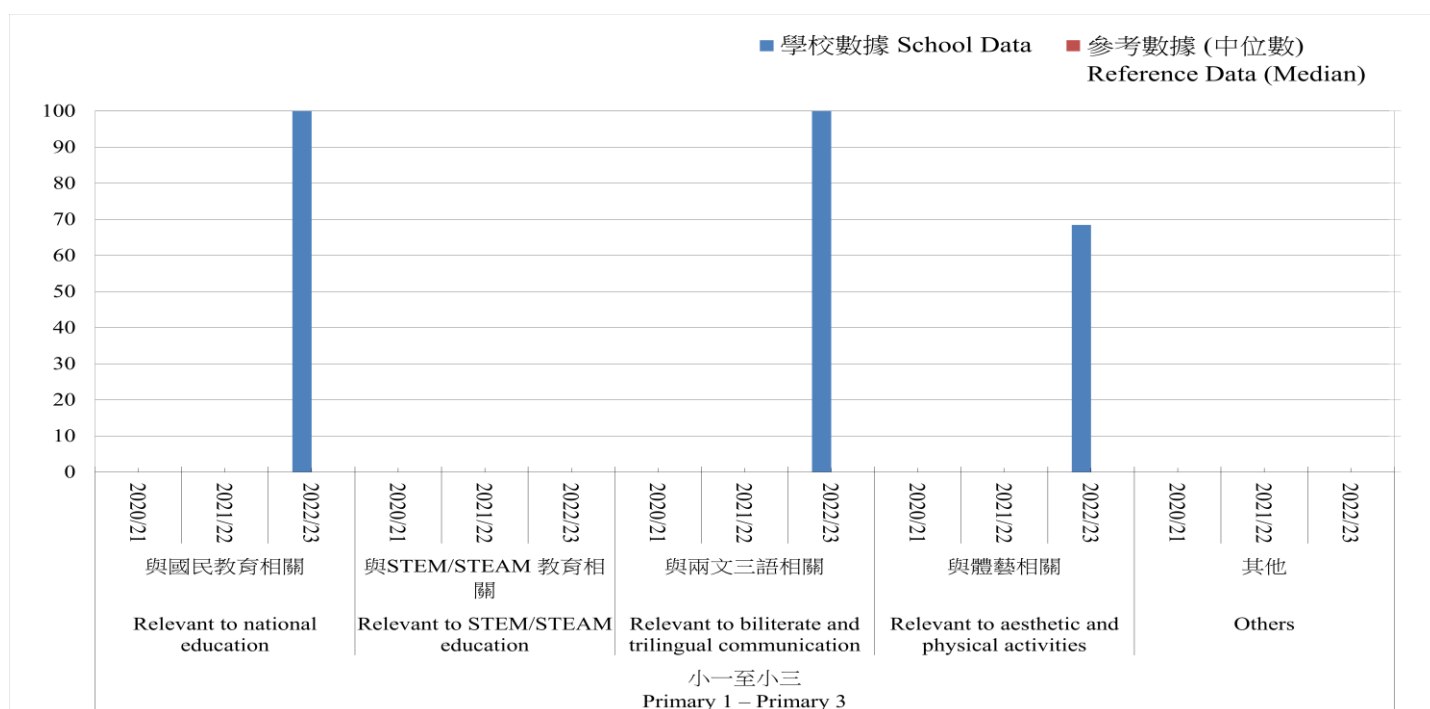


2 學習領域的課時百分比

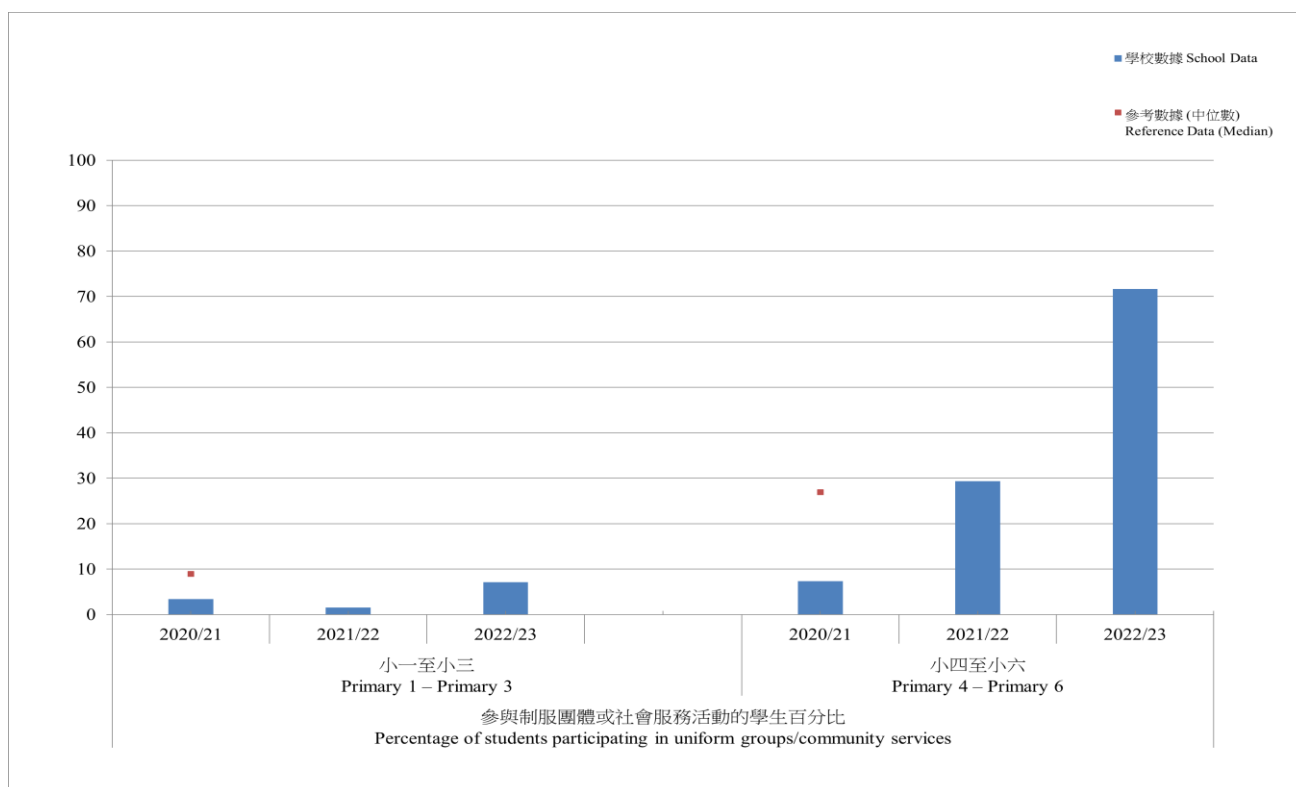


