



元朗朗屏邨惠州學校

學校周年報告

(2020-2021 年度)

目錄

(一) 我們的學校	
1 辦學宗旨	P.1
2 學校信念	P.1
3 學校目標	P.1
4 法團校董會架構	P.1
5 班級結構	P.1
6 教師資歷	P.2
(二) 關注事項的成就與反思	
1 推動自主學習，提升學習效能	P.3-16
2 建立正向校園，培養學生正向價值觀	P.17-30
(三) 我們的學與教	
1 實際上課日數	P.31
2 學習領域的課時百分比	P.32
(四) 學生表現	
1 參與全港性校際比賽的學生百分比	P.33
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	P.33
3 學生出席率	P.34
4 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.34
5 校外比賽成績	P.35-38
(五) 政府津貼財政報告	P.39
(六) 學校發展津貼檢討報告	P.40-41
(七) 回饋與跟進	P.42

*因應疫情影響，下列項目並無收集數據，故未能展示相關資訊。包括：

- **我們的學校**
 - 持分者對學校管理的觀感(教師)
 - 持分者對專業領導的觀感
 - 持分者對教師專業發展的觀感(教師)
- **我們的學與教**
 - 持分者對課程和評估的觀感(教師)
 - 持分者對教學的觀感
 - 持分者對學生學習的觀感
- **我們對學生成長的支援**
 - 持分者對學生成長支援的觀感
 - 持分者對學校氣氛的觀感
 - 持分者對學校合作的觀感(家長)

(一) 我們的學校

1 學校宗旨

尊重及貫徹兒童愛教育之基本權利，履行人本教育精神，由學校、家長及社區攜手營造一個優良的學習環境。讓兒童盡展潛能，掌握自學能力和正確價值觀，立足社會，面向國家，放眼世界。

2 學校信念

我們相信兒童不應該被先天條件或家庭背景等限制其發展。我們相信人人生而平等，人人可學，各有所長。

3 學校目標

培育全人發展：實踐訓輔合一精神，以人為本，培養學生德智體群美靈全面發展。

培養良好品德：培養學生尊師重道，自律守紀，具責任感，愛人愛己的良好品德。

發揮多元潛能：利用多元化的活動，激發學生潛能，發揮所長，終身學習。

培養自主學習：採用多樣化的教學，推動自主學習，努力向上，追求卓越。

建立愉快環境：提供愉快學習環境，讓學生喜愛學習，增加對學校的歸屬感。

4 法團校董會架構

校監：李美林律師

辦學團體校董：陳達文校長、古路明校長、潘澤芹校長、鄧志成校長、何翠蓮律師、翁麗女士、譚偉明先生

獨立校董：蔡碧強先生、朱穎筠女士

當然校董：宋慧儀校長

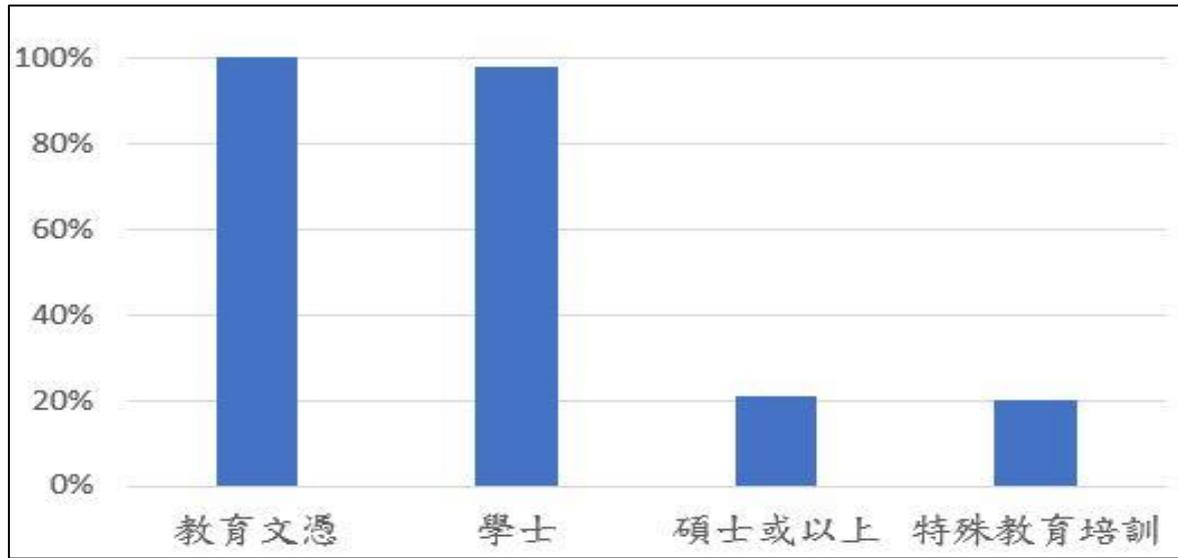
家長校董：李丹霞女士、梁明慧女士

教員校董：鄭庭輝主任、潘鳳霞主任

5 班級結構

2020/2021 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
5 班	5 班	5 班	4 班	4 班	4 班	27 班

6 教師資歷



(二) 關注事項的成就與反思

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀

1. 動自主學習，提升學習效能

	成 就	反 思	跟 進 工 作
1.1 透過發展電子學習，推動自主學習	<p>1.1.1 發展電子學習</p> <p>1.1.1.1 學校有為教師安排電子學習培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在學年內舉行了兩次全校性電子學習培訓，讓老師進一步裝備於課堂推行電子學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> -Apple 電子學習工作坊 (3-9-2020) -資訊科技卓越中心(CoE)分科電子培訓：中文科 (18-6-2021)、英文科 (16-6-2021) 及數學科 (8-6-2021) • 科組有善用暑假開課前進行科本的電子學習教師培訓，包括： <ul style="list-style-type: none"> -數學科：電子平台使用工作坊(15/9) -常識科：電子平台使用工作坊(15/9) -普通話：電子教學資源平台應用(27/8) -電腦科：電子教學資源平台應用工作坊 (31/8) • 學年中透過共同備課、觀課及評課，各學科促進了電子學習應用的同儕共享，進一步加強教學團隊推行電子學習的專業能力。 • 透過優質教育基本(QEF)的 STEM 校本編程計劃，進行了 6 次全體數學科、常識科及電腦科老師的編程教學工作坊(16-10-2020、23-10-2020、17-4-2021、7-5-2021、14-5-2021、21-5-2021)。 • 針對新型冠狀病毒暫停面授課堂安排，學校進行了全校網上學習校本工作坊—Zoom 教學(24-8-2021)，裝備全體老師推行網上實時教學能力。 • 學年內透過電郵及即時訊息軟件發放將電子學習的培訓資訊發佈給全體老師，學年內共 40 名教師曾外出進修有關電子學習的培訓，共 103 場次，約佔 70% 教師人數，學校亦安排部分老師在月會進行進修分享。 • 本學年開展電子學習先導計劃，由先導老師作教學示範，分享電子學習課堂，老師按任教科目作觀課一次。 • 95%老師同意透過電子學習先導計劃能提升老師進行電子課堂能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年安排的科本電子培訓能結合學科教學應用，進一步促進電子課堂實踐，加強電子學習推行。 • 為提升教學效能，校方已提早於開學前及學期初安排科本電子學習教師培訓工作坊。基本上老師是積極學習並樂意應用，惟有部份老師對電子教學仍處於起步階段，需更多支援令老師有更大信心熟練電子教學模式。 • 上學期因疫症暫停面授課堂，促成了老師對網上實時教學的掌握。混合模式教學使電子學習變得更重要，擬日後再進一步加強專業發展。 • 透過電子學習先導計劃， 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續監察及支援相關工作。 • 於學年初，安排各科先導老師示範課，對新入職或有需要老師設先導老師計劃。 • 繼續邀請專業團隊到校支援。 • 原定先導計劃每學年

- 按照教師進修紀錄統計，本年度約 70%老師有參加校外的電子學習培訓。
- 100%老師認同本年度的電子學習培訓能加強老師推行電子學習的能力。
- 各學科在科本層面推動老師參與校外的自主學習相關培訓的分項數項如下：
 - 中文科：100%老師曾參與校外進修，約 88%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，81%老師曾參與有關電子學習培訓。
 - 英文科：約 81%老師曾參與校外進修，約 81%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，75%老師曾參與有關電子學習培訓
 - 數學科：約 95%老師曾參與校外進修，約 95%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，79%老師曾參與有關電子學習培訓。
 - 常識科：95%老師曾參與校外進修，90%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓，85%老師曾參與有關電子學習培訓
- 100%老師同意本年度的電子學習培訓能加強老師進行電子學習的能力
- 綜合以上電子學習教師培訓的情況，全體老師在整體教學及科本電子學習的能力上都得到提升，續有助於設計和推行電子學習課堂。

1.1.1.2 於學校課程內推行科本電子課堂

- 學校本年度已於各科課程滲入電子學習元素，包括：課前預習、翻轉課堂、電子互動課堂及課後延伸的電子學習。
- 本年以電子家課形式於各科發展電子學習平台（Google Classroom 及各科學習平台）應用，以「促進課堂預習」及「深化電子學習平台」。
- 各科均透過共同備課，預備科目各級的電子課堂安排。
- 上學期約有一半上課天以網上實時教學進行，而在面授課堂期間，全校共借用 iPad 的堂次為 145 次（不包括 4D、5D 及 6D BYOD 班），平均每班為 6.04 次。
- 下學期共借用 iPad 的堂次為 258 次（不包括 4D、5D 及 6D BYOD 班），平均每班為 10.75 次。
- 在中英數常中，約 31%教師下學期每科使用電子課堂達四次。以平均數計算，每班每科最少進行四次電子課堂。
- 各學科均有規劃有不同的電子教學計劃，詳情可以各科的週年檢討。
- 100%老師認同電子課堂有效促進課堂互動。
- 99%老師認同電子課堂有效促進學習自主性。
- 100%老師認同電子課堂有效提升教學效能。

由 BYOD 班老師分享電子學習課堂，讓老師了解在課堂上如何實際使用電子工具作教學。

作一次觀課安排，期望下學年能增加觀課次數，提升效能。

- 各學科在班級層面發展電子學習成為教學上實際應用。部分班別因應面授課堂需鞏固學習，因此減少了借用 iPad 進行電子學習的時間。部分 iPad 因借出了讓學生進行網上實時教學，因此影響學校老師借用情況。
- 電子課堂對促進課堂互動、提升學生學習自主性和教學效能漸見成效。
- 加強老師在電子課堂的設計應用和教學目標的配對，以進一步發揮電子學習的優勢。
- 支援語文老師使用 iPad 教學。
- 於電腦科課堂內教授學生有關帳號登入的方法。
- 建議資訊科技組添置 iPad，以供老師借用作教學用途。
- 透過共同備課、觀課、回饋，優化電子課堂成效。

1.1.1.3 建立電子學習平台進行延伸學習

- 各學科已建立電子家課框架，以作為課前預習及課後延伸：
 - 各科以 Google Classroom 作為校本電子學習平台，配合主科各有一個網上自學平台。
 - ◇ 中文科：啟慧每日一篇，指標為每月完成 10 次 (P1-P3) 或 15 (P4-P6) 次練習
 - ◇ 英文科：BrainPOP ELL，指標為每月完成指定單元
 - ◇ 數學科：自主學習診斷系統，每月完成指定練習
 - ◇ 常識科：eSmart2.0 學習平台，每月完成相關課題練習
 - ◇ 閱讀：教城書櫃電子圖書系統
- 已設定各網上練習的學生工作指標，並配合「3A Passport」內自主學習任務，以促進學生在電子學習上發展及自我檢視。
- 全校均以班本的 Google Classroom 電子平台作為各科電子學習及課堂互動的電子工具。按照統計，上學期因疫情關係以 Zoom 網課進行習而減少使用 Google Classroom，約 45% 學生曾有使用作為輔助學習的工具。下學期約 45% 學生曾有使用作為輔助學習的工具。
- 學校透過共同備課，討論電子教學資源的運用，於各學科落實電子學習的教學設計，100% 教師認同於共備會議中討論電子學習安排能增強教師應用資訊科技的能力。

學校於本學年設立「3A Passport」獎勵計劃，內有「自主學習獎勵計劃」，推動學生參加與網上學習。

- 本校老師透過 Google Classroom 製作校本電子課業，以進行課堂預習或延伸學習。根據「3A Passport」獎勵計劃，統計各學生學習情況，有 676 位學生 (約 86%) 獲得「學科學習」及「家中學習」的印章獎勵，共獲印章 85626 個，而平均每人可獲 127 個印章。可見學生除定時進行網課外，亦能及利用其他網上平台進行自學活動。
- 按照問卷統計，100% 老師認同電子課堂有效促進課堂互動、學習自主性及提升教學。
- 各學科全年推行科本的電子學習安排，包括：

中文科	運用 Nearpod、Kahoot! 及 Google Classroom 進行電子互動課堂 推行《啟慧中國語文》網上中文閱讀平台作學生自學
英文科	運用香港教育城 BrainPOP ELL 英語學習平台，鼓勵學生進行自學，每月各級均設主題學習活動。 按照統計，約 71% 學生有參與電子學習平台的英語學習活動

- 大部份學生已習慣應用電子平台，但仍未能完全發展至「功課」的發展和要求。
- 低年級同學在登入時需要支援，家長支援角色重要。
- 從各班 Google Classroom 網上功課參與率反映出家庭對支援電子學習的差異大，宜繼續舉辦電子學習平台家長工作坊，提升學生參與率。
- 資訊科技組每月把學生網上學習數據回饋學生，讓學生及家長知悉其學習情況。
- 學生於疫情期間，除了進行網課外，亦會利用網上平台作自學，若全面復課後，本校亦會開放電腦室，讓學生進行網上學習活動。
- 除了 Google Classroom 外，老師亦嘗試運用 Padlet 作電子學習平台，並設計多元化課業，讓學生作預習及延伸學習。
- 續發展電子家課平台。
- 學科需考慮平台成效以規劃新一年使用平台。
- 續安排舉辦家長電子學習工作坊，讓家長了解各平台使用方法，以便為學生提供支援。
- 資訊科技組續按時紀錄學生完成網上平台情況，並回饋學生，讓家長及學生掌握其學習情況。
- 加強鼓勵學生參與電子家課，並與科組商討，購量合適應用程式，以續發展電子學習

