



元朗朗屏邨惠州學校
學校周年計劃
(2022-2023 年度)

元朗朗屏邨惠州學校
學校發展關注事項(2018/19-2022/23)

[因新冠疫假影響，原定第二及三年計劃順延一年執行，而第五年作所有策略之鞏固]

1. 推動自主學習，提升學習效能
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1. 推動自主學習，提升學習效能	1.1 透過發展電子學習，推動自主學習	1.1.1 發展電子學習 1.1.1.1 教師電子學習培訓 1.1.1.2 科本電子課堂 1.1.1.3 電子家課及延伸學習 1.1.1.4 發展BYOD教學	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	1.2 通過科本自主學習計劃，培養學生良好學習習慣	1.2.1 整體自主學習計劃 1.2.1.1 教師培訓(自主學習/腦基礎/科本) 1.2.1.2 科本自主學習 18/19「提升整體自主學習態度、加強閱讀風氣」 19/20「推動課堂預習、深化電子學習平台應用」 20/21 續發展「推動課堂預習、深化電子學習平台應用」 21/22「發展學生筆記技巧、促進其資料搜集及匯報技能」 22/23 續「發展學生筆記技巧、促進其資料搜集及匯報技能」 1.2.1.3 優化全校閱讀 1.2.1.4 科本學習技巧訓練	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀	2.1 透過培訓、閱讀及分享，提升教師推動正向教育能力	2.1.1 成立正向教育小組，統籌及推動各項政策的發展	✓	✓	✓	✓	✓	
		2.1.2 教師專業培訓，讓教師認識正向教育理論	✓	✓	✓	✓	✓	
		2.1.3 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力	✓	✓	✓	✓	✓	
		2.1.4 透過正向教育課的共同備課以提升教師推動正向教育能力	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.2 透過常規課程，促進學生正向性格強項的發揮及正向元素的發展	2.2.1 推行正向教育課，以 6 個美德、24 個性格強項為主軸，教導學生認識及發揮自己性格強項 18/19「顯仁愛、長智慧」 19/20「展勇氣」 20/21「懂節制、持公義」 21/22「求卓越」 22/23「熱愛學習 律己愛人」		✓	✓	✓	✓	✓
				✓				
					✓			
						✓		
							✓	
		2.2.2 透過週會主題分享，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念	✓	✓	✓	✓	✓	
		2.2.3 將正向教育融入成長課，培養學生的正向特質	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.2.4 透過繪本/圖書課程，培養學生正面思考態度		✓	✓	✓	✓		
	2.2.5 於各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素	✓	✓	✓	✓	✓		
	2.3 透過環境設置、全方位活動等，建主學生正向性格強項	2.3.1 推行「正荳校園」活動	✓	✓	✓	✓	✓	
		2.3.2 推行「我能做到站站獎」獎勵計劃	✓	✓	✓	✓	✓	
2.3.3 推行「正荳校園 360」佈置校園		✓	✓	✓	✓	✓		
2.3.4 透過班級經營，促進正向的師生關係		✓	✓	✓	✓	✓		
2.3.5 透過藝術活動培養學生正面價值觀及態度			✓	✓	✓	✓		
2.3.6 於多元智能課及課外活動中滲入培養學生正向教育的性格強項		✓	✓	✓	✓	✓		
2.3.7 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程		✓	✓	✓	✓	✓		