(四) 學生表現

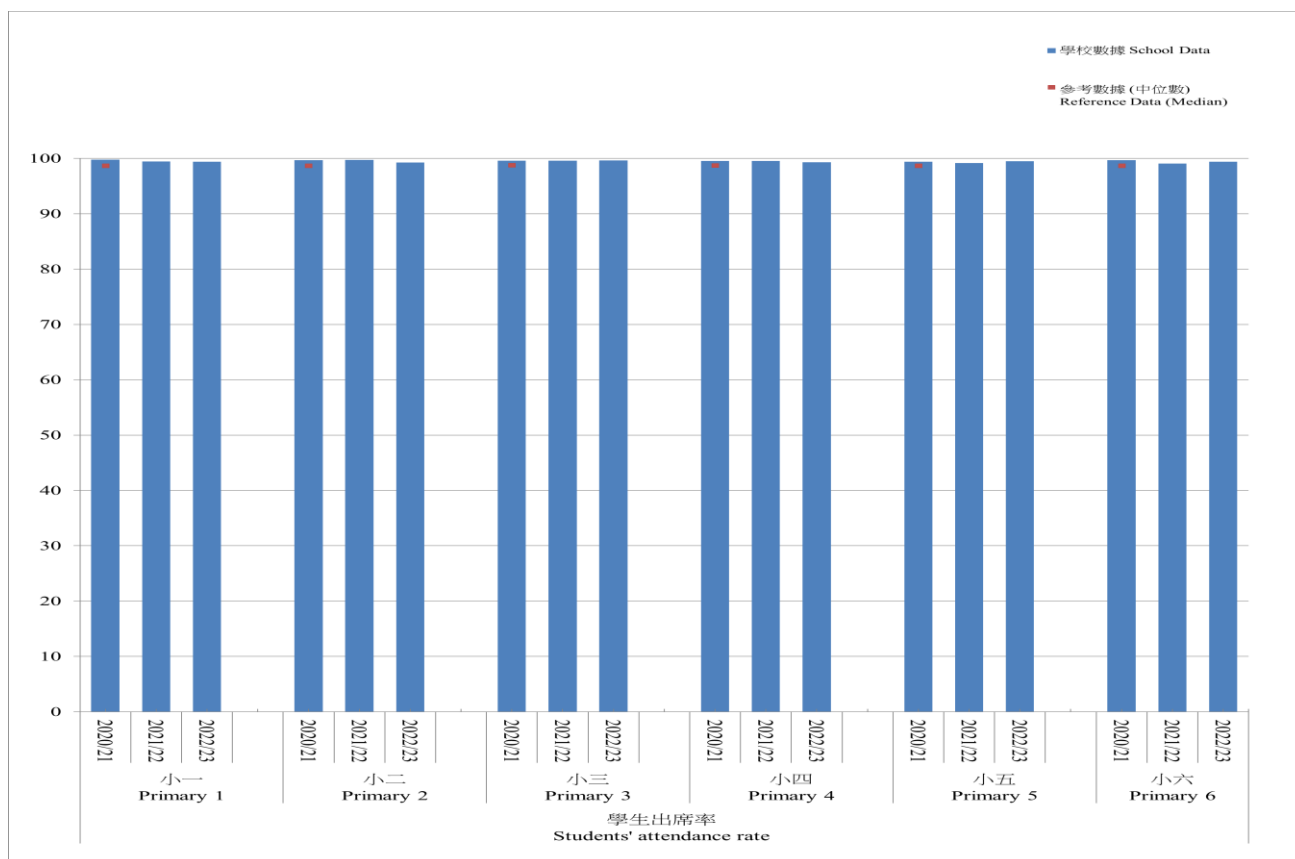
1 參與全港性校際比賽的學生百分比