	數學科	運用網上自主學習診斷系統進行數學主題鞏固或自主學習		
		利用 Google Classroom 安排學生於每個學習單元觀看科本提供的短片進行預習		
		運用 Padlet、Geogebra、Classkick 等電子學習平台，讓學生作預習、課堂學習、提交家課或課後延伸學習		
	常識科	運用 eSmart2.0 學習平台，由老師按課題發放學習內容		
		運用 Google Classroom 及 Kahoot! 進行電子課堂及延伸課業		
	視藝科	四年級平板電腦攝影藝術創作課堂		
		六年級定格動畫創作		
		利用 Google Classroom 發放網上學習活動		
	音樂科	在工作紙上加入二維碼，讓學生透過平板電腦學習音樂知識，提升學習動機		
	體育科	利用 Google Classroom 發放運動學習影片		
	普通話科	推動《現代普通話》網上學習平台電子學習活動		
	電腦科	運用 google classroom，上載校本筆記及有關資訊素養短片，讓學生自學		
		電腦科課堂運用電子書進行學習		
與常識科共同推行與編程相關「智能家居」及「地震搜救機械車」專題研習，並在 STEM Day 各級活動中加入編程元素，培養學生計算思維				
圖書組	「教城書櫃」電子圖書閱讀平台			
	<ul style="list-style-type: none"> 為讓全校學生及家長了解網上學習平台的使用方法，以及加強對網上實時教學的認，於上學期 29-8-2020（星期六）舉辦了分級電子學習工作坊，出席家長人數如下： <ul style="list-style-type: none"> P1：約 100 位家長 P2：約 80 位家長 P3：約 90 位家長 P4：約 70 位家長 P5：約 50 位家長 P6：約 70 位家長 本校亦於下學期舉行自攜裝置工作坊，教導家長有關使用平板電腦的技巧，讓家長在學習新常態下，支援學生進行電子學習。 <ul style="list-style-type: none"> P1-P2：10-3-2021 58 位家長出席 P3-P4：10-3-2021 48 位家長出席 P5-P6：12-3-2021 34 位家長出席 本校為 290 位學生申請「關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電 	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與電子學習工作坊，全校超過 60%家長出席，並查詢不同問題，以協助了女在家中進行電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 續安排舉辦家長電子學習工作坊，讓家長了解各平台使用方法，以便為學生提供支援。 建議舉辦不同類型比賽活動，例如標語設計等，加強學生對電子學習工具的正確使用態度。 於 3A Passport 加入正確使用資訊科技獎勵 	

腦裝置以實踐電子學習」，達致一人一機。

- 資訊科技組成立有「電子學習組」，成員包括：鄭庭輝主任、梁家准老師、陳寶玲老師、鄭志豪老師、莫敬賢老師及關建昭老師，以支援各科組運用電子學習應用程式及推行電子教學工作，100%教師認同電子學習組成員能支援學科運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。
- 全校推行「教城書櫃」電子閱讀活動，全年每月向各級學生派發 10 本電子圖書，全校電子閱讀總時數為 4911 小時。

1.1.1.4 開展 BYOD(自攜流動學習裝置)的電子學習

- 本年度於四/五/六年級推行各一班(4D/5D/6D 班)推行「自攜電子學習裝置」(BYOD)模式的電子學習班。
- 根據課室日誌紀錄及 MDM 紀錄，BYOD 班每學期進行不少於 25 次的電子課堂。
- 學生反應良好，學習表現成績俱佳，成績分析中見學業成績略有增長，學生在主動性、課外學習及資訊技能均有進步。
- 96%老師認同學校的 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。
- 在家長方面，4D (100%) 5D (100%) 及 6D (96%) 認同 BYOD 班能加強學生的學習動機及加強學習能力的培養。

活動紀錄。

- 家長支持子女入讀 BYOD 班，惟部份 BYOD 班家長向學校反映子女不自律使用 iPad 情況，校方有提供家長以 App 控鎖屏幕方法，但更需要培養學生應用資訊科技的正確態度。
- 隨著科技發展和政府資源配合，BYOD 能令學生在電子學習和老師的電子課堂更充份發揮和靈活。
- 來年 BYOD 計劃將繼續推行，期望能豐富學生學習經歷，同時能提升學生的學習興趣及成效。

1.2.1 發展整體自主學習計劃

1.2.1.1 教師培訓

學校已為老師安排腦基礎及全校自主學習培訓：

- 本校超過 85%常額老師均已完成腦基礎教學 3 天的基本培訓。
- 本校於 17-9-2020 及 28-4-2021 完成全校的「自主學習工作坊」，由中文大學優質學校改進計劃學校發展主任及香港教育大學卓越教學發展中心項目經理到校進行，分享不同學校推行自主學習的經驗。
- 100%老師認同自主學習的教師培訓工作坊有助推行自主學習
- 學校於共同備課及觀課，均加入自主學習元素，讓老師將所學習的自主學習設計和技巧，運用到課堂教學內。
- 各學科按照科本發展及學科特色，安排自主學習培訓，包括：
 - 中文科：課堂組織技巧及策略工作坊（導入、掌握、延伸、評估）
（25-8-2020）
內地老師駐校支援計劃—「情動方有辭發—打開寫作動力之源」
寫作教學工作坊（6-7-2021）
 - 英文科：Promote SDL skills in English teaching（15-10-2020）
 - 數學科：於學科會議中分享電子學習經驗，例如使用 Classkick 及 quizizz、BYOD 班的教學情況等，促進教師專業成長(第三次會議)
 - 常識科：科主任定期發放有關自主學習的校外課程，讓老師安排進修
- 各學科在科本層面推動老師參與校外的自主學習相關培訓，包括：
 - 中文科：100%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，約 88%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - 英文科：約 81%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，約 81%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - 數學科：約 95%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，約 95%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - -常識科：95%老師曾參與校外進修，除了科本相關內容外，90%老師曾參與相關科目推行自主學習策略培訓；
 - 數學、常識及常識科：約 58%科任老師曾參與內容與「編程教學」、「運算思維訓練」及「STEM」主題相關的培訓，並將所學知識應用於課堂；
 - 音樂科：100%科任老師於本學年曾在校外參加音樂進修課程或講座；
 - 視藝科：100%科任老師於本學年曾在校外參加視藝進修課程或講座。

- 自主學習是學與教的範式轉移，目的是提升學生自主學習的態度，由課前預習、課堂展示以致學習分享及延伸，豐富學生學習經歷，培養學生學會學習。故學校宜繼續提升老師對自主學習概念認識、技巧培訓，優化課堂實踐之自我持續反饋。
- 運用不同策略豐富學習歷程，從而培養學生自主學習的態度。惟因疫情暫停面授課堂影響部分工作進行，期望來年就上列各項反思所得的延展計劃來執行工作，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。

- 於學年初對新入職或有需要老師設先導老師示範課及課後評講會，透過觀摩強化相關知識、技能及態度。
- 鼓勵於共備會分享點子並紀錄，定期檢視共備會紀錄內相關。
- 邀專業團隊到校支援
- 各科組修訂自主學習冊應用，分學習階段 KS1 及 KS2 規劃學習任務及成功準則，結合 3A Passport 獎勵計劃推行。

- 100%老師有參加學校安排的學習群計劃，而亦有 100%老師認同學習群觀課有助提升照顧學習多樣性。
- 學校安排在學習群中進行照顧個別差異的分享，並在觀課中加入照顧個別差異的分析指標。

1.2.1.2 科本自主學習

在課程中落實推行自主學習：

- 本年續發展「推動課堂預習、深化電子學習平台應用」作為自主學習的發展重點。各科透過不同工作項目促進學生進行課堂預習，並持續加強運用電子學習，以促進整體課程自主學習的發展。
- 學科透過教育局/大學的課程支援計劃，促進學科課程優化及設計有關自主學習的教學及課業安排，包括：
 - 中文科：教育局「內地老師駐校支援計劃」、中文大學「小班教學」課堂優化課室計劃
賽馬會「語文同樂」計劃，推行多媒體語文教學，促進學行語意學習
 - 英文科：教育局「語文教學支援」寫作計劃，於 P3 優化寫作教學策略
 - 數學科：教育局「校本數學科教學支援」
 - 課程組：課程領導學習社群

上述各計劃均於預期內完成，當中有進行共同備課、觀課、專業分享交流、培訓工作坊等活動都涉及教學設計及課堂層面的自主學習元素。
- 本年透過 3A Passport 內的「自主學習獎勵計劃」，以任務工作冊形式進行，透過不同學習任務加強學生在學習上的自主，加強學習方法、技巧、溫習和反思的訓練，並促進學生預習及記錄檢視個人電子學習數據。推動學生完成 7 項自主學習任務，促進自主學習態度培養及建立良好學習習慣，任務包括：
 - 1. 訂立學習目標； 2. 學科學習任務（課堂表現）
 - 3. 自主學習任務（延伸學習）；
 - 4. 家中學習任務（完成功課、預習及溫習課本、閱讀圖書、完成網上學習）；
- 課程組檢視全校「3A Passport」獎勵計劃紀錄冊，有 676 位學生（約 86%）獲得「學科學習」及「家中學習」的印章獎勵，共獲印章 85626 個，而平均每人可獲 127 個印章，從而可見，學生積極完成老師指定學習內容外，並在不同學

- 促進學生學習技巧方面，雖然各科有透過不同工作項目促進相關工作開展，但學習技巧需要長時間持續發展及將之內化成為習慣，故各科組宜依據本年度各項目相關數據及老師問卷調查意見修訂工作策略，助學生培養出各科自主學習的習慣。
- 各支援計劃均對推行創新教育項目有幫助，各項目需要時間及人力發展，日後安排不同老師參與，以平衡工作量。
- 支援計劃的成果需要在校內作長遠落實，並持續深化。

- 各科組依本年度各項相關數據修訂各科本週年計劃工作策略，並於學年內按時執。
- 現已為新一年的報名參加教育局支援計劃申請。
- 會在科內持續現有工作，深化發展。

科平台進行自學活動，培養自主學習態度。100%老師認同 3A Passport 內的「自主學習獎勵計劃」有效加強學生學習的自主性。

- 根據家長日的問卷調查，有 42%家長認為學生在課前「了解學習內容」，有 67%家長認為學生能按老師安排完成「課前預習課業」。
- 按照問卷調查，92%老師認為本年度課程及各學科學習活動有效加強學生學習的自主性。
- 學科原定計劃於小息時間進行學科活動，但因新冠疫情影響，期望於下年度能按計劃開展。
- 各學科均於課程層面推行自主學習的教學安排，包括：
 - 中文科：優化各級的課業設計，包括：預習、課文架構、延伸閱讀及延伸學習或自主學習的題目，以加強自主學習元素；運用「自學冊」加強學生先進行課文的預習、尋找資料、寫筆記等以及為課文進行延伸，達致自主學習的效用。80%中文科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。
 - 英文科：Developing SDL notebook has been used for preparation and consolidation. Students used the e-learning platform (BrainPOP) once a month in second term. Teachers used google classroom as an e-learning platform to distribute pre-lesson exercise and post FA exercise to consolidate students' learning. 70%英文科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。
 - 數學科：老師安排學生於每個學習單元觀看科本提供的短片進行預習。數學科亦以「我的自學足跡」及「我的自學筆記」工作紙，以加強學生的自學性。
數學科亦着重實作操練，因此在課堂中，老師能運用實物教學，讓學生從探究中學習。90%數學科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。
 - 常識科：本年度把筆記工作紙以簿冊形式釘裝，以資優十三式框架作工作紙主幹。各級工作紙亦由每級負責老師擬定，並由同級老師審閱內容商討，再由科主任作整體檢視後印閱高、中及低能力內容三款，以訓練學生思維技巧。此外，常識科亦優化「自主學習工作紙」，落實及加強學生的學習效能。90%常識科老師認同科本的學習安排能提升學生的學習能力。

- 各學科均能按照科本特性設計自主學習的策略，以培養學生預習習慣；各學科亦透過推動電子學習平台框架，續深化應用。但因應 2019 冠狀病毒病而進行網上實時教學，仍需**續發展互作**。
- 學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，故需全體老師共同推動。

- 下年度將以「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」作為自主學習的重點推行策略。
- 來年持續發展，以讓學生的學習技巧得以內化及應用。

■ 視藝科：透過校本視藝主題式教學課程，加入各類工作紙(評賞工作紙、資料搜集工作紙、設計工作紙及預習工作紙)，促進學生自主學習，本學年新增學生互評及自評表，大部份老師表示互評及自評表指引清晰，能讓學生在完成創作後，進行學習反思及自我評核。於學科使用「視藝歷程冊」，促進學生筆記、資料搜集及繪畫練習，並鼓勵學習記錄及檢視學習進程。100%老師認同工作紙及76%老師認同「視藝歷程冊」對推動自主學習具成效。

■ 音樂科：在工作紙上加上二維碼，以方便學生進行音樂欣賞的自主學習。以專題研習形式推動音樂科自主學習發展，各級專題研習主題包括：

- ◆ P1：情景音樂；P2：大自然音色探究 P3：動物嘉年華樂曲；
- P4：弦樂器；P5：粵劇音樂；P6：本土粵語流行曲。

■ 體育科：透過網上(Google classroom)發展學習影片，藉促進學生體育欣賞、共享及表達自我情感。

■ 普通話科：鼓勵學生在家中運用平板電腦進行網絡教材自學。

■ 電腦科：本年度編寫校本筆記，內容為每一應用軟件、編程學習、資訊素養等，並上載至 Google Classroom，讓學生自學。

• 從藝術教育推動學生的自主學習，例如：

■ 為學生提供了校外藝術計劃，如：香港賽馬會學生專享節目2021《世界民俗舞之旅》、香港藝術發展局「第十三屆校園藝術大使計劃」及學校演藝實踐計劃「音樂、運動、方舟英語音樂劇實踐計劃」，增加學生參與藝術的經歷。100%教師認為校外藝術計劃有助建立藝術校園，促進學生學習。

