



# 多管齊下 打造高效英語教學 English is Around Us



120

特色教學  
Feature

作為一所教學水平出色、關注全人發展的小學，元朗朗屏邨惠州學校洞察到在全球一體化的影響下，社會對國際人才的需求逐漸增加，掌握良好的英語能力如同擁有通往世界的門票。有見及此，鄭庭輝校長率領校內英文教學團隊整合校本課程，以專家理論為基礎，加入趣味教學元素，並透過家校合作，深化電子學習，以營建無邊際的英語語境。鄭校長與團隊有着相同教學願景，期望與家長一同陪伴學生成長，培養正向價值觀，讓他們成為具備良好語言能力，品學兼優且關懷社會的「終生學習者」。



Value our Variety  
Strength with Actions

鄭庭輝校長

## 優化課程「以讀帶寫」 精準教學

學校深明語言的目的在於與人建立溝通關係，語文學習若只側重於背誦英文詞彙或文法，而欠缺實際應用的機會，並不能夠真正將該語言融會貫通。為避免「死記硬背」的「填鴨式」英語教學模式，英文科組積極優化校本課程，於常規教學中加入大量讀、寫、聽、說元素，讓學生在課堂學習上有廣泛活用英語的機會。為把握學生語言學習的「黃金期」，學校的課程亦結合了英國拼音課程「Read-Write-Inc.」（RWI），課堂以教授拼音為基礎，同時包含故事閱讀及創意寫作，使同學在英語學習過程中「以讀帶寫」，累積充足的英語詞彙及鞏固拼寫技巧，以全面提升聽、說、讀、寫四大英語能力。課程主任李芝敏主任補充，RWI 課程由外籍英語老師主導，透過其富有趣味的互動教學，學生迅速掌握 44 個英文原音，並學會原音拼合及分拆技巧，繼而應用拼音知識讀寫簡單句子，提升閱讀能力，發展延伸至寫作部分。

與此同時，英文科組亦特別剪裁校本課程單元，配合學生所需，建立有趣的課堂討論，讓同學打破對英語的抗拒，感受閱讀的樂趣，從而奠定良好的學習態度。學校亦與教育專家建立緊密關係，教學團隊參與了教育局的「校本課程發展支援服務」，邀請教育專家到校一同設計英語寫作課程，以提供最切合學習需要的英文教學。英文科主任洪滿龍老師表示：「新的寫作課程加入大量生活化題材，學生將嘗試把自己生活的社區和日常經歷記錄下來，達到活用英語。」此外，新的課程亦會深化學習目標，讓同學的寫作歷程更有趣生動，如在教授「香港景點」時，老師會先講解文法重點，進而介紹文章的體裁特色，再請學生自行進行資料搜集，將內容轉化成文章，與同儕進行自評、互評，最後在老師的指導下完成文章，並利用不同的程式如：Canva 設計圖案，印刷成實體彩色單張，學生能通過實在的學習成果，提升對英語學習的滿足感。



121





## 培養高階思維 滲透日常教學

教學團隊根據校本課程的基礎上，將「腦基礎學習」(Brain-based Learning)和「高階思維學習——資優十三式框架」概念滲透到日常教學之中，讓學生從小建立預習課文的習慣，掌握閱讀策略和筆記技巧，並深化思維訓練，以裝備未來的學習歷程。英文老師通過校本「SDL Booklet」作預習、延伸及摘錄筆記的培訓。「SDL Booklet」中亦加設英文語法材料，方便同學時常翻閱，達到溫故知新的果效。



## Reading Everywhere 糅合價值觀學習

縱然近年教育發展不斷演化，閱讀卻仍然是學習的首要工具。為推動校內的閱讀風氣，學校善用「優質教育基金」，將與圖書館相連的課室打通，並以「閱讀城堡」作為新圖書館的主題，通過以學生為本的理念而設計圖書館的佈局及設置，分割成「閱讀區」和「電子學習區」等，同時添置 75 吋互動電子屏幕，以提供舒適理想的閱讀環境，透過借助「閱讀」牽引各科知識的吸收。鄭校長指出：「目前圖書館共有近 2000 本中、英文圖書，包攬不同題材內容和知識領域。我們亦落實『Reading Everywhere』的圖書政策，於校內每個課室設置圖書書架，讓同學在不同角落都能輕易取閱圖書，建立廣泛閱讀習慣。」英文科組亦致力與其他科組進行跨科協作，並訂立主題舉行跨科閱讀活動，為同學建構貫通的知識觀。

此外，英文科組亦將品德教育與閱讀策略相結合，鼓勵學生透過閱讀不同的故事，從而感受自身價值，並以書中角色作學習對象，建立正向思維和良好品德。近年在「優質教育基金」的資助下，學校舉辦的「移動閱讀城堡：跨課程閱讀」計劃深受學生歡迎，不單為同學提供豐富的延伸閱讀活動，如邀請學生以英文演說心愛的圖書，或為圖書設計卡片，老師亦會在「世界閱讀週」中以影片形式分享閱讀心得。活動更成功走出校外，邀請家長和子女一同利用電子平台進行「親子講故事短片創作比賽」，促進親子閱讀風氣。