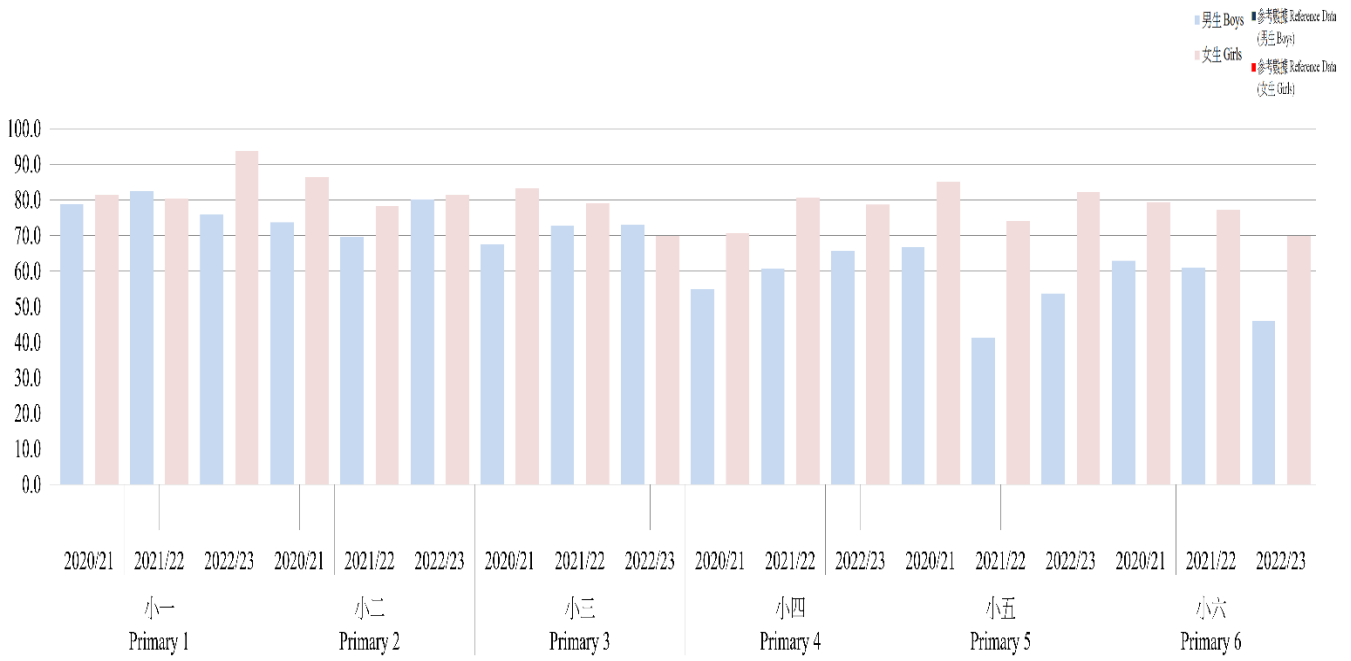
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