■ 繼續提供恆常性、多元化的藝術訓練，活動如下：

- ◆ 音樂：提供小提琴等不同音樂訓練，讓學生不同的音樂才能得以發揮。
- ◆ 視藝：提供多個不同範疇如繪畫、填色、創意等的比賽機會予全體學生，發掘學生的藝術才華，讓才能得以發揮。
- ◆ 戲劇：提供話劇、廣播劇等等不同戲劇訓練，讓學生不同的戲劇才能得以發揮。
- ◆ 朗誦：提供粵語、普通話及英文朗誦訓練，讓學生學習及經驗朗讀詩句音節的美；集誦訓練更令參與者體會合作性的重要性
- ◆ 舞蹈：提供中國舞等訓練，發掘具有肢體技能潛質的學生，再配合適

- 推動藝術教育的發展，目的是將不同領域的藝術普及，以讓基層學生也能夠享有學習及接觸藝術的機會。期望全校學生也能夠有平等的機會參與及欣賞藝術。
- 本年度校內外藝術欣賞活動，全年多達十項，內容豐富。期望明年本組能更有系

- 明年續辦多元文化的藝術訓練及課外活動。

宜的指導技巧及教學策略，讓學生發揮潛能。

- 舉辦全校性藝萃日活動。本年度藝萃日成功透過 Zoom 進行，當天為學生及老師安排了不同的藝術媒體，提供優質的藝術表演及創意工作坊。100% 老師認為「藝萃日」有助學生促進自主學習，提升學習藝術的興趣。98% 家長及 84.6% 學生的問卷回應表示活動能提升學生藝術學習氣氛，促進學生自主學習及營造學校豐富的藝術氣氛，認同活動成效，支持及欣賞舉辦藝萃日。

- 92% 老師認同本年度的科本自主學習工作，有效提升學生的學習能力。

1.2.1.3 優化全校閱讀

推行多項措施優化閱讀工作：

- 本學年透過優質教育基金計劃，將 301 室相連的儲物室打通，以「閱讀森林」為題，整理圖書館佈局及設置，營造良好閱讀環境，促進閱讀文化。
- 因應疫情，圖書館添置了具臭氧和紫外光消毒功能的圖書消毒櫃，以加強圖書館內防疫工作。
- 本年新增圖書約 950 本，並為學科進行跨課程閱讀圖書支援，日後會持續更新圖書館圖書。
- 本學年因疫情及圖書館需用作 5 年級分組教學，只於世界閱讀週安排各班特別開放，5 天借閱量共 1694 本(19/4/2021-23/4/2021)
- 圖書館將於暑期間加裝互動大電視，以作為日後互動閱讀用。
- 續全校落實 Reading Everywhere 圖書政策，在每個課室、大堂及體育館共設置 30 個圖書書架，並持續更新圖書，讓學生在全校各處都可取閱圖書。
- 透過教城書櫃「e 悅讀學校計劃」結合校本「3A Passport」的自主學習計劃，以印章方式鼓勵學生參與電子閱讀。
- 全校約有 79% 學生有使用電子圖書系統進行閱讀，閱讀時數亦大幅上升，表示學生逐漸養成網上閱讀習慣，全校總閱讀電子圖書時數 4911 小時(比上年大幅增加 134%)。
- 因應疫情，本年學校只能以原樓小息安排，影響圖書活動。
- 本年加強了學校訂報工作，共有 78 名學生訂報，是以往訂報人數的 4 倍。
- 本年世界閱讀週加入了多元化的活動元素，包括影片分享、班際比賽、圖書館特別開放安排、攤位遊戲及「閱讀天王」頒獎等，學生表現踴躍。

統地安排及策劃，擴闊學生藝術視野。

- 「e 閱讀學校計劃」提早了於上學期 9 月份開展推行，較上學年安排下學期開展為早。
- 本年透過家長通告及 eClass 短訊通知家長電子圖書及派發有助推動親子閱讀
- 從總閱讀數據及學生表現，電子閱讀系統受學生歡迎，亦有助推動自主學習，達到預期的效果。
- 因應疫情本年度部份圖書活動未能舉辦。
- 世界閱讀週活動比預期中理想，學生表現積極投入。

- 來年續推行電子閱讀工作。
- 計劃下學年安排更多圖書活動。

■ 繼續執行 QEF「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃，本年度已按計劃購買圖書，並計劃於新學年添置圖書館設備。學校已向 QEF 申請延長計劃半年，以善用資助改善圖書館

- 約 90%老師認同本年度優化閱讀的各項策略有效加強學生的閱讀習慣。
- 於學科推行閱讀策略教學，包括：
 - 中文科：建構了一至六年級的圖書課課程，結合繪本、短篇小記、散文小品及經典中國文學閱讀教學；
 - 英文科：SpaceTown Programme—Implemented Guided Reading lessons in P1-P3, Conducted Reading Level Assessment in P1, Reading Worksheet set for the Guided Reading Lessons.
PEEGS: Developing Reading—Implemented Reading across Curriculum (RaC) in P4-P5, Conducted Drama-in-Education conventions.
Reading curriculum conducted with readers in each level.
 - 數學科：每級設數學圖書系列，編定各班閱讀時間表，讓學生定期閱讀數學圖書，加強學生數學應用、趣味數學及自主學習的培養。於疫情停課期間新增約 150 本數學科圖書，以作為來年科本閱讀活動之用。

總結來說，本年度着力推動多項閱讀的優化措施，望提升學校整體閱讀氣氛。同時致力改善學校中央圖書館的藏書質素和種類。此外，於中、英文科推動閱讀課程設計，將持續發展。雖遇疫症暫停面授停課，校方仍運用不同措施，以「教城書櫃」網上閱讀及派發漂書回家閱讀的安排，期望持續培養學生閱讀習慣。

1.2.1.4 科本學習技巧訓練

於課程推行科本學習技巧的訓練：

- 學科均按有按照科本課程，為學生按程度設計不同的學習技巧的訓練(課前預習、閱讀策略、筆記技巧、思維訓練、運算輔助、圖像思維等)。
- 班主任透過班主任時間推動學習技巧的運用(例：學生溫習、知識整理及反思)，並結合每次考測數據，安排學習反思，以推動學生自主學習的態度。
- 語文科(中文科/英文科)課程進行各級閱讀策略訓練。
- 92%老師認同本年度的學習活動有效加強學生學習的學習能力。

• QEF「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃因疫情延後舉行，期望於新學年繼續發展。

• 着力推動 QEF「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃改善閱讀文化。

- 學生學習能力框架仍在規劃中，將整合本學年學生的學習情況在暑期內歸納擬定。
- 學生的學習技巧需要長時間持續發展，並需要內化成為學生習慣，故需全體老師共同推動。

- 來年持續發展，以讓學生的學習技巧得以內化及應用。
- 於共備會恆常檢視教學策略及進行同儕經驗分享，互相模仿應用，以加快提升學生學習技巧。

• 各學科的學習技巧訓練工作報告如下：

中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化課業設計，促進預習、課文架構、延伸閱讀及延伸學習或自主學習的題目 ● 利用自學冊讓學生先進行課文預習、尋找資料、內容分析等以及進行延伸閱讀，達致自主學習效能。 ● 整合筆記簿，將筆記及小練筆的內容合併成自學冊，給予更大的空間讓科任自行設計教學內容，培養學生的自主學習能力（預習、延伸學習）。 ● 藉閱讀教學及圖書課，教授閱讀策略可提升學生的閱讀能力。 ● 重點教授學生透過閱讀策略、思維策略(引領思維)、溫習策略及教授學生答題技巧，提升學生的自主學習能力。 ● 優化課業的內容設計，加入運用 KWL 模式設計的自主學習工作紙，提升學生的思考能力。另外，善用高階思維的框架作課文架構，讓學生容易理解文章的特點。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers taught note-taking skills, e.g. key grammar structures in the SDL booklet. ● 88% of teachers taught dictionary skills in the SDL booklet.
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂透過加強實作數學教學活動，促進學生建立數學概念的理解和應用，各級已建構一系列的實作教學安排。 ● 所有級別均有於每個學習單元最少設計1份預習工作紙(包含預習短片)讓學生進行預習。 ● 在P.3-6年級中，老師依學習重點或難點發放最少1道題目到Google classroom，讓學生以自製短片、拍攝或文字回應，作預習或延伸學習 ● 在P.4-6年級中，運用新設計的「我的自學筆記」，能訓練學生整理筆記的能力，提升自學性
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記工作紙以資優十三式框架進行設計，並編印成工作冊，以培養學生思維發展。100%老師認同資優十三式框架設計工作紙能提升學生思維能力。 ● 於筆記工作紙中加入「自主學習工作紙」，並以KWL模式設計，1-2年級，每學期最少3次，3-6年級每學期最少5次，以鼓勵學生延伸學習，選擇課題及內容進行自學。

特殊教育統籌組

- 為有需要學生安排讀寫訓練，包括：
 - P1 共兩組，每組均有 10 節課。兩組出席率均達 90%或以上。完成小組後，90%以上組員同意有效提升學習認字技巧及詞語運用技巧。
 - P2 組共 10 節課。除部分班別中途停課，出席率達 80%或以上。完成小組後，80%以上組員同意有效提升學習認字技巧及詞語運用技巧。
 - P3 組共 10 節課。除部分班別中途停課，出席率達 80%或以上。完成小組後，90%以上組員同意有效提升學習認字及寫字技巧、字形結構、詞語運用及六何寫作技巧。
- 專注力訓練小組：
 - P1 組共有 10 節課，學生出席率達 81%，家長出席率達 63%。
 - P2 組共有 10 節課，學生出席率達 57%或以上，家長出席率達 70%。
 - P3 組共有 10 節課，學生出席率達 64%或以上，家長出席率達 43%。
 - 完成小組後，3 組組員 83%組員同意自己學會了改善專注力的方法；78%組員同意自己學會了計劃及組織工作的技巧。
 - 增設了家長支援組，加強了溝通，及提升家長處理子女專注力問題的技巧
- 社交訓練小組：
 - 全學年共四組，每組各有 12 節學生小組訓練，2 節家長支援時間及不少於 1 次教師支援時間。總體出席率 95%。其中一名組員因返內地且網絡不穩定，無法完成 12 節訓練。
 - 小組內容針對學生社交需要，計劃社工富經驗，且靈活處理組員間衝突及適切介入。同學們積極投入，踴躍參與小組活動，有助提升學生對社交需要的動力和信心。
- 情緒管理及提升專注小組：
 - P2 組共有 10 節課。出席率達 85%以上。
 - P3 組共有 10 節課。出席率達 90%以上。
 - 根據檢討問卷所得，85%以上學員同意自己學會了情緒管理技

巧及改善專注方法；85%以上組員會於日常生活中實踐所學。

● 言語治療服務：

- 本學年言語治療師共評估了共 88 名學生(62 名是舊有個案，26 名是新轉介)，88/88 學生(100%)被評定為語障學生，另有 1 位同學長期在內地，未能做評估。言語治療師在二零二零年九月至二零二一年七月期間為 88 名語障學生提供個別或小組治療。本年嚴重程度個案全年共接受 9-11 節個別面授及網上言語治療，中度程度個案全年共接受了 7-9 節個別或小組面授及網上言語治療，輕度個案全年共接受了 5-6 節個別或小組的面授及網上言語治療，每節 30 分鐘。以上安排照顧了不同程度學生的差異。
- 經過治療後，學生的語障問題有改善，有 6 名學生在語言或發音方面語障程度有明顯改善，佔整體治療人數 6.8%(6/88)。當中，3 名學生的整體語言能力由中度提升至輕度，有 3 名學生整體語言能力提升至同齡學生的水平，可以出組。另外，有 1 名學生於學期中轉校。
- 在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

總結：學校第三年推展自主學習，承接去年持續推展電子學習及科本自主學習策略。在教師層面，透過不同工作坊及觀課活動，推動老師運用電子學習提升學生的學習興趣，同時達致高展示、高參與的目標。科組層面方面，運用不同策略豐富學習歷程，從而培養學生自主學習的態度。惟因疫情暫停面授課堂影響部分工作進行，期望來年就上列各項反思所得的延展計劃來執行工作，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。

2. 立正向校園，培養學生正向價值觀

	成 就	反 思	跟 進 工 作
<p>2.1. 提升教師推動正向教育能力</p>	<p>2.1.1 正向教育小組統籌及推動各項政策的發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校正向教育小組的 5 位小組成員(63%)曾參加校外正向教育相關的課程、工作坊、研討會等。 潘鳳霞主任及張凱琳老師於 9 月月會分享「協助小學規劃生命教育分享會」內容。 葉雪妍主任及葉文燕姑娘於 2 月月會分享「價值教育培訓」內容。 96.5%老師認為正向小組成員分享有助增進正向教育發展的認識。 <p>2.1.2 透過專業培訓，讓教師認識正向教育理論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 13-3-2021 完成羅乃萱女士主講:「疫/逆境自強」講座，98.2%老師認為講座有助建立正向生活態度及教學模式。 30-3-2021 完成「體驗六色積木」教師工作坊，100%老師認為工作坊能幫助教師與團隊建立良好的關係，98.3%教師表示於教學中應用相關技巧(團隊合作，領導才能)。 89.6%教師有運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作。根據教師回饋，大部份老師能以讚賞、鼓勵、欣賞及正面話語方式勉勵學生。當同學發生衝突，有老師鼓勵他們互相寬恕，成功和解衝突;有老師引導同學轉換立場，讓學生認識背後原因，認識到公平的意義。 <p>2.1.3 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在教辦室設置正向教育參考書籍庫，鼓勵教師多借閱。 每名教師最少閱讀一本正向教育參考書籍(學校提供或自選)，共收到 60 份教師閱讀報告，並透過電子平台分享閱讀心得及經驗。 93.1%教師同意透過閱讀正向教育書籍及分享交流，能增進教師對正向教育的知識。 94.8%老師認為透過閱讀分享有助培養學生正向品德。 2 位教師(陳學鏞老師及陳嘉琪老師)曾在 5-7-2021 培育會議中分享閱讀心得。。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校第三年推展正向教育，在推出「正荳校園」文化時，先要讓老師多了解相關項目內容，例如 24 個性格強項、相關的輔導技巧等，由於疫情關係，教師培訓透過網上形式進行，除小組成員外，更推薦了 7 位老師參加正向教育相關培訓，讓更多老師了解正向教育的發展。 有教師建議邀請名人或經驗老師作分享。 少部份教師甚少運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作，主要是因教學時間不足和部份學生未能明白正面價值觀;科本內容未能配合推行正向教育。 有教師建議書類可更多元化，可整理書目清單供老師參考。 有教師反映沒時間閱覽所有教師的書面分享，建議在全體會議中作分享閱讀心得及經驗。 有教師建議閱讀報告字數限制下調。 	<ul style="list-style-type: none"> 監察及支援因疫症而受影響的各項活動及培訓。 修訂及深化再次推出之活動。 明年推薦更多老師參與校外進修以提升小組統籌及推動計劃能力。 來年跟進教師建議。 來年加強教師分享，提升教師實踐正向教育的技巧。 鼓勵教師自行選讀多元書種，以配合學生的需要。 由於月會議程緊湊，建議每學期邀請 2-3 位教師作閱讀分享。 明年優化推行。

2.1.4 透過正向教育課的共同備課，提升教師推動正向教育能力：

- 本年度由「友愛總動員 Project 2.0」計劃支援機構小童群益會協辦正向教育課的共同備課。
- 94.9%班主任認同透過正向教育課的共同備課，能提升教師推動正向教育能力。
- 97.3%班主任認為共同備課安排，有助培育學生正向品德。
- 透過與合作機構共同備課和課堂示範，可以讓教師更快掌握主題重點。本年度正向教育課課程設計適合，運作暢順。

- 宜提供更完備教具和活動材料
- 增設更多班級共同完成小作品。
- 由於疫情關係，各級只進行了一次共同備課會，只能為七個主題備課，未能作班本調適。
- 活動宜配合分級程度。

- 由校方編定每學期每級最少1次共同備課時間，以優化調適班本的教學計劃
- 監察各級培育課進程及適時評估課程內容及修訂。

2.2 透過常規課程, 促進學生正向性格強項的發展及正向元素的發展

2.2.1 推行正向教育課, 分三年以 6 個正向元素及 24 個性格強項為主軸, 讓學生認識及發揮自己的強項:

- 本年度正向教育的主題為「懂節制、持公義」, 而 7 個重點性格強項為「寬恕、謙虛、審慎、自我控制(自律)、公平、(領導)才能、團隊(合作)」。
- 於週會時段同時進行正向教育課, 配合本年度推行的二個美德「懂節制、持公義」, 7 個重點性格強項包括:「寬恕、謙虛、審慎、自律、公平、領導、合作」能依編訂在全年週會時段(隔週非週會)內順利進行。
- 由「友愛總動員 Project 2.0」計劃支援, 各級均備有主題教案及教學簡報和短片, 並透過共同備課, 能有效讓教師掌握教學重點, 提升正教學技巧。
- 由於疫情關係部份時間停止面授課, 仍以網課進行授課。
- 100%班主任認為正向教育課有效幫助學生認識及實踐本年度重點培育的性格強項。
- 85%學生同意正向教育課(星期三週會時間的課室活動)能有助認識及實踐本年度重點培育的性格強項。
- 約 84%同學在 3A Passport 每月品德實踐中獲取到印章, 顯示同學有持續正向特質行為表現。

2.2.2 透過週會主題分享, 讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念:

- 配合本年度推行的二個美德「懂節制、持公義」, 7 個重點性格強項包括:「寬容、謙虛、審慎、自律、公平、領導、合作」, 能依據編訂的全年週會(隔週)日程, 順利推行。
- 教師分享正向主題共 14 次; 相關主題的圖書分享 14 次。有效增強學生對正向元素及正向性格強項的掌握。
- 3-3-2021 安排「奧林匹克教育計劃-運動員分享」於四至六年級週會內進行, 有效鼓勵學生認識自律及堅毅生活習慣的重要。
- 98.3%老師認為週會主題分享有效讓學生認識正向性格強項。
- 86%學生同意透過週會主題分享能有助認識正向性格強項。

2.2.3 將正向教育融入成長課, 培養學生正向特質:

- 各級以成長列車為教材, 選取教學內容, 配合本年度重點發展的性格強項, 有助培養學生正向特質, 相關主題列舉如下:

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- 經收集教師意見後有以下反思:
 - 內容有時太多, 可分兩次進行。
 - 活動要配合學生程度。
 - 可安排體驗活動和班際比賽, 讓更多同學參與。
 - 可邀請知名人士、畢業生和老師作親身體驗分享。
 - 可設計小遊戲吸引學生踴躍參加活動。
 - 疫情關係, 未能安排歷奇活動, 讓學生有更多的實踐機會。

- 本年度週會安排合適, 老師用心準備, 效果不錯。
- 可以不同形式演繹主題, 例如: 話劇、學生分享、邀請嘉賓或畢業生等分享經驗。
- 每次主題分享後設計延伸活動, 深化認識。
- 疫情關係, 未能安排多元形式活動。

- 可增加班級經營時間, 以增加學生對學校的歸屬感。
- 成長課課時緊迫, 有時候未能

- 透過共同備課, 設計級本及多元化活動。
- 安排同學參加可實踐性格強項的活動。
- 來年跟進教師建議。

- 於每次週會前審視主講者預備內容, 並建議加入不同類型的分享內容, 如學生、校外嘉賓等。
- 明年優化推行。

- 下學年跟進有關工作。

公平					10. 資源共享	5. 文化差異及共融
領導		7. 處理爭執		7. 衝突處理		
合作				6. 分工合作	5. 求同存異	
謙虛	5. 跟你做朋友	5. 我欣賞你	5. 助人為樂			
審慎					3. 金錢管理	4. 時間管理
自律	4. 新的一頁	3. 作個守時人	4. 責任和自律			8. 自學和終身學習
寬恕	7. 平息紛爭			5. 寬恕與接納		

- 100%班主任同意成長課內容有助培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們積極面對生活上的挑戰及解決問題。
- 100%班主任認同學生樂於參與成長課，並且在過程中表現投入。
- 100%班主任同意成長課進度及課堂安排洽當。
- 83%學生同意成長課有助培養好品德。
- 透過課業大部份學生能都能從中反思，了解自己的表現，欣賞自己及面對需要改進的地方。
- 在「師生聯線」中各級大部份同學以不同形式能分享最少一件實踐相關品格強項的事例。

2.2.4 透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考的態度：

- 100%中文老師同意透過中文繪本或圖書課程能培養學生正向特質。

2.2.5 每年在各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素：

- 各科均規劃了加入正向教育元素的教學單元或活動如下示：

科目	正向單元及活動
中文	<ul style="list-style-type: none"> • 中文課程：配合課文主旨，列出每課的「性格強項」(參考中文進度表) • 每學年選取其中一個單元作共備，進行正向教育，各級別均能完成： • 一年級：上學期：十四. 要開玩具店嗎?(故事仿作)—主題「審慎」；

- 及時完成進度。
- 教師可多分享自己經驗。

- 繼續透過共同備課，設計級本及多元化活動。

- 上學期，P1-6 圖書課程選用電子故事繪本及指定實體圖書。下學期因受疫影響，只能選用配合正向元素的電子繪本。

- 下學年跟進有關工作。

- 由於疫情關係，部份教學活動未能進行。
- 於學年末於老師問卷調查結果顯示大部分老師都認同各科組學習活動能培養學生的正向特質，惟各組活動仍有改

- 下學年跟進有關工作。
- 各科組於新學年修訂工作策略時必須參考問卷調查內容，於相關項目上

	<p>下學期：十五. 公雞和狼(故事改寫)—主題「審慎」 十六. 乒乓球又圓了(故事改寫)—主題「謙虛」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二年級：上學期：五. 講故事(寫感謝卡)—主題「審慎」 下學期：五. 豆藤會寫字(故事改寫)—主題「團隊」 六. 乖樓梯(童詩仿作)—主題「合作自律」; • 三年級：上學期：十五. 小風車(寫作(人物描寫)—主題「創造力」; 下學期：十四. 遊香港公園(寫作(遊記)—主題「領導才能」 • 四年級：上學期：三. 烏鴉又被騙了(寫作(故事新編))—主題「審慎」; 下學期：三. 人類飛行的歷史(寫作說明文)—主題「團隊」 • 五年級：上學期：七. 岳飛(改寫故事)—主題「團隊合作、領導才能」; 下學期：十一. 花之國—荷蘭(景物描寫)—主題「自律」 • 六年級：上學期：十三. 沙士雜感(寫作(議論說理))—主題「自律審慎」; 下學期：七. 光纖之父—高錕 八. 建築大師貝聿銘 (人物傳記分析及短文寫作)—主題「領導」 • 圖書課程：指定圖書配合正向價值： • 一年級：上學期：《搖滾森林》—主題「顯仁愛、感恩、寬恕」 下學期：《生氣王子》—主題「自我控制、社交智慧」; • 二年級：上學期：《傻瓜老鼠誤會貓》—主題「社交智慧」 下學期：《鱷魚粉嘟嘟》—主題「自我控制、社交智慧」; • 三年級：上學期：《快樂的秘密》—主題「顯仁愛、社交智慧」 下學期：《大腳丫跳芭蕾》—主題「愛與被愛」 • 四年級：上學期：《她是我姐姐》—主題「顯仁愛、感恩、寬恕」 下學期：《活了一百萬次的貓》—主題「團隊合作」 • 五年級：上學期：《西遊記》—主題「求卓越」 下學期：《草房子》—主題「求卓越、希望」 • 六年級：上學期：《三國演義》—主題「求卓越、希望」 下學期：《小王子》—主題「求卓越、感恩、欣賞、希望」 • 配合正向元素，每級按主題(公平、謙虛、審慎、團隊合作、自律、寬恕、領導才能)融入中文課程，宣揚正向教育 	<p>善空間，宜於來年度針對性設計改善方案。</p>	<p>定出改善方案並執行。</p>
英文	<p>Positive Education was implemented in one of the modules. P.1:Book 1B Unit 3 Going to the park.(Signals & Signs)*Self-discipline</p>		

	<p>P.2:Book 2B Unit 6 Fables(The Goose and the Golden Eggs)*Self-discipline, Prudence</p> <p>P.3: Book 3B Unit 4 Teacher should tell the students to follow the rules in the country park* Self-discipline</p> <p>P.4: PEEGS Programme Readers (Caring for Our World)*Love of Learning, Creativity, Self-discipline</p> <p>P.5: PEEGS Programme Readers (Healthy Eating)*Prudence, Self-discipline</p> <p>P.6:Book 6B Chapter 3 Save our Earth!* Prudence, Self-discipline</p>		
<p>數學</p>	<p>配合正向教育的教學活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一年級： <p>上學期：10-11 課：「基本加法和減法」讓學生學習以「審慎」的態度的去計算, 並把「審慎」的態度應用到日常生活中</p> <p>下學期：11 課：在教學中強調硬幣兌換是一項公平的活動，兌換時雙方所付出的硬幣總值要相等（公平）</p> • 二年級： <p>上學期：19 課：「活動時間」讓同學計算出自己各活動時間，如休息、看電視、做功課等，學生要自律地分配自己的生活時間表，配合正向教育「自律」內容。</p> <p>下學期： 11 課：「分物遊戲」，讓同學認識「公平」分物的重要。</p> • 三年級： <p>上學期：15 課：「時間」，鼓勵學生愛惜光陰，做事要持之以恆，爭分奪秒，不容易氣餒。(堅毅)</p> <p>下學期：10 課：教導學生分數的概念(等分)並通過分物等活動，建立學生公平的精神</p> • 四年級： <p>上學期：13-14 課：透過學習「列舉法」找因數、倍數讓同學培養做事審慎的態度</p> <p>下學期：16 課：學生分組利用一平方米紙張量度較大面積的地方，例如：禮堂、活動室等，培養合作的精神</p> • 五年級： <p>上學期：5-7 課：提醒學生計算時異分母分數加減時必須先通分，尤其注意減法不同的計算策略，培養學生小心謹慎的學習態度。</p> 		

	<p>下學期：16 課：分組活動，4 人一組，預先製作 12 條 1 米長的紙棒，然後回校搭建一個穩固的 1 米的正方架，一起親身體驗立方米有多大…要搭建一個穩固的 1 米的正方體支架，學生必須先商量如何卷紙條，各人帶備不同的物資，藉此培養學生的領導才能和體驗團隊合作的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 六年級： 上學期：14 課透過拍攝生活上有關截面的短片上到 Google classroom，培養學生對學習的審慎態度 • 下學期：數、常、電跨科專題研習(STEM)《土壤濕度感應器》，藉設計濕度感應裝置模型，引發學生團隊學習精神 • 於 GoogleClassroom 發放數學家(高斯及祖沖之)的故事，透過他們的生平事跡培養學生自律、審慎及團隊合作等性格強項 • 於國旗下的講話環節，詳細介紹中國數學家祖沖之的生平故事，培養學生自律、審慎及團隊合作等性格強項。 		
常識	<ul style="list-style-type: none"> • 各級科任已於全年最少設計一個有關正向價值教育的教學計劃，並記錄在共同備課文件內 • 各級已於全年設計最少一個有關正向價值為主題的學習活動 • 一年級： 上學期：課題：到公園探索，讓學生以「對世界的好奇和興趣」的態度學習，運用感覺官能（眼、耳、鼻、手）找出公園裏一些事物的特性。 下學期： • 二年級： 上學期：課題：有益的食物，讓學生以「洞察力及智慧」的態度學習，從觀察食物外表，推論食物的種類，辨別食物的類別。 下學期：課題：太陽、月亮和星星，讓學生以「判斷力和批判性的思考」的態度學習，分辨日與夜應做哪些活動及原因。 • 三年級： 上學期：課題：交通真方便，讓學生以「判斷力和批判性的思考」的態度學習，將不同的公共交通工具分類。 下學期： • 四年級： 上學期：課題：世界各地文化，讓學生以「對世界的好奇和興趣」的態度學習，透過「搜集資料」了解世界各地文化。 		

下學期：課題：有「營」食物，讓學生以「對世界的好奇和興趣」的態度學習，透過觀看營養標籤，找出食物含有哪種常用的營養素及原因。

- 五年級：
上學期：課題：電與生活：讓學生以「洞察力及智慧」的態度學習，使用電的探究小模形，讓學生能每人一份小模形動手嘗試。
下學期：課題：太空科技與生活：讓學生以「對世界的好奇和興趣」的態度學習，發現太空科技的發展在日常生活的應用及影響。
- 六年級：
上學期：課題：7. 中國近年的發展，讓學生以「判斷力和批判性的思考」的態度學習，分析各項中國改革開放後的各項發展。
下學期：
- 每級學生安排全年最少一次由校外機構到校進行與「正向教育」有關的主題講座。
一年級：《街坊小子木偶劇場》兒童過胖
二年級：《街坊小子木偶劇場》健康小食
三年級：《街坊小子木偶劇場》反吸煙
四、五年級：與體育科合辦《寶礦力水特健康講座》
五年級：《齊享健康資訊》教育短劇
- 於 GoogleClassroom 發放網上問答比賽：
「校際網上知識產權問答比賽 2020-知識產權偵探班」培養學生「公民感」
「第二十一屆〈基本法〉及一國兩制網上問答比賽」培養學生「公民感」
「第九屆法制先鋒法律常識問答比賽」培養學生「公民感」
「第七屆〈基本法〉全港校際問答比賽」培養學生「公民感」
- 各級已於全年設計最少一個有關正向價值為主題的學習活動（STEM 專題），培養學生「自我控制及自我規範」、「創造力」、「判斷力」、「批判性思考」、「洞察力及智慧」、「社交智慧」、「團隊精神」、「公平和公正」、「領導才能」、「自我控制及自我規範」、「感恩」、「小心」及「謹慎」

年級	上學期	下學期
P1	《自動小遊艇》	自製吸塵機
P2	《盆栽種植》	氣墊船

P3	《迷你冷氣機》	清潔好幫手
P4	QEF：《地震搜救機器人》	濾水器
P5	QEF：《智能家居裝置》	智能家居裝置
P6	《羅馬炮架》	泥土濕度感應器

- 善用校園的佈置版展示正向教育資訊，如：時事新聞，培養學生「喜愛學習」及「公民感」

音樂

- 協辦「正荳校園點唱站」，全年共進行了10次點唱。透過勵志歌曲讓學生能感受同學間的關懷和支持，並鼓勵同學以勇敢的精神面對困難。全年共收取348張點唱紙。
- 編制正向歌曲集，學生透過課堂學習正向歌曲吸收正能量。
- 高年級加入「正向課堂」，學生在音樂課時分享一些正向勵志歌曲，以提升學生的抗逆力，使他們勇於面對挑戰。
- 透過學生在家中拍攝正向歌唱片，學校作整合，並在google classroom, 發放，讓學生以正面的態度面對疫情。

視藝

- 所有年級的教學進度表中，加入正向價值元素。
- 所有年級的課程編寫中，均加入藝術作品評賞部份及學生同儕評賞，經科任老師於課堂觀察所得，學生都能以欣賞及正向的態度(洞察力和判斷力)評價作品。
- 76%學生認同在視藝課中，能以正向及積極的態度評賞藝術作品及同學的視藝作品，建立欣賞別人的正向態度。
- 本年度共參加了9個校外有關正向價值主題的校外繪畫/設計比賽，學生參加反應理想，大部份學生作品中都能表現正向意念(創造力)。
- 本年度舉辦了1次校內海報設計比賽「親子正荳. 正能量海報設計比賽」，反應熱烈，獲獎作品展示在校園各層樓梯間，藉此宣揚正向價值認息及美化校園。(創造力)
- P. 3-P. 5全級參加了由「香港美術教育協會」主辦的「創意學生獎勵計劃」，以獎勵的形式發展學生的創造力，堅持多創作，多分享的態度。(堅毅)
- 12月期間配合培育組「正荳週」向全校舉辦了「親子正荳. 正能量海報設計比賽」，反應熱烈及作品質甚高，尤其初小年級的反應相當踴躍，獲獎學生安排在週會頒發獎項嘉許。

	<ul style="list-style-type: none"> 所有得獎作品，展示在校園 1-6 樓的前梯樓層，帶動正向校園的氛圍。 低小及高小的冠亞季軍獲獎作品印刷成心意咭，向全校派發。 		
體育	<ul style="list-style-type: none"> 體育進度表已標示出本年度能配合正向教育之單元課堂，藉以提示任課老師於課堂多作灌輸正向文化之概念，有關單元詳列如下： 一年級：步行、跑步(公平)、(審慎) 二年級：跑跳步(紀律)、(自律) 三年級：拋接(公平)、(謙虛) 四年級：蹲踞式起跑(公平)、足球(謙虛) 五年級：跳高(謙虛)、籃球(領導) 六年級：跳高(領導)、創作舞(合作) 下學期在疫情緩和時，舉辦了「正向新興運動日」取代正向競技活動日，讓三至六年級學生參與。 除了讓學生嘗試不同新興運動外，導師們正面鼓勵學生勇於嘗試，亦能引導學生欣賞別人，培養學生正向價值觀。 活動除了提供學生體驗新興活動，而且亦能透過活動提升正向文化。 		
電腦	<ul style="list-style-type: none"> 各級課程內容涵括基礎電腦應用知識及技巧、資訊素養，同時已加入編程課題。 跨學科專題研習，於專題內加入編程及接駁電路方法，培養學生探究及創新精神，並學會欣賞製作成品(欣賞) P.4：(上學期)地震搜救機器車—解難、創造力、判斷力 (下學期)濾水器(光亮度測試)—好奇、創造力、判斷力 P.5：智能家居—解難、創造力、判斷力 P.6：土壤濕度感測器—愛學習、好奇、創造力 課後活動：Smart Steam 機械車小組(堅毅：每節課準時出席；創造力、解難) 校外比賽：無人機比賽(解難、判斷) 學生透過教學短片及電子書內容，讓學生明白正確處理互聯網資訊、使用互聯網的正確態度；對於編程課題，若遇到不懂的地方，學會自行解難，不斷嘗試，找出問題根源，從而建立不同的正向價值觀。 		
普通話	<ul style="list-style-type: none"> 今年已與中文科製作校本詩集—「惠校小詩人」(愛學習、堅毅、真誠)，明年會繼續由普科任教授部分普通話篇章，每學期最少三篇文章，亦可配合下年度普通話攤位進行中普培育正向活動進行。 		

	<ul style="list-style-type: none"> 正向普通話歌曲齊共享-此活動於普通話日進行，播放有關正向歌曲。但因疫情影響，本年度未能舉行普通話日，將順延至下年度進行。 各科問卷調查結果如下： 95%中文教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 88%英文教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%數學教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%常識教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 100%音樂、視藝、電腦和體育教師同意上述教學活動能培養學生的正向特質。 		
2.3 透過環境設置、全方位學習活動，	2.3.1 推行「正荳校園」活動，分三年讓學生認識正向教育中的 6 大正向元素 24 項性格強項： <ul style="list-style-type: none"> 98.3%老師認為推行「正荳校園」有助學生認識正向元素及性格強項。 雖有 2019 新型冠狀病毒病，「正荳週」活動仍能簡化並分兩階段進行:1.以網課形式進行(1 月) 2. 攤位活動(6 月)。 70.11%同學認為活動(網課)能有助認識本年度 7 個性格強項。 84.7%同學認為攤位活動能有助認識 7 個性格強項。 88.3%同學滿意正荳攤位活動的安排。 「品格大使」及「成長的天空計劃」組員能學以致用，自行設計攤位，實踐服務同學的技巧，得到老師和同學的讚賞 配合重點推廣的性格強項: 10 月公平、11 月謙虛、12 月審慎、1 月及 2 月合作、3 月自律、4 月寬恕、5 月領導。每月由班主任推薦或班本選出每月之星，共有 189 位同學獲選每月之星，並把學生好人好事張貼展板，表揚良好行為。 獲選同學代表在學期總結週會中分享得獎感受。 100%教師認同「每月之星」有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 「正荳週」網課部份的活動形式較單一，高年級同學的投入感較弱。 疫情關係，未能頒發每月之星襟章予學生，以表揚良好行為。 下學年可定期安排獲選同學分享，以鼓勵持續正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 重新檢視各活動策略及執行因疫症停課而受影響的各項活動及相關問卷調查工作。 多與外間機構合作，以多元化的活動形式推廣主題。 建議所有每月之星都可獲頒襟章，同學可整年配帶，以表揚良好行為。

<p>促進學生正向性格強項的發揮及正向元素的發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在下學期完結前由老師選出每級星中之星，並由校長頒授襟章作表揚。 全年共進行了 10 次點唱。透過勵志歌曲讓學生能感受同學間的關懷和支持，並鼓勵同學以勇敢的精神面對困難。全年共收取 348 張點唱紙。 96.5%教師認同「校園點唱站」內容及歌曲能表達對同學的關懷，有助建立友愛校園。 65%學生認同活動能讓他們表達對同學的關懷，有助建立友愛校園。 <p>2.3.2 推行獎勵計劃：「我能做到站站獎」：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「3A Passport」記錄同學在各性格強項的具體行為，有效鼓勵學生多實踐性格強項，並作獎勵。 疫情關係取消夾公仔和外遊獎勵，改以印章總數對換獎品。部份達標。 83.9%學生獲取獎賞。 96.6%老師認為推行「3A Passport」獎勵計劃有助學生實踐不同性格強項。 82.5%學生獲取獎賞。已達 70%指標。當中 147 人獲大獎、256 獲中獎、226 人獲小獎。 在「3A Passport」反思課業中，學生能透過圖畫或文字，欣賞自己的優點和面對自己需要改進的地方。 <p>2.3.3 推行「正荳校園 360」計劃，以正向教育為主題布置校園及課室：</p> <ul style="list-style-type: none"> 98.2%老師認為「正荳校園 360」校園佈置計劃，有助學生加深對正向元素的認識。 98.2%老師認為校園壁報佈置能有助學生認識本年度重點發展的性格強項。 已在體育館壁報展示正向主題資訊，包括：展示年題、正向主題、每月之星及性格強項的具體好行為。 復課後體育館電子板每天展示正向主題海報，有效增強展示度。 前梯展示親子正向海報設計比賽優秀作品，有效增強展示度。 課室綜合海報展示正向主題、班呼班規及一人一職計劃等，有效增強展示度。 課室正向海報展示每月重點性格強項的具體好行為，有效增強展示度。 以展板展示師生聯線及正荳週佳作，有助學生加深對正向元素的認識。 <p>2.3.4 透過班級經營，促進正向的師生關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同班級經營有助建立正向的師生關係，培養學生正向特質。 93%學生同意班級經營(例：生日會、大電視、收賣佬、估領袖等)有助建立正向的師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動有助學生肯定自己的性格強項，並建立校園的互相欣賞文化。 校園點唱若能以校園電視形式播放，應更有吸引力。 疫情關係，限制了行，故學生的認同度較低。 <ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，需取消夾公仔和外遊獎勵，有點可惜。 獎勵形式宜多元化，設短期和長期的換獎，以保持學生興趣的持續性。 可進行更多適時紀錄。 可增加學生自我評核部份。 性格的概念較抽象，教師宜多花時間與同學講解，引導同學作反思。 <ul style="list-style-type: none"> 校園主題佈置有助推廣正向元素，讓學生耳濡目染，加強學生對性格強項的認識。 以多元化形式佈置校園，例如：設荳豆心意卡展示牆、各班增設正向展示板、每樓層佈置指定的正向教育主題、學生參與設計海報等。 <ul style="list-style-type: none"> 疫情關係部份活動只能以網課形式進行，影響效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年與校園電視台合辦活動。 <ul style="list-style-type: none"> 下學年跟進有關工作。 優化「3A Passport」獎勵，鼓勵同學實踐好行為，並持續有正向特質的行為表現。 <ul style="list-style-type: none"> 結合學校資源跟進有關工作。 <ul style="list-style-type: none"> 下學年跟進有關工作。
------------------------------	---	--	--

生關係，培養正向特質。

2.3.5 透過藝術活動培養學生正面價值觀及態度：

- 由於疫情關係，大部份活動未能開展。
- 96.6%教師同意透過藝術活動能發展學生不同的性格強項。
- 100%教師同意持續性的藝術訓練能培養學生堅毅及忍耐的正向人生態度，提升學生的滿足感，建立正面校園。

2.3.6 於多元智能課及課外活動中加入培養學生性格強項的元素：

- 由於疫情關係，整年半天上課，大部份活動活動未能開展。
- 100%教師同意持續性的訓練有助培養學生正面價值觀及提升整體學習的效能。

2.3.7 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程等，讓家長認識正向教育，從而幫助家長教導子女建立良好品德：

- 完成 4 次有關正向教育家長講座。
- 13-3-2021 完成羅乃萱女士主講：「疫/逆境自強」講座。
- 6-3-2021 完成「正向親子藝術網上工作坊」。
- 31-3-2021 完成林韻芝姑娘「疫情下如何處理與孩子在家學習的衝突」家長講座。
- 14-4-2021-12-5-2021 完成 4 節「從一幅畫透視孩心」家長工作坊。
- 96.8%出席者認為以上講座有助認識正向教育，幫助子女建立良好品德。
- 95.4%出席者同意活動有助建立積極的生活態度，並會應用正向的管教方式。
- 由於疫情關係，本年度共舉辦兩次透過 Zoom 進行的家長藝術教育工作坊。有 93.4%參與家長認為藝術教育工作坊能讓他們知悉學校重視藝術教育的發展。
- 本年發行了共兩期《藝訊》及一期《喜訊》，73%家長表示曾閱讀《藝訊》及《喜訊》，對提升家長對藝術教育的認識，效果理想。100%教師曾閱讀《藝訊》及有關藝術的資訊，如校園佈置及壁報，從而有助掌握對校本藝術教育之發展概況。
- 特殊教育統籌組於 30-11-2020 舉辦「小一識別計劃」家長視像講座，共有 55 位家長出席。95%家長同意講座能有效讓他們認識該計劃。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。
- 特殊教育統籌組於 13-3-2021 舉辦「疫/逆境自強」家長視像講座，共有 500 位家

- 明年優化推行。

- 明年優化推行。

- 明年優化推行。

- 來年繼續加強家長的藝術培訓

- 透過 Zoom 的家長藝術教育工作坊能順利舉行，日後的家長藝術教育工作坊不限於地點，也可以透過 Zoom 進行，以方便家長，從而吸引更多家長參與。
- 除實體講座或工作坊外，加入 ZOOM 視像播放，有效提升家長參與人數。

- 建議活動前發電子提示訊息，以提醒家長依時出席。

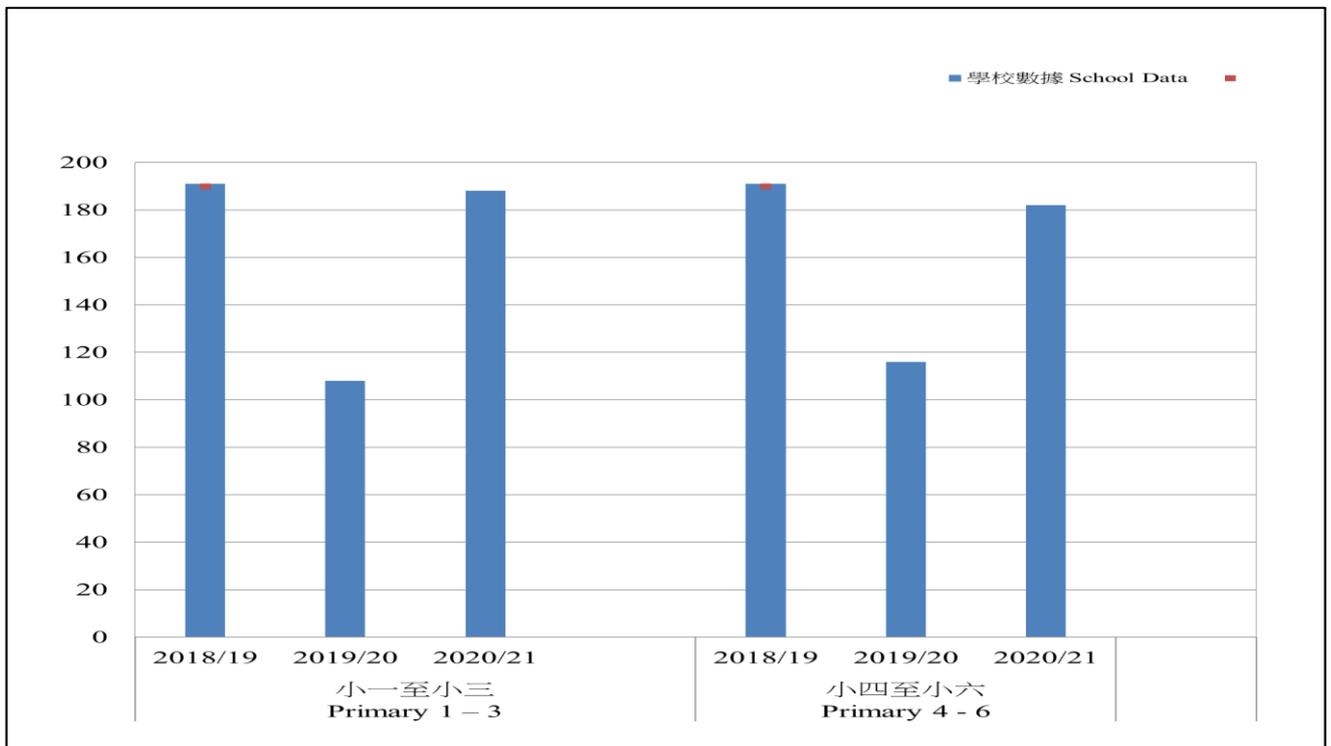
<p>長及老師參加。95%以上家長同意講座能幫助家長認識正向教育，有助教導子女建立良好品德，並會應用正向的管教方式。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科於 27-4-2021 舉辦「趣味學英語」家長視像講座，共有 42 位家長出席。80%家長同意講座能有效讓家長認識幫助孩子學習英語的方法。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。 • 中文科於 4-6-2020「如何利用圖書提升學生的語言能力」家長視像講座，共有 39 位家長出席。96.8%家長同意講座能有效讓他們認識該主題內容。100%家長會嘗試應用講座提議的方法教導子女。100%家長認為講座能幫助他們訓練子女的語言能力。具體回饋內容可參閱是次活動問卷報告。 • 英文科舉辦了 RWI 家長工作坊(共 3 堂)，有效讓小一至小三家長認識英文拼音的學習方法，家長能在家協助子女溫習。具體回饋內容可參閱英文組是次活動問卷報告。 • 各講座及工作坊均有效支援家長提升照顧子女的知識及技能。 • 資訊能提升家長照顧有特殊學習需要學生的知識及技能。教育心理學家及社工更另為個別有特殊學習需要學生的家長提供校外不同的支援計劃的資訊。 		<ul style="list-style-type: none"> • 明年續安排其他有關講座及工作坊。
---	--	--

總結:

配合「培養學生正向價值觀」關注事項，學校第三年分階段向學生推展 24 個正向性格強項，各科組均以學校的正向教育主題作為科組德育課題指南，培育組更策動不同實踐好品格的體驗活動。配合 2019 新型冠狀病毒病防疫措施，各科組能轉變形式推展計劃，惟網上形式進行的活動欠缺互動性，影響效能，需要探討更多的活動模式，以便下學年推展相關活動，幫助學生實踐性格強項。

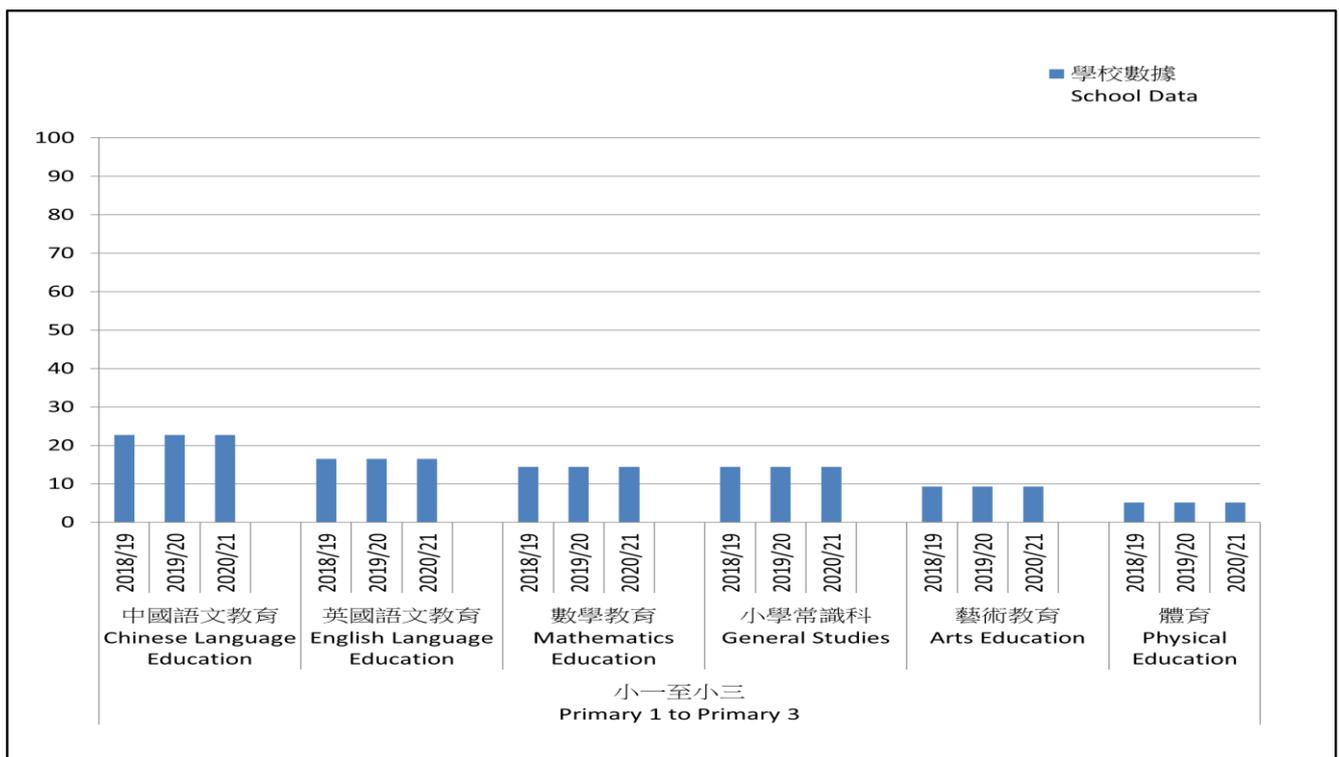
(三) 我們的學與教

1 實際上課日數

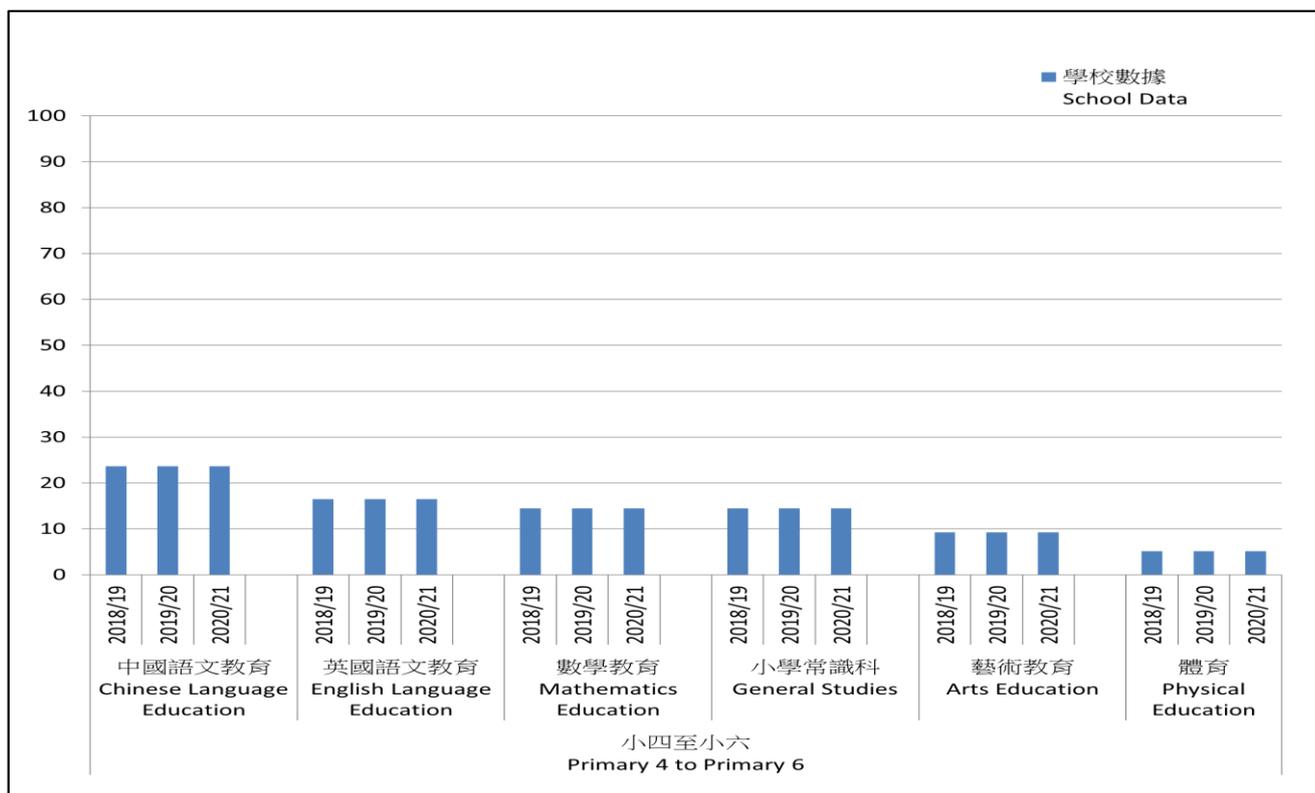


2 學習領域的課時百分比

小一至小三

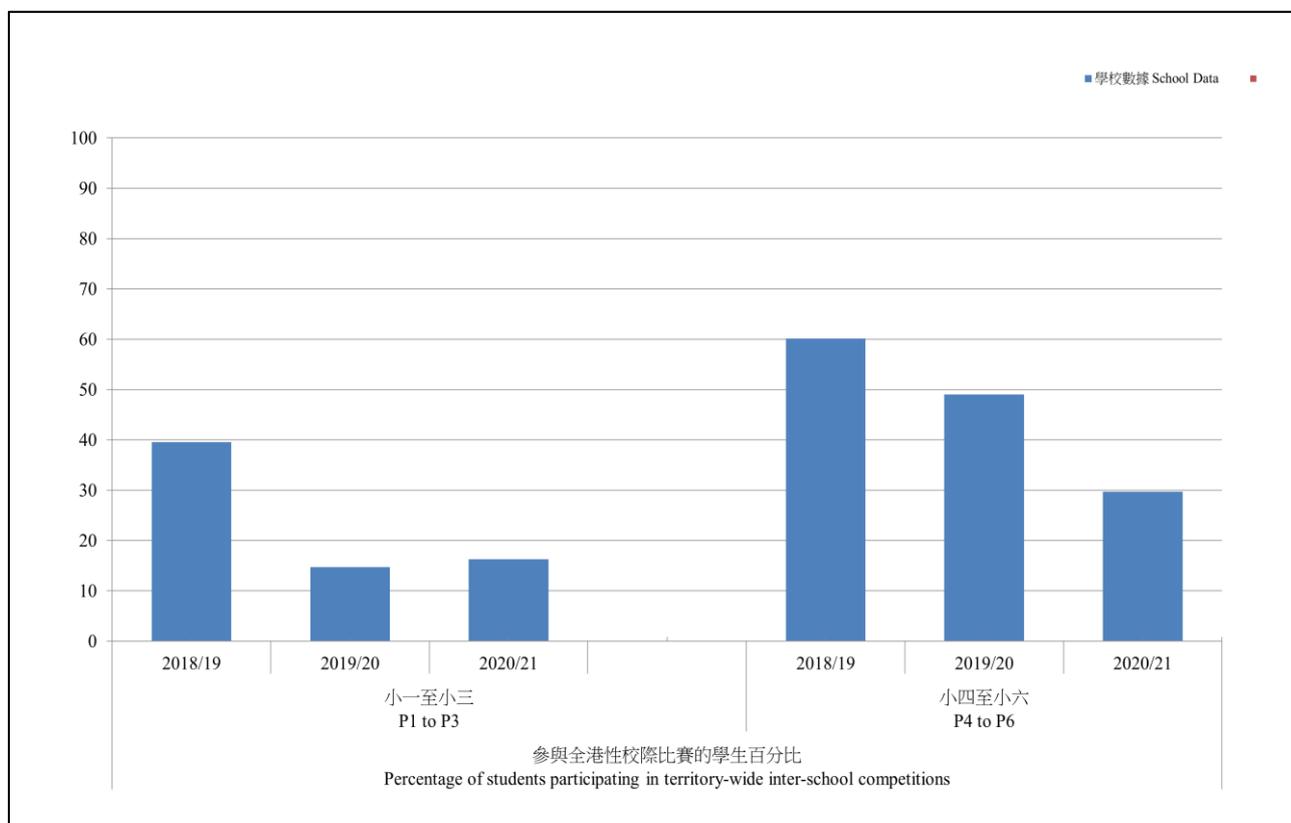


小四至小六

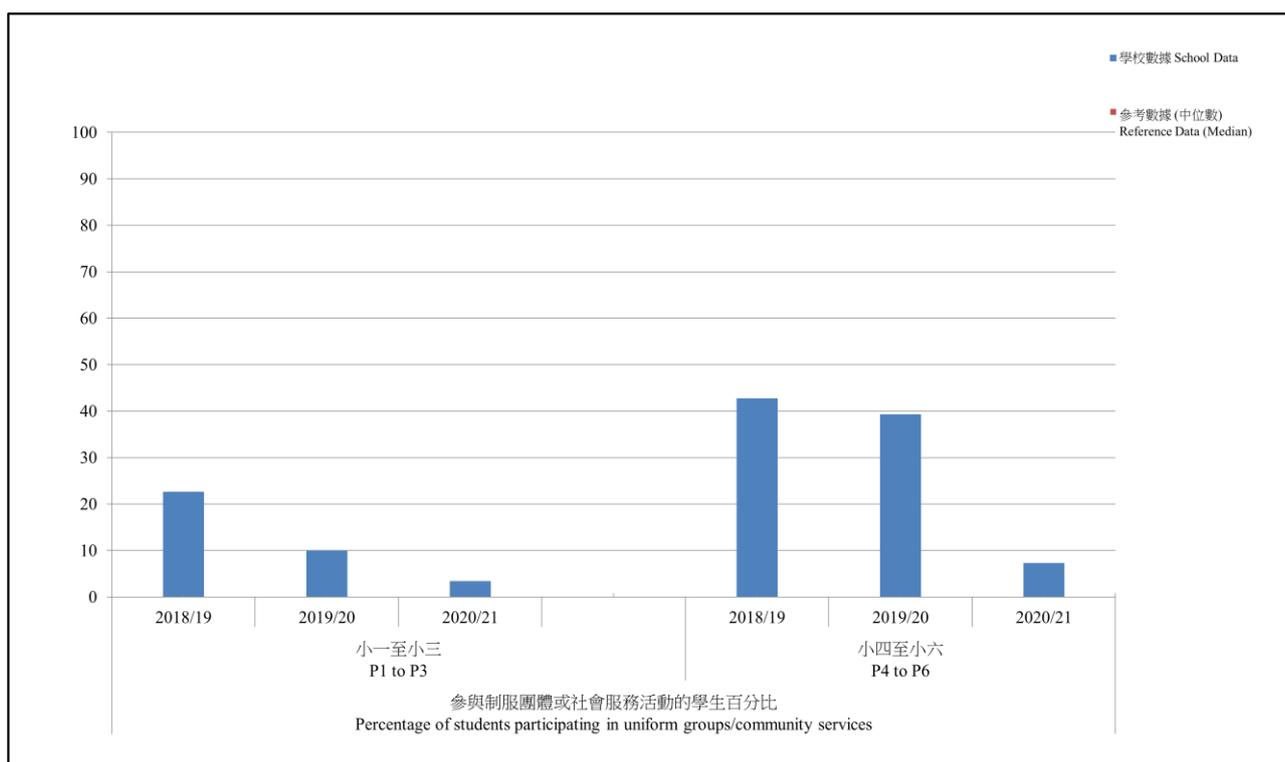


(四) 學生表現

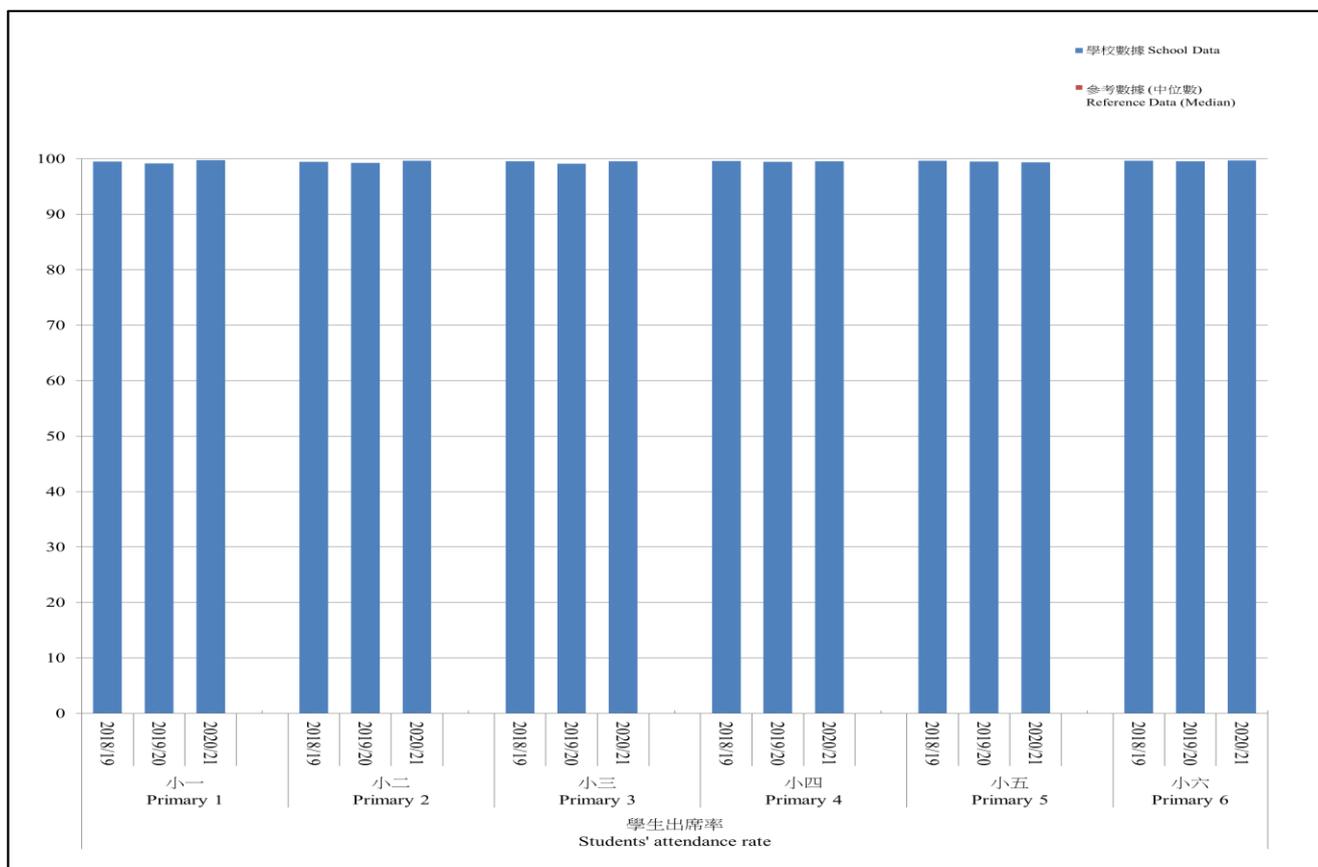
1 參與全港性校際比賽的學生百分比



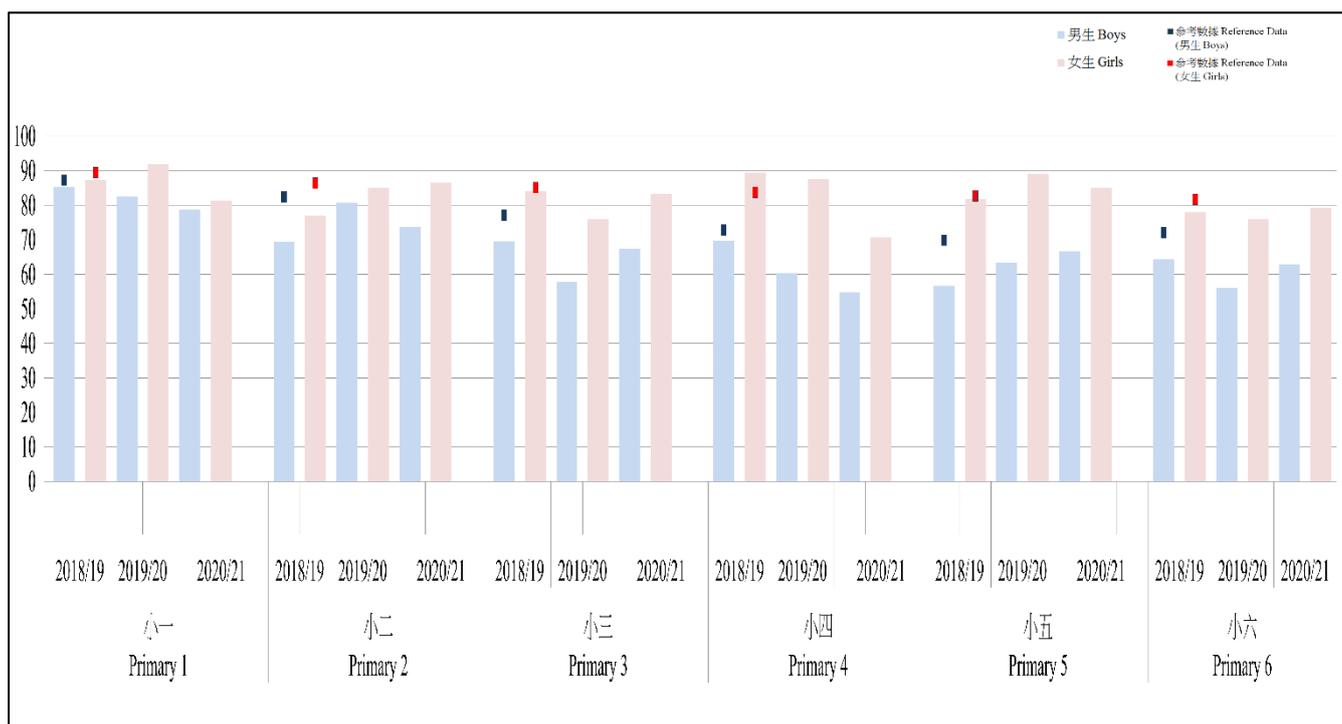
2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



3 學生出席率



4 處於可接受體重範圍的學生百分比



5 校外比賽成績

科組	活動名稱		獎項
朗誦	第 72 屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會)	粵語獨誦	季軍(1)、優良(10)、 良好(14)
		英語獨誦	亞軍(1)、季軍(2)、 優良(40)、良好(2)
		普通話獨誦	亞軍(1)、季軍(3)、 優良(21)
		共獲 2 亞、6 季、71 優良、16 良好	
	2020 香港青少年英文朗誦比賽 (元朗大會堂)		初賽：金獎(2)、 銀獎(14)、銅獎(15) 決賽：優異獎(2)
全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂)		銀獎(12)、銅獎(11)	
音樂	第 73 屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會)	分級鋼琴獨奏	冠軍(1)、銀獎(4)、銅獎 (7)
		聲樂獨唱-外文歌曲	銀獎(1)、銅獎(3)
		聲樂獨唱-中文歌曲	銀獎(12)
		小提琴獨奏	銀獎(1)、銅獎(3)
		直笛二重奏	銅獎(4)
		共獲 1 冠、18 銀、14 銅	
	2020 全港兒童歌唱比賽 (元朗大會堂)		初賽：金獎(1)、 銀獎(5)、銅獎(5) 決賽：亞軍(1)
	2021 香港音樂新星大賽 (富盛時尚)		亞軍(1)、季軍(1)、 銀獎(4)
	2021 菁藝盃音樂比賽 (創意藝術發展協會)		亞軍(2)、季軍(4)、 金獎(7)、銀獎(2)
上·文化國際青年音樂節 2021 (上·文化 Superior Culture)		優良(23)、優異(21)	
舞蹈	屯門區第三十五屆舞蹈大賽 (屯門文藝協進會)		金獎(1)
	全港首個網上直播拉丁舞公開賽-ChaCha 及牛仔舞 (香港國際專業舞蹈體育總會)		冠軍(1)
	元全一叮 2021 - Hip hop dance (元朗區文藝協進會)		優異獎(2)
戲劇	香港學校戲劇節 2020/21 (教育局)		傑出演員獎(4)、 傑出劇本獎、

		傑出導演獎、 傑出影音效果獎、 傑出合作獎、 評判推介演出獎
STEM 及資訊 科技	校際網上知識產權問答比賽 2020 (知識產權署)	優異獎(1)
語文	我的祖國我的家短片賀國慶 (元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 71 周年活動籌 備委員會)	亞軍(2)、季軍(1)、 優異獎(4)、創意獎(2)、 正能量獎(2)
	「愛語.甜蜜蜜」創作及心聲表達比賽 (元朗區家庭生活教育宣傳運動工作小組、 元朗區議會)	優異獎(1)
	「小嘴巴·說大道理」普通話四大名著廣播劇比賽 (香港中華文化發展聯合會)	參與證書(5)
	第七屆元朗區小學生中文書法比賽 (賽馬會萬鈞毅智書院、元朗大會堂)	優異獎(2)
	「十五分鐘的約會-喜閱一家」親子講故事比賽 (香港公共圖書館、香港電台第五台)	評審獎(1)
	元朗區防疫標語創作大募集 (元朗市分區委員會)	優秀作品(4)、學校積極參 與嘉許狀
	「小嘴巴·說大道理」普通話四大名著廣播劇比賽(20/21) (香港中華文化發展聯合會)	參與證書(5)
	《歷史文化學堂—香港街道紀行》電台講演比賽 (香港中華文化發展聯合會)	優異證書(5)
	「香港回歸展光華·美麗元朗是我家」短片創作比賽 (普門基金門基金會)	冠軍(2)、亞軍(2)、 季軍(1)、優異獎(4)、 最佳創作獎(3)、 最佳拍攝獎(1)
	'All Write Now!' English Writing Competition (天主教崇德英文書院)	季軍(1)
	英文短講比賽 2020 (元朗商會中學)	亞軍(1)
	英文演講故事比賽 (東華三院盧幹庭紀念中學)	優異獎(2)
數學	粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區) (奧冠教育中心)	一等獎(2)、二等獎(6)、 三等獎(36)
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(大灣賽區) (奧冠教育中心)	一等獎(6)、二等獎(2)、 三等獎(1)
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽(大灣賽區) (奧冠教育中心)	二等獎(1)、三等獎(3)、 優異獎(1)
	全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	優異獎(6)

	(香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦)	
	Eye Level 數學邏輯思考大挑戰 2021	卓越(1)
	泰國國際數學競賽初賽 2020-2021	金獎(2)
	泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021	金獎(2)
	EAIMO 東亞國際數學公開賽 2020-2021 - 初賽	銀獎(1)
	香港數學盃 2020-2021 全港綜合數學能力競賽	銅獎(1)
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	冠軍(1)、金獎(1)、 銅獎(1)
	AIMO 決賽 2021	銅獎(1)
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	特等獎(1)、一等獎(2)、 二等獎(1)、三等獎(7)
	華夏盃決賽 2021	一等獎(2)、三等獎(3)
	香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)	金獎(3)、銀獎(6)、 銅獎(12)
	香港國際數學競賽晉級賽 2021(香港賽區)	金獎(3)、銀獎(2)、 優異獎(1)
常識	認識《基本法》網上問答比賽 (東九龍青年社)	優異獎(1)
	反斗消費 Go Go Goal 網上問答比賽 (消費者委員會、香港教育城)	得分小達人(1)
	綠色浪潮 2021	金獎(21)、銀獎(5)
	2022 年度學生環境保護大使計劃—學生環境保護大使	優異獎(12)
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020 - 2021 (屈臣氏集團)	學生運動員獎(1)
電腦	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎(3)
	智 STEAM 小人類	銅獎(1)
視覺藝術	創意學生獎勵計劃 (香港美術教育協會)	最受公眾歡迎獎(1)
	第一屆全港親子玩具設計大賽 (香港美術教育協會)	亞軍(1)、嘉許獎(1)
	共融 i 世代兒童填色及繪畫比賽 (平等機會委員會)	冠軍(1)
	第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽 (賽馬會體藝中學)	優秀作品(1)
	第六屆紫荊杯兩岸暨港澳青少年書畫大賽 (紫荊雜誌社)	優異獎(3)
	新春 WhatsApp Stickers 創作比賽 (中國銀行(香港))	優異獎(2)

	「花鳥蟲魚親子填色比賽」(初小組) (香港北區花鳥蟲魚展覽會)	亞軍(1)
	新春繪畫比賽 (啟藝專才)	創意獎(2)
	防火吉祥物設計比賽 (元朗區防火委員會)	季軍(1)、優異獎(2)
	海洋樂悠油填色比賽 (香港樂活協會)	季軍(1)、優異獎(4)
	第二屆全港旗袍設計比賽 2019-2020 (中國旗袍協會香港總會、香港中華禮儀振興會聯合)	優異獎(1)
	第十一屆健康人生繪畫比賽 (圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學)	銀獎(1)
	第五屆元朗區小學繪畫比賽 (中華基督教會方潤華中學)	優異獎(1)
	教育局學生視覺藝術作品展 2020/21 (教育局)	嘉許獎(2)
其他	「元路友里」標語創作比賽 (元朗警區)	季軍(1)、優異獎(3)
	2020 國家憲法日網上問答比賽	嘉許狀(29)

(六) 政府津貼財政報告(截至 31-8-2021)

	<u>收入</u> \$	<u>支出</u> \$
上年度(2019/2020)結餘(調整後)*	19,369,473.06	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
a. 基本撥款	1,468,276.77	1,445,380.06
b. 行政津貼	2,220,096.00	1,481,034.14
c. 資訊科技綜合津貼	531,028.00	508,448.76
d. 空調設備津貼	478,575.20	317,955.00
e. 校本支援新來港學童津貼	-	3,600.00
f. 成長的天空計劃	240,204.00	233,100.00
g. 學生輔導服務津貼	296,592.00	320,494.37
h. 學校發展津貼	780,416.00	571,700.00
i. 加強語語治療津貼	196,178.00	204,750.00
j. 校本管理額外津貼	50,350.00	-
小計：	6,261,715.97	5,086,462.33
(2) 獨立津貼		
a. 整合代課津貼	3,096,706.56	1,316,767.90
b. 家長教師會經常及活動津貼	25,740.00	16,220.00
c. 在校免費午膳津貼	411,700.00	523,834.00
d. 赤子情中國心活動津貼	-	67,400.00
e. 校本課後學習及支援津貼	110,000.00	11,000.00
f. 改善非華語學生中文學與教津貼	800,000.00	573,780.00
g. 學習支援津貼	1,230,200.00	1,009,398.01
h. SEN 非華語學生支援津貼	100,700.00	-
i. 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	256,460.32
j. 關愛基金-購買流動電腦	1,042,085.00	1,042,085.00
k. 學校社會工作服務津貼	642,000.00	417,480.00
l. 學生輔導-諮詢服務津貼	129,315.00	98,000.00
m. 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	83,440.00
n. 推廣閱讀津貼	41,609.00	11,460.80
o. 香港學校戲劇節	3,250.00	3,776.69
p. 學校行政主任津貼	534,660.00	352,733.39
q. 全方位學習津貼	830,775.00	113,944.30
r. 學生活動支援津貼	82,950.00	20,565.00
s. 額外補充學習津貼	1,534,597.00	1,315,440.00
t. 推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	51,364.50
u. 額外學位現金津貼	-	-
v. 書出知識-贈書試行計劃	-	38,793.40
w. 一筆過特別支援津貼	100,000.00	103,783.94
x. 支援上網學習補充津貼	57,200.00	42,390.00
小計：	11,249,081.56	7,470,117.25
總計：	17,510,797.53	12,556,579.58
2020/2021 年度盈餘(截至 31-8-2021)	4,954,217.95	
盈餘轉下年度	24,323,691.01	

*上年度(2019/2020)結餘扣除核數費及獨立津貼調整後，實為\$19,369,473.06

(七) 學校發展津貼檢討報告

項目	推行計劃	表現指標	評估機制	果效檢討
1	津貼聘請導師或校外機構推行「藝術及課後活動」課程共 38 項。以發掘學生的興趣及潛能，培養藝術素養為關注重點，亦期減輕老師工作量，為老師創造空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 八成學生出席課堂達 80%。 2. 學生中期評估達 B 級人數佔總人數八成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進展性評估：導師/教師於課堂上觀察學生於培訓時表現，作為進展性評估依據。 2. 總結性評估：評量學生於整個課程的學習表現。 	<p>因應 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部份「藝術及課後活動」課程未能開展。亦因應上述原因，是年度未能舉辦「綜藝表演日」。小部份能開展的課程，學生出席率達 80% 以上，出席表現理想。其中高級舞蹈隊成員在屯門區第三十五屆舞蹈大賽中榮獲金獎，另亦於七月份以錄影形式參加第五十七屆學校舞蹈節小學高年級中國舞組賽事，成績有待公佈。</p> <p>高級舞蹈隊亦於本屆畢禮中演出獲獎舞蹈。</p> <p>備註：大部份項目改於暑假期間進行，以期發掘學生的興趣及潛能，培養藝術素養，期減輕老師工作量，為老師創造空間。</p>

項目	推行計劃	表現指標	評估機制	果效檢討
2	聘請導師於課內時間推行下列「多元智能」課，以發掘學生多元智能，培養學生興趣，減輕老師工作量，為老師創造空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握外聘專業導師所教授的基本技巧(從日常練習及表演當中觀察)。 2. 活動深受學員喜愛，期望學生表示喜愛學習的佔總人數的 70%。 3. 學生可於校內作簡單的表演(綜藝表演日)。 4. 部分學生會自行延續參與其曾經接受專業導師訓練的項目(例如:拉丁舞班、舞蹈隊、體操等)。 5. 於計劃完結時，為學生填寫有關的學習表現評估表。 6. 學生可於校內外作出表演/比賽/成果展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進展性評估: 導師/教師於課堂上觀察學生於培訓時表現，作為進展性評估依據。 2. 總結性評估: 評量學生於整個課程的學習表現。 	<p>因應 2019 冠狀病毒病疫情影響，全年並無進行「多元智能」課。</p> <p>因應上述原因，是年度未能舉辦「綜藝表演日」。</p>
3	增聘資訊科資訊科技助理 2 名，從減輕教師資訊科技範疇工作量，為教師創造空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師資訊科技範疇工作。 2. 教師能更暢順推行資訊科技教學。 	職員考績	增聘的兩位資訊科技助理有效減輕教師資訊科技範疇工作量，讓他們能更暢順推行資訊科技教學及專注於不同學習範疇的課程發展，從而提升教學效能。

*就上述三項計劃，在學期末全體教師校務會議中曾諮詢教師對各計劃意見，100%教師認同計劃有效減輕教師工作，為教師創造空間。同時亦 100%教師贊成來年繼續使用本發展津貼進行相同計劃。

(八) 回饋與跟進

關注事項（一） 推動自主學習，提升學習效能

是年度主力推展電子學習及科本自主學習策略，分別於老師教學層面及學生學習層面投放不同資源。

在老師教學層面，已安排不同的自主學習策略工作坊，嘗試在科組運用不同的教學策略，提升學習成效。此外，透過科本電子培訓以結合學科教學應用，進一步促進電子課堂實踐，加強電子學習的推行。老師基本上都是積極學習並樂意應用的，惟有部份老師對電子教學技巧掌握仍需時間適應和練習，需更多支援令老師提升信心。本年度透過電子教學課堂示範，由 BYOD 班老師分享電子學習課堂，讓老師了解在課堂上如何實際使用電子工具作教學，能提升老師推行電子教學的信心和能力，期望下學年能增加觀課次數，提升效能。

在學生學習層面，各科課程內已滲入電子學習元素，包括：課前預習、電子互動課堂及課後延伸的電子學習等，以提升學生學習的自主性。在 2019 冠狀病毒病疫情影響期間，本校老師透過混合模式教學（網課或面授課堂），鼓勵學生在課餘時間進行學習活動，並配合「3A Passport」獎勵計劃，以加強學生對學習的動力。本校亦成功為近 300 位學生申請「關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」資助，達致一人一機。期望學生在混合模式教學下，能培養自主學習的態度。

學校在本學年採用混合模式教學，令部分工作暫時擱置或未能完成整年的發展計劃。來年將就上列各項反思進行延展及跟進工作，繼續優化自主學習策略，配合電子學習發展，提升學習效能。

關注事項（二） 建立正向校園，培養學生正向價值觀

本年主題原定為「懂節制、持公義」，發展學生 7 個性格強項：寬恕、謙虛、審慎、自律、公平、領導、合作。各科組基本能配合學校的發展方向，按學校的正向教育主題作規劃並嘗試以可行的形式推展計劃。由於疫情關係，受到網課和半天上課的限制，實踐正向性格強項體驗活動未能完成，故需要探討更多的活動模式，以便下學年推展相關活動，深化學生對性格強項的認識和幫助他們實踐性格強項。

學校在校園活動及課堂上均重點發展學生原定的性格強項，活動初見成效，學生在精神面貌，以致待人接物上表現均有明顯提升，惟活動只能喚起關注，更重要的是持守，使意識轉化為行為，繼而內化為習慣。期望來年能深化學生對性格強項的認識和進一步幫助他們發展個人性格強項及培養正確的價值觀。此外，更須加強家長的教育，以期能全方位培養學生建立正確價值觀。