## 推動 e-Learning 培養自學習慣

小學階段是學生建立學習能力，以及培養良好習慣的重要時期，故此，除了推動閱讀外，學校亦借由電子化學習使學生學會主導所學，建立終身學習的精神。學校積極推動「自主學習獎勵計劃」，並設計校本「自學任務工作冊」，於不同學科設計學習關卡，鼓勵學生在學習歷程中實踐自主精神，學習訂立階段性的學習目標，對提升學習效能十分重要，更有助學生持續進步。



學校除了校本教科書外，亦積極引進不同電子平台，滿足所有學生的學習需要，全面提升教學效能。全校課室已安裝「電子白板」，以實踐「翻轉課堂」的理念，增加課堂互動，讓學生能突破學習難點，更快掌握課題精要。英文科組大力推動學生使用「i-Learner」作自主學習工具，同學可先透過網上自測，了解個人對課程的掌握程度，再透過增潤練習，共同協作進步；家長亦會擔任監察角色，鼓勵子女完成每日自主任務，提升英文能力；而在課堂教學上，英文科老師亦善用不同電子教學平台，讓孩子透過簡單繽紛的多媒體教材和問答遊戲，樂學英語，鞏固英文基礎。學校亦與時並進，於教學上不斷更新教學設備和軟件平台，大力促進課堂互動性。







124

特色教學 Feature

## 巨型地畫締造語境

英文科組去年亦與慈善組織「香港仁人家園」合作，舉辦「繽紛校園藝術計劃」，邀請 40 位外籍及本地義工到校，與學生一同在學校的露天廣場以「Value our variety」及「Strength with Actions」繪畫長達 17 米的大型地畫，以表達辦學機構培育學生多元發展及價值教育的教學理念。活動過程中，同學不單能於露天廣場上利用油掃作畫，感受特別的藝術體驗，還能與外籍義工交流合作，建立友誼，體現英語作為溝通工具的重要性。



## 增聘外籍老師

多元特色活動 滲透英語元素

為創造更多活用英語的機會，讓學生能在真實的情境中與外籍人士交流互動，學校近年增聘外籍老師，以優化師生比例。兩位外籍老師分別負責初小和高小的英語教學，各司其職，建立校內自然英文語境。學校致力營造自然愉悅的英文語境，透過活動式學習讓學生走出課室，在校園生活中建立英語會話能力。學校將週二定為「English Fun Day」，外籍英語老師會率領「英語大使」按照主題設計特色攤位遊戲：「Scrabble」、「Rainbow Throw」、「Bowling Alley」、「Dartman」、「Ping Pong」等。英文科組亦設立不同的體驗學習，藉此通過不同學習情境，促進同學積極學習英語：如小一級別會以「Making a Chocolate Cake for Fred's Birthday」為題，透過簡易的英文食譜學習製作生日蛋糕，並在外籍老師的帶領下唱頌生日歌；而小二學生也在老師的安排下與動物保護機構 Animal Asia 的兩隻寵物醫生會面，並在職員的全英語指導下學習照顧動物；各級學生會被安排到校外進行實地考察，親身接觸街上的外國遊客，進

行一系列延伸英語學習：如小四同學會前往山頂，在山頂的景點中嘗試訪問外國遊客，介紹香港在地的文化和特色。

英文科主任陳愛恩老師補充，學校過去亦舉辦不同英語學習活動，如「世界文化日」，透過整日的英語活動介紹不同國家的文化特色，以拓展同學的國際視野。當日校內除了會設置 10 個代表不同國家文化的攤位外，老師亦邀請外籍人士到校進行表演，而外籍英語老師亦會親臨各班舉行工作坊，讓同學一同製作土耳其馬賽克和印度 Henna 彩繪等，認識世界不同文化，提升學習英語的樂趣。



## 重視家校合作 建立互信關係

家長是孩子成長路上攸關重要的角色，鄭校長特別重視家校合作，以建立良好教學協作關係。學校特意開設小一新生銜接課程，委派外籍老師教授同學和家長基礎拼音技巧，以促進親子共學。學校亦特設「學與教家長通訊」，旨在建立緊密聯繫，讓家長更新教育資訊，學會指導子女溫習，與孩子同步成長。



125



## 元朗屏邨惠州學校

地址：新界元朗屏邨第二期 電話：2476 3903  
 創校年份：1986 年 傳真：2478 6563  
 學校類別：資助、男女 電郵：info@hzit.edu.hk  
 校訓：忠、勇、禮、智 網址：http://www.hzit.edu.hk

學校網址



GoodSchool