3 學生出席率



4 處於可接受體重範圍的學生百分比



5 校外比賽成績

科組	活動名稱		獎項	
朗誦	香港學校朗誦節	粵語	亞軍(1)、季軍(1)、 優良(21)、良好(8)	
		英語	亞軍(1)、季軍(1)、 優良(46)、良好(4)	
		普通話	亞軍(1)、優良(25)、 良好(8)	
	共獲 3 亞軍、2 季軍、92 優良、20 良好			
	第十屆香港國際青少年朗誦及故事演講大賽		冠軍(3)、亞軍(3)、 季軍(11)、金獎(12)	
	香港青少年英文朗誦比賽(初賽)		金獎(1)、銀獎(27)、銅獎 (19)	
	香港青少年英文朗誦比賽(決賽)		優異(1)	
2022 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽(初)		銀獎(10)、銅獎(9)		
音樂	香港學校音樂節		季軍(1)、銀獎(9)、 銅獎(3)	
	聯校音樂大賽		金獎(1)、銀獎(13)、 銅獎(1)	
	國際青年表演藝術節 (第十屆)		優異獎(2)、第三名(1)	
	香港青少年鋼琴大賽		銀獎(3)、銅獎(2)	
	國際學界音樂大賽		季軍(1)、優異獎(3)	
	全港兒童歌唱大賽(初賽)		金獎(1)、銀獎(4)、銅獎(1)	
	全港兒童歌唱大賽(決賽)		優異(1)	
舞蹈	舞動元朗		亞軍(2)	
	元全一叮才藝大賽		優異獎(2)	
	全港專業舞蹈大賽		銀獎(10)	
	第 16 屆香港青少年及幼兒藝術節		金獎(1)、銀獎(27)	
	全港學界舞王爭霸戰 2023		總冠軍(1)	
	Asia Kids Talents 兒童及青少年跳舞比賽		金獎(1)	
戲劇	香港校際戲劇節		傑出合作獎(8)	
中文	湯國華杯「踏上小康之路、尋找無價之寶」保育大賽		優異保育隊伍(1)、 最佳辯論員(1)	
	國學盃《論語》毛筆書法比賽		優異獎(1)	

	聰穎全港大作家創作比賽 虎中作樂	優異(2)
	「慶祝香港回歸祖國二十五周年全港學界書法公開賽 (壬寅年)」	優異(1)
	「新界西北區毛筆書法比賽 2022」	優異(1)
	中華翰墨情佛港澳臺僑中小學生書法比賽	小學組佳作獎(1)
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2022	季軍(2)、特等獎(5)、 優異獎(5)、良好獎(3)
英文	加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」決賽	金獎(1)、銅獎(5)
	加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」總決賽	銀獎(3)、銅獎(2)
	亞洲英文文法大賽「雅卓盃」現場決賽	銅獎(6)
	東華三院盧幹庭紀念中學講故事比賽	亞軍(1)、優異(1)
	新界西區「兩文三語」挑戰賽(高小組)	季軍(1)、優異(1)
	羅桂祥校際 Scrabble 錦標賽	最有價值選手(1)
	2022-2023 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」初賽	銀獎(3)、銅獎(5)
數學	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	銅獎(1)
	泰國國際數學競賽初賽 2022-2023(香港賽區)	金獎(2)、銀獎(13)、 銅獎(25)
	泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023(香港賽區)	銀獎(1)
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	一等獎(4)、二等獎(10)、 三等獎(24)
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(大灣賽區)	特等獎(1)、一等獎(3)、 二等獎(3)、三等獎(2)
	2022 至 2023 年度全港小學數學比賽(元朗區)	優良(3)
	泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023(香港賽區)	金獎(1)、銅獎(4)、 優良(3)
	泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023(香港賽區)	金獎(1)、銅獎(1)
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2023	一等獎(1)、三等獎(3)
	第九屆全港小學數學挑戰賽(2022-2023)	銀獎(1)、優異獎(1)
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎(2)、銀獎(1)、銅獎 (4)
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級 賽	一等獎(2)、二等獎(3)、 三等獎(8)
	香港國際數學競賽初賽 2023(HKIMO)	金獎(1)、銀獎(6)、銅獎 (18)
	香港國際數學競賽晉級賽 2023(HKIMO)	金獎(2)、銅獎(2)

	2023 華夏盃總決賽	三等獎(1)
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	金獎(1)、銅獎(1)
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽	一等獎(1)
	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(1)
	第十一屆 Rummikub-魔力橋數學棋小學邀請賽	金獎(1)、優異(4)
	左腦激盪大挑戰 - 「合 24」小學賽 2022	個人優秀獎(2)
常識	街坊小子木偶劇場寫信填色比賽	優異(1)
體育	第 22 屆全港小學區際足球比賽 2022-2023	季軍
	第 45 屆元朗區田徑運動大會	亞軍(6)、季軍(4)、 第四名(5)
	第 25 屆全港小學區際田徑比賽	季軍(1)
	元朗區小學校際排球比賽	女子組冠軍、男子組殿軍、 最有價值運動員(3)
	第十六屆全港小學區際排球比賽	殿軍、 最有價值運動員(1)
	黃福鑾 35 週年校慶盃排球邀請賽	金盃組-亞軍
	循道中學新春排球挑戰賽	女子組亞軍、男子組優異
	圓玄二中小學排球邀請賽	季軍
	李琳明 SuperCup(排球)比賽	女子組冠軍、男子組亞軍
	李琳明 SuperCup(羽毛球)比賽	冠軍、季軍、殿軍
	李琳明 SuperCup(籃球)比賽	亞軍
	2023 「龍騰盃」兒童普及體操分齡賽	季軍、殿軍
	元朗商會中學友校接力賽	亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	獲獎(1)
	滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽 2022-2023	碟賽亞軍
	元朗區小學校際田徑比賽	男乙 200 米賽跑冠軍(1) 男丙組 60 米賽跑季軍(1) 女甲推鉛球第八名(1) 女甲 60 米賽跑第八名(1) 女丙 60 米賽跑第八名(1) 男乙團體第八名 男丙團體第八名
	全港學界精英羽毛球比賽	第六名(1)

	中西區分齡羽毛球比賽	冠軍(1)
	新界獅子會盃三人籃球賽	殿軍(1)
	全港學界武術錦標賽高小組 - 初級刀術	亞軍(1)
	全港學界武術錦標賽高小組 - 初級南拳	冠軍(1)
	聖芳濟各書院小學排球邀請賽	季軍(1)
	金巴崙長老會耀道中學小學排球邀請賽	亞軍(1)、 最有價值運動員(1)
	伯特利中學四人足球比賽	銀盃冠軍
視覺 藝術	2023年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎(2)
	【認識祖國。認識香港】系列填色比賽 2022	優異獎(1)
	第十二屆元朗區健康人生繪畫比賽	優異(4)
其他	第十五屆元朗區傑出小學生選舉(2022/2023)	十大元朗區傑出小學生(2)
	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2022-2023	嘉許(1)
	元朗區文藝之星嘉許計劃	嘉許(1)
	元朗區少年警訊慶回歸標語創作比賽	優異(2)
	少年警訊小小英雄徽章設計比賽	傳情達意獎(1)

(五) 政府津貼財政報告(截止 31-8-2023)

	<u>收入\$</u>	<u>支出\$</u>
上年度(2021/2022)結餘(調整後)*	23,669,625.60	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
a.基本撥款	1,505,476.76	2,662,706.92
b.行政津貼	2,275,896.00	1,622,688.59
c.資訊科技綜合津貼	541,410.00	1,160,395.04
d.空調設備津貼	472,033.20	463,171.00
e.校本支援新來港學童津貼	-	-
f.成長的天空計劃	278,298.00	212,650.00
g.學生輔導服務津貼	304,048.00	387,193.01
h.學校發展津貼	800,017.00	809,670.00
i.加強語語治療津貼	-	-
j.校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	4,487.90
k.統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	-
l.校本言語治療一筆過設備津貼	20,646.00	21,218.40
j.校本管理額外津貼	51,615.00	-
小計：	6,265,955.96	7,344,180.86
(2) 獨立津貼		
a.整合代課津貼	3,280,559.65	1,627,999.48
b.家長教師會經常及活動津貼	22,255.00	22,355.00
c.在校免費午膳津貼	661,200.00	426,590.00
d.校本課後學習及支援津貼	97,600.00	94,476.00
e.改善非華語學生中文學與教津貼	820,000.00	1,221,144.00
f.學習支援津貼	1,261,143.00	1,517,242.46
g.SEN 非華語學生支援津貼	103,230.00	-
h.資訊科技人員支援津貼	327,588.00	322,451.61
i.QEF-購買流動電腦及上網支援	184,705.00	184,705.00
j.學校社會工作服務津貼	658,080.00	576,665.00
k.學生輔導-諮詢服務津貼	132,552.00	98,000.00
l.姊妹學校計劃津貼	159,955.00	262,900.00
m.推廣閱讀津貼	42,654.00	47,545.42
n.香港學校戲劇節	3,350.00	954.45
o.學校行政主任津貼	558,729.04	356,783.23
p.全方位學習津貼	867,500.00	1,133,226.74
q.學生活動支援津貼	78,050.00	49,975.00
r.額外補充學習津貼	183,276.00	1,571,055.00
s.額外學位現金津貼	-	834,287.90
t.防疫特別津貼	-	8,910.97
u.清潔及保安人員津貼	8,000.00	40,000.00
小計：	9,450,426.69	10,397,267.26
總計：	15,716,382.65	17,741,448.12
2022/2023 年度盈/虧(截至 31-8-2023)	(2,025,654.47)	
盈餘轉下年度	21,644,560.13	

*上年度(2021/2022)結餘扣除核數費及退還餘款後，實為\$23,669,625.60

(六) 回饋與跟進

關注事項（一） 推動自主學習，提升學習效能

是年度主力持續優化電子學習及科本自主學習策略，發展學生筆記技巧、促進其資料搜集及匯報技能，分別於老師教學層面及學生學習層面投放不同資源。

在老師教學層面，已安排全體教師自主學習策略工作坊，嘗試在科組運用不同的教學策略，提升學習成效。此外，透過科本電子培訓以結合學科教學應用，進一步促進電子課堂實踐，加強電子學習的推行。本年度透過電子教學課堂示範及學習群觀課，由經驗老師分享電子學習課堂，讓老師了解在課堂上如何實際使用電子工具作教學，能提升老師推行電子教學的信心和能力。此外，各科組利用不同學習工具培養學生摘錄筆記的能力，如中文科自學冊、英文科SDL notebook 等，透過不同框架或提問策略，教導學生紀錄課堂學習重點，提升學生自學能力。

在學生學習層面，各科課程內已滲入電子學習元素，包括：課前預習、電子互動課堂及課後延伸的電子學習等，本年度更發展各科利用 Padlet 電子平台作學習分享、資料搜集及筆記摘錄，進一步透過電子工具提升學生學習的自主性。在 2019 冠狀病毒病疫情影響期間，學校於下學期才回復全天上課，令部分工作暫時擱置或未能完成整年的發展計劃。本校鼓勵學生在課餘時間進行學習活動，並配合「3A Passport」獎勵計劃，以加強學生對學習的動力。

學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，期望未來透過自主學習模式訓練，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，培養學生能學會學習。

關注事項（二） 建立正向校園，培養學生正向價值觀

本年主題為「求卓越」，發展學生 5 個性格強項，為「社交、愛學習、堅毅、自律、合作」。除了於週會時段推行正向教育課，並將正向教育融入成長課，以不同形式呈現正向主題，學生表現投入，各科組均能配合學校的正向教育主題作規劃並推展計劃，讓學生在知識層面認識正向品德，若能加強各科整合或跨科學習，有助深化學生對性格強項的認識和促進他們實踐性格強項。

由於疫情關係，下學期課外活動及實踐活動陸續恢復，配合電子獎勵計劃，學校在校園活動及課堂上均重點發展學生原定的性格強項，活動漸見成效，惟活動只能喚起關注，在「知、情、行」中集中灌輸知識方面的部分，較為忽略情意教育中的情感及實踐部分，期望新發展周期能由根基著手，先為學生樹立

正確的價值觀，並培養建立積極正向的人生觀，並引領學生於生活中實踐。此外，更須加強家長的教育，以期能全方位培養學生建立正確價值觀。