元朗朗屏邨惠州學校
2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項

1. 推動自主學習，提升學習效能。
2. 建立正向校園，培養學生正向價值觀。

1. 關注事項：推動自主學習，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過發展電子學習，推動學生自主學習	1. 教師電子學習培訓	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程及教學發展需要，學年內安排最少 2 次的全校電子學習培訓 各學科按照科本需要及電子學習發展，安排最少 1 次科本電子學習培訓 80%老師參加最少 1 次校外的電子學習培訓 80%老師認同電子學習培訓能加強老師進行電子學習的能力 70%老師認同能透過老師電子學習先導計劃(由經驗老師作教學示範，分享電子學習課堂，老師按任教科目作觀課一次) 提升進行電子課堂能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓記錄 數據統計 問卷調查 觀課紀錄 問卷調查 	全學年	課程主任 資訊科技主任 科主任	培訓預算
	2. 科本電子課堂	<ul style="list-style-type: none"> 中/英/數/常科目每學期最少進行 4 次的電子課堂 其他科目每學期最少進行 1 次電子課堂 80%老師認同電子課堂有效促進課堂互動、學習自主性及提升教學 	<ul style="list-style-type: none"> 課室日誌 數據統計 問卷調查 	全學年	課程主任 資訊科技主任 科主任	電子學習系統
	3. 電子家課及延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> 以「發展學生筆記技巧」、「促進其資料搜集」作為自主學習的策略，藉電子家課形式於各科推行電子學習平台。 能透過電子學習平台促進學生進行預習及課堂延伸。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 數據統計 數據統計 	全學年	課程主任 資訊科技主任 科主任	電子學習系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 能推動學生使用中/英/數/常網上學習平台，80%學生有使用作為自學。 中/英/數/常均設有科本的電子家課平台(Google Classroom)，並按科本指標完成。 建立全校的電子學習平台(Google Classroom)，75%學生有使用作為輔助學習 舉行家長電子學習工作坊，能讓家長了解學校的電子學習安排，並在家中支援學生進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 數據統計 工作記錄 			
	4. 發展 BYOD 教學	<ul style="list-style-type: none"> 於五至六年級開展 BYOD 班，試行自攜模式的電子課堂。 BYOD 班每學期進行不少於 25 次的電子課堂。 80%老師認同 BYOD 班能加強學生之間的互動、創意及處理資訊科技的能力。 80%家長認同 BYOD 班能加強學生的學習動機及加強學習能力的培養。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃文件 課室日誌 問卷調查 問卷調查 	全學年	課程主任 資訊科技主任 科主任	平版電腦 MDM 系統 系統配置
通過科本自主學習計劃，培養學生良好學習習慣	1. 教師培訓(自主學習/腦基礎/科本)	<ul style="list-style-type: none"> 能安排全校自主學習的教師培訓工作坊 能為全校 85%以上的教師安排腦基礎教學的基礎培訓工作。 80%老師認同培訓有助課堂推行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓記錄 培訓記錄 問卷調查 	全學年	課程主任 科主任	培訓預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 科本自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 22/23 發展「發展筆記技巧、促進資料搜集匯報技能」作為自主學習的策略。 • 各學科設計學生摘錄筆記的策略及推行方案，以落實學生建立作筆記的習慣。 • 65%以上學生能建立摘錄筆記的習慣。 • 優化各科進行預習的框架： 利用 google classroom，發放校本教學影片或資料，配合課堂內學習活動，讓學生進行預習，並在課堂展示及討論。 • 中/英/數/常各科每學期按單元進行上述模式的預習。 • 按照科本的工作規劃推行及推行其他形式的自主學習。 • 能透過「自主學習獎勵計劃」中的不同學習任務，達致下列成效： <ul style="list-style-type: none"> a. 學生學習自主性、學習技巧、溫習和反思能力得以加強。 b. 學生預習課堂能力得以提升。 c. 學生以筆記總結課堂所學。 d. 學生使用電子學習平台次數得以提升。 e. 80%老師認同有效加強學生學習的自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃文件 • 工作記錄 • 問卷調查 • 工作記錄 • 各科工作記錄 • 檢視「3A Passport」個人紀錄 • 問卷調查 	全學年	課程主任 科主任	印刷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 優化全校閱讀	<ul style="list-style-type: none"> • 續推行全校閱讀時間，每個上課天閱讀不少於 15 分鐘，在閱讀廣度作出深化。 • 學生全年閱讀圖書不少於 40 本，包括電子閱讀。 • 與圖書館共同推動優化閱讀風氣及閱讀素養的活動，80%老師認同學校閱讀文化有所提升。 • 透過「自主學習獎勵計劃」中的電子閱讀任務，提升學生對閱讀的興趣。 • 發展跨學科閱讀課程，提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃文件 • 工作/閱讀記錄 • 問卷調查 • 工作記錄 • 工作記錄 	全學年	課程主任 圖書館主任 科主任	圖書 閱讀配置
	4. 科本學習技巧訓練	<ul style="list-style-type: none"> • 各科按科本設計推行學習能力培訓，80%老師認同能提升學生學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 數據統計 	全學年	課程主任 科主任	印刷

2. 關注事項：建立正向校園，培養學生正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師學習正向教育，提升推動正向教育的能力	1. 成立正向教育小組，統籌及推動各項政策的發展	<ul style="list-style-type: none"> • 小組能推動及落實各項計劃。 • 60%小組成員於個人專業進修參與最少一次校外正向教育相關的課程、工作坊、研討會等，並回校作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各組報告 • 進修紀錄 • 問卷調查 	全學年	正向教育小組	
	2. 教師專業培訓，讓教師認識正向教育理論	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不少於兩次有關正向教育的教師專業培訓。 • 80%教師認同培訓能幫助教師認識正向元素及性格強項。 • 70%教師有運用相關知識、技巧等於培育及訓輔工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本培訓紀錄 • 問卷調查 	全學年	正向教育小組 培育組	講員經費
	3. 透過閱讀及經驗分享，增進教師推動正向教育能力	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師曾透過閱讀正向教育書籍及分享，幫助增進自己正向教育的知識，並於培育工作上作實踐。 • 教師最少閱讀一本正向教育書籍及提交閱讀報告一次 • 每學期在全體會議邀請不少於2位教師作閱讀分享 • 鼓勵教師自行選讀多元書種，以配合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 閱讀紀錄 • 分享紀錄 • 會議紀錄 	全學年	正向教育小組 培育組	購書經費
	4. 透過正向教育課的共同備課，提升教師推動正向教育能力	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同透過正向教育課的共同備課，能有效提升教師推動正向教育能力。 • 每學期每級最少1次的共同備課時間表，以便優化調適班本的教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 課業佳作 • 共同備課記錄 	全學年	培育組 各班班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過常規課程，促進學生正向性格強項的發揮及正向元素的發展	1. 推行正向教育課，以6個美德、24個性格強項為主軸，教導學生認識及發揮自己性格強項 22/23 重點正向元素為：「熱愛學習 律己愛人，實踐正向人生」	<ul style="list-style-type: none"> 在各級推行正向教育課。 70%教師及學生能透過正向教育課認識自己性格強項，並加以實踐。 同學持續有正向特質的行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紀錄 問卷調查 課業佳作 3APassport 紀錄 	全學年	培育組 各班班主任	購書經費
	2. 透過週會主題分享，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念	<ul style="list-style-type: none"> 全年由不同教師分享7個性格強項的相關子題。 70%教師及學生認同主題講座能幫助學生建立正向的價值觀。 週會建議以不同的形式演繹主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 學生參與 	全學年	培育組 訓輔組	
	3. 將正向教育融入成長課，培養學生的正向特質	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同成長課有助培養學生的正向特質。 學生能從反思回饋中，了解自己的表現，學會欣賞自己及面對需要改進的地方 不同能力同學能分享最少一件本年度實踐相關品格強項的事例 透過共同備課，設計級本及多元化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課業佳作 會議紀錄 	全學年	培育組 訓輔組 各班班主任	購書經費
	4. 透過繪本課程，培養學生正面思考的態度	<ul style="list-style-type: none"> 於中文科/圖書課發展縱向繪本/圖書的正向思考閱讀課程。 70%教師及學生認同計劃有助培養學生的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作文件 問卷調查 學生參與 	全學年	課程組、中文科及圖書組	購書經費
	5. 每年在各學科中選取一個教學單元或活動加入正向教育元素	<ul style="list-style-type: none"> 能透過課程或活動培養學生的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作記錄 科組檢討報告 	全學年	課程組 各科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過環境設置、全方位學習活動等，促進學生正向性格強項的發揮及正向元素的發展	1. 推行「正荳校園」活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同「正荳校園」有助學生認識正向元素及性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	上學期	培育組 訓輔組	展板 攤位遊戲 物資
	2. 推行獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能獲取獎賞。 學生能在反思回饋中了解自己的表現，學會欣賞自己和面對自己需要改進的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 3APassport紀錄 	全學年	培育組	印刷小冊子 獎品
	3. 推行「正荳校園360」校園佈置	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關佈置有助推廣正向元素。 於校園內展示有關正向教育的學生作品。 每班每月展示正向教育為主題的海報/壁報。 展示重點性格強項的具體好行為，以幫助學生實踐好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 作品展示紀錄 	全學年	培育組 訓輔組	學生作品 課室壁報
	4. 透過班級經營，促進正向的師生關係	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師和學生認同班級經營有助建立正向的師生關係，培養學生正向特質。 學生積極投入參與主題學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	全學年	訓輔組 科主任	
	5. 透過藝術活動發展學生不同的性格強項	<ul style="list-style-type: none"> 70%訓練老師認同訓練/活動能發展學生不同的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	藝術教育組	
	6. 於多元智能課及課外活動中加入培養學生性格強項的元素	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在活動中發掘學生的不同性格強項。 學生能透過活動發揮性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 自我反思 	全學年	活動組 各活動負責老師	
	7. 舉辦家長工作坊、講座及培訓課程等，讓家長認識正向教育，從而幫助家長教導子女建立良好品德	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不少於兩次有關正向教育的家長講座或工作坊。 參與活動家長認同課程能幫助認識正向教育，並有助教導子女建立良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 問卷調查 	全學年	培育組 葉文燕姑娘 李淑華姑娘	講員經費 茶點經費 印刷